**Рабочая программа**

внеурочной деятельностиобщекультурного направления

«Язык родной – дружи со мной»

для 1 класса

***Учитель родного языка и литературы***

***Бостановой Фатимы Казиевны***

Класс: 1 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 33 в год

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А. Методическое пособие к учебнику «Букварь. 1 класс», авторы: Абдуллаева Л.В., Чотчаева Р.У., Гаппорева З.Х., Касаева Л.Дж. – Майкоп, 2016. Учебник: ***ХАРИФЛЕ.* Азбука**  (Джазыу. Письмо) 1 класс. Авторы: (Акбаев Харун) Пятигорск 2012

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

2022 – 2023 учебный

**Пояснительная записка.**

«Азбука первоклассника» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

 Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа рассчитана на1 час в неделю, 33 часа в год

**Цели:**

1. Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Развитие универсальных учебных действий.

**Задачи :**

**Обучающие:**

-Последовательное и систематическое знакомство с нормами этикета.

-Обогащение конкретных представлений учащихся о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла.

**Воспитательные:**

- формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;

**Развиваюшие:**

- развитие у детей потребности в самовоспитании, саморазвитии и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта , сострадание, готовность прийти на помощь другому.

-развитие общей культуры.

**Планируемые результаты освоения программы учащимися**

*Предметные результаты освоения программы*

Учащиеся научатся:

— правилам поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,

*—*основным требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

— правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

— словам вежливости,

— основным правила общения, правила работы в группе.

*Метапредметные результаты:*

Учащиеся научатся:

* адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей;
* осуществлять анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий;
* осуществлять поиск необходимой информации;
* адекватно использовать речевые средства общения;
* формулировать собственное мнение;
* вести диалог;
* признавать возможность существование различных точек зрения.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД*

* понимание и сохранение учебной задачи
* адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
* осуществление пошагового и итогового контроля

*Познавательные УУД*

* осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
* построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

*Личностные УУД:*

* самооценка, самопроверка;
* ориентация на нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;
* формирование доброжелательного отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, нравственного сознания младшего школьника.
* соблюдать моральные нормы поведения.

*Коммуникативные УУД:*

* умение выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
* умение работать коллективно или в группах, парах
* умение анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
* умение создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликт

**Содержание.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Содержание** | **Форма организации учебных занятий** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| **1** | **Школьный этикет** | Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие « готовность к уроку». Понятие « перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.Понятие « режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. | **\***коллективная (задействованы все члены коллектива)– используется при объяснении нового материала, во время экскурсий. Это могут быть беседы, рассказы, лекции и. т.д.\*групповая (состав группы 5-8 человек). Для сплочения детского коллектива и обеспечения возможности для полной самореализации ребенка необходимо между учащимися распределить роли, специфичные для реализации различных ролевых игр. \*индивидуальная | беседа,игра,конкурсы рисунков, анализ произведений, конкурсы |
| **2** | **Правила общения** | Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование « мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Обращение к одноклассникам.Изучение поступков сказочных героев.Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. |
| **3** | **О трудолюбии** | Понятие « учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры.Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда.способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда.Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев. |
| **4** | **Внешкольный этикет** |  Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций.Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие « общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации.  |  |  |
| **Итого**  | **33 часа** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Страницы**  |
|  | Моя малая Родина. | 1 | 4 |
|  | Моя республика! | 1 | 5 |
|  | Моя страна – Россия! | 1 | 6 |
|  | Игры и игрушки. | 1 | 10 |
|  | Национальные игры. | 1 |  |
|  | «Аш татлы болсун!» | 1 | 12 |
|  | **Къонакъ алыу адет.** | 1 |  |
|  | «Юйде барыбыз да ишлейбиз» | 1 | 13 |
|  | «Кёгетле бла тахта битимле» | 1 | 14 |
|  | **Маммат адет.** | 1 |  |
|  | «Юй хайыуанла бла къанатлыла» | 1 | 16 |
|  | «Кийик джаныуарла бла къанатлыла» | 1 | 17 |
|  | «Саламлашыргъа юренебиз» | 1 | 18 |
|  | «Хар кюнюмю таб къурайма» | 1 | 19 |
|  | **Саламлашыу адет.** | 1 |  |
|  | «Ашарыкъ тюкенде» | 1 | 20 |
|  | Национальные блюда. | 1 |  |
|  | «Кийим тюкенде» | 1 | 21 |
|  | Национальная одежда. | 1 |  |
|  | «Хош келигиз, къонакъла!» | 1 | 22 |
|  | **Той**  | 1 |  |
|  | **Джолда джюрюген адет.** | 1 |  |
|  | **Обычаи карачаевцев.** | 1 | 133 |
|  | Мы – единая семья.  | 1 | 13-15 |
|  | Приятного аппетита! | 1 | 14-16 |
|  | Дома мы все работаем. | 1 | 15-17 |
|  | Фрукты и овощи. | 1 | 16-18 |
|  | Домашние животные и птицы.  | 1 | 18 |
|  | Дикие животные и птицы.  | 1 | 19 |
|  | Свой день распределяю правильно. | 1 | 21 |
|  | Народные костюмы.  | 1 | 24 |
|  | Магазин продуктов. Магазин промышленных товаров.  | 1 | 22 – 23 |
|  | Добро пожаловать, гости!  | 1 | 24 |