**Методика болушлукъ «АНА ТИЛ. 4 кл.»**

**АНГЫЛАТЫУ СЁЗ**

Федерал кърал окъууну стандартны (ФГОС-ну) бусагъатда школлада ана тилни окъутуу излемлерине быллай джангы борчла къошады:

– ана тилде адабият окъутуууна эмда тил-культура джанындан (культураны) адеблендирген, бирикдирген сакълагъан ишлеге баш, тамаллы мадарча къараргъа тыйыншлыды; ана тил хайырландырыллыкъ джерде ана тилингде амалсыз сёлеширге керекди; ана тилге миллет ангыны сакълауну тамалыча къараргъа; ана тилибиз, Эресейде тиллени бири болуб, тил-культура ангылашыннган, хайырландырылгъан кесеги болгъанын сингдирирге;

– окъуучуланы ана тилни джюрютюуде аны, адабият(литература) окъутууну мардаларына кёре, тюз джюрютюрге, байындырыргъа;

– кечеде-кюнде, хаман да хайырландырылгъан сёз эмда тин байлыкъны ёсдюрюрге;

– ана тилни юсюнде ал башлам илму билимни тамалын салыргъа, аны бурундан келген тарихине, хайырланыууна, тюрлениуюне, грамматикасыны айныууна эс бёлюрге, ол джаны бла джангы джетишимлеге алландырыргъа;

– ана тилни грамматикасын билиуде салгъан муратларын, хайырландырылгъан амалларын эмда материалларын джамагъат джашауда хайырлы, магъаналы, керекли да этерге;

– ана тилни тинтиуде окъуу мадарла бла толу хайырланыргъа;

– тил джорукълары болгъан окъуу ишлени тикирал билирге эмда ол алгъан билимлерин айнытыргъа эмда теренлетитрге.

Федерал къырал окъууну стандартны (ФГОС-ну) бегимлерине кёре, ана тилде адабият окъууну юсю бла салыннган излемле быладыла:

– ана литератураны халкъны миллет культура байлыгъыны эм тамаллы байлыкъ хазнасы болгъанын, джашауну ангылауда бек керекли мадар бол-гъанын, миллетни эмда дуния культураны кесича бир тюрлю байлыгъыча сакъланнганын кёргюзтюу;

– ана тилге мадарсыз бек керекли затхача къарау; ана тилни юсю бла халкъыбызны тил-культура-джашау болумун ангылатыу;

– ана тилде биринчи билим шартларын сингдире, аны энчилигин эмда дуния тил картасында тыйыншлы орнун кёргюзтюу; ана тилге халкъны миллет ангысын ёсдюрюу тамалынача къараргъа кереклисин сингдириу;

–дуния билимге таяна, миллетни тарихини юсю бла энчи культурасын, аман бла игини айыра билиуню, адеб-намысны, ана тилде таймаздан тырмашыу сезимни эмда кесинги энчи маданият дараджасын къурауну айнытыу;

– окъууну тюрлю-тюрлю мадарларын хайырландырыу (танышыу, тинтиу, сайлау, излем бардырыу); тюрлю-тюрлю текстлени энчи башхалыкъларын билиу эмда аланы сюзерге къошулуу, персонажларыны ишлерине адеб-намыс джаны бла багъа бериу.

– тыйыншлы дараджалы окъуучу болур ючюн, тил билими иги болур ючюн, алай демеклик, тышындан да, ичинден да окъуу усталыгъы терен болур ючюн, суратлау адабият (литература), илму эмда окъуу текстлени, адабият терминлени хайырландыра, орта дараджада сюзе, тюрлендире билирча усталыкъ бериу.

Ол себебден къарачай-малкъар тил, башха миллетлени тиллерича, сабийлеге джашауну джоругъун юретирге, джаш тёлюге джамагъат адетлерин терен ангылатыргъа, илмулу адамланы айнытыууна болушады. Ана тилни иги билмеклик сабийге дунияда эм бай тиллени бирине – дуния культура бла илмугъа джол ачхан уллу орус тилге юренирге да таянчакъ болады, аны бла бирге кесини миллет культурасындан толу билим алыргъа, аны бла хайырлана билирге, бизