**Рабочая программа**

Класс: 1 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 33в год

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А. Методическое пособие к учебнику «Букварь. 1 класс», авторы: Абдуллаева Л.В., Чотчаева Р.У., Гаппорева З.Х., Касаева Л.Дж. – Майкоп, 2016. Учебник: ***ХАРИФЛЕ.* Азбука**  (Джазыу. Письмо) 1 класс. Авторы: (АкбаевХарун) Пятигорск 2012

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**1 класс**

**Учебный предмет** «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте). Специфика начального курса карачаевского языка заключается в его тесной взаимосвязи с родным литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Цель курса:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии
* с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные
* монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задача курса:**

* обучение азбуке в устной и письменной форме;
* овладение правильным произношением звуков алфавита;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;
* лояльное отношение к различным религиям.

**Место предмета «Родной (карачаевский) язык и литературное чтение» в учебном плане**

Предмет «**Родной (карачаевский) язык и литературное чтение**» рассчитан на 105 ч. В 1 классе на изучение отводится 99 ч (3ч в неде­лю, 33 учебных недель).

**Общая характеристика учебного предмета**

«Родной (карачаевский) язык и литературное чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
11. Подробный пересказ текста на татарском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;
15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

**Содержание учебного предмета**

«Азбука» (письмо)1-й класс

*Добукварный период:* обучение грамоте и развитие речи (*15 ч*)

*Букварный период* (*31 ч).*

*«Азбука»(Синтаксис)*17 часов.

*Предложение*(1ч).

*Прописная буква в начале предложения.* (1ч).

*Cлово. Предмет и слово* (1 ч).

**УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы:**

- Примерная программа начального общего образования по карачаевскому языку 1 – 4 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний.

***Дополнительная литература:***

- Салпагарова К. А – К*. «Интересная грамматика»*

- Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

***Интернет-источники***

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный порт

- http://www.ug.ru(Учительская газета

- http://www.lessons.irk.ru(Нестандартные уроки)

- http://www.intergu.ru(Интернет-государство учителей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Страница** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | **Примечание** |
|  | | Без языка нет народа. | 1 | 3 |  |  | |  |
|  | | ***А –*** звук и буква. | 1 | 24 |  |  | |  |
|  | | ***Л, Н –*** звуки и буквы. | 1 | 26-29 |  |  | |  |
|  | | ***М, Ш –*** звуки и буквы. | 1 | 30-33 |  |  | |  |
|  | | ***Р***, ***Т–*** звуки и буквы. | 1 | 34-37 |  |  | |  |
|  | | ***Ы*** - звук и буква. Слог. | 1 | 38-39 |  |  | |  |
|  | | ***У***, ***У*** (краткий) ***–*** звуки и буквы. | 1 | 40-43 |  |  | |  |
|  | | ***О, Б –*** звуки и буквы. | 1 | 44-47 |  |  | |  |
|  | | ***И, Д*** - звуки и буквы. | 1 | 48-51 |  |  | |  |
|  | | ***З, С***- звуки и буквы. | 1 | 52-55 |  |  | |  |
|  | | ***Х, К***- звуки и буквы. | 1 | 56-59 |  |  | |  |
|  | | ***Е, Ч*** - звуки и буквы. | 1 | 60-63 |  |  | |  |
|  | | ***П,Г,*** - звуки и буквы. | 1 | 64-67 |  |  | |  |
|  | | ***Й,Э*** - звуки и буквы. | 1 | 68-71 |  |  | |  |
|  | | ***Ю*** - звук и буква. | 1 | 72-73 |  |  | |  |
|  | | ***Ё*** - звук и буква. | 1 | 74-75 |  |  | |  |
|  | | ***Къ*** - звук и буква. | 1 | 78-79 |  |  | |  |
|  | | ***Гъ*** - звук и буква. | 1 | 80-81 |  |  | |  |
|  | | ***Нг*** - звук и буква. | 1 | 82-83 |  |  | |  |
|  | | ***Ж***- звук и буква. | 1 | 84-85 |  |  | |  |
|  | | ***Дж*** - звук и буква***.*** | 1 | 86-87 |  |  | |  |
|  | | ***Я, Ф***- звуки и буквы. | 1 | 88-92 |  |  | |  |
|  | | ***Ц, В***- звуки и буквы. | 1 | 93-95 |  |  | |  |
|  | | ***Щ*** - звук и буква. | 1 | 96 |  |  | |  |
|  | | ***Ъ, Ь*** знаки. | 1 | 97 |  |  | |  |
|  | | ***«КъарачайтилниХарифлери»*** | 1 | 100 |  |  | |  |
|  | | «Сёлешиутил. Джазматил». | 1 | §1, 101-102 |  |  | |  |
|  | | Звуки и буквы. Гласные буквы и звуки. | 1 | §2, 103-105 |  |  | |  |
|  | | Согласные буквы и звуки. Алфавит. | 1 | 106-109 |  |  | |  |
|  | | ***Годовой диктант.*** | 1 |  |  |  | |  |
|  | | Слог. Перенос слова. | 1 | §3, 110-113 |  |  | |  |
|  | | Слово. Ударение. | 1 | §4, 114-117 |  |  | |  |
|  | | Итоговый урок | 1 |  |  |  | |  |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во час.** | **Страница** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | **Примечание** |
|  | «Харифлегеюренсек, окъуй да билликбиз». | | 1 | 23 |  | |  |  |
|  | «Мен тамблашколгъабарлыкъма» | | 1 | 7 |  | |  |  |
|  | «Бюгюншколнукюнюдю!» | | 1 | 8 |  | |  |  |
|  | «Школдаокъуйбуз, юйдедерсэтебиз» | | 1 | 9 |  | |  |  |
|  | «Бизбирикгенюйдегибиз». | | 1 | 11 |  | |  |  |
|  | «Тауушланыдуниясыда» | | 1 | 15 |  | |  |  |
|  | «Джашчыкънысанларыныатынайтыгъыз» | | 1 | 25 |  | |  |  |
|  | «Орамдаджюрюрге, джолдантюзётерге» | | 1 | 45 |  | |  |  |
|  | «Тау ёзен» | | 1 | 76-77 |  | |  |  |
|  | «Къоянчыкъ» | | 1 | 89 |  | |  |  |
|  | «Джангур» | | 1 | 90 |  | |  |  |
|  | «Къарачайорузлама» | | 1 | 119 |  | |  |  |
|  | «Къарачайорузлама» | | 1 | 120 |  | |  |  |
|  | «Къарачайорузлама» | | 1 | 121 |  | |  |  |
|  | «Ёксюзгылыучукъ!». Кочкаров К. | | 1 | 122 |  | |  |  |
|  | Нарты. | | 1 | 123 |  | |  |  |
|  | Название дней недели. Числа. | | 1 | 124 |  | |  |  |
|  | Мечиев К. «Игисёз». | | 1 | 125 |  | |  |  |
|  | «Бурунгу Хазария» - Древняя Хазария | | 1 | 126 |  | |  |  |
|  | Моя Алания. | | 1 | 127 |  | |  |  |
|  | Крымшаухалов И. «Бёрюблакиштик». | | 1 | 128 |  | |  |  |
|  | «КъарачайныКъадауташы» | | 1 | 129 |  | |  |  |
|  | Акбаев И. «Тюлкюбладжюзюмле». | | 1 | 130 |  | |  |  |
|  | «Хасукауруш». | | 1 | 132 |  | |  |  |
|  | Семенов И. «Минги Тау». | | 1 | 134 |  | |  |  |
|  | «Башхагъасыйбере бил». | | 1 | 135 |  | |  |  |
|  | «Хошкел. Акъмыйыкъ!» | | 1 | 136 |  | |  |  |
|  | Моя дорогая Республика. | | 1 | 137 |  | |  |  |
|  | «8 март – Тиширыуланыкюню». | | 1 | 138 |  | |  |  |
|  | Россия моя страна! | | 1 | 139 |  | |  |  |
|  | «9май – Хорламныкюню» | | 1 | 140 |  | |  |  |
|  | «Бир-Биригизнитаныгъыз» | | 1 | 141 |  | |  |  |
|  | **Итоговый урок.** | | 1 |  |  | |  |  |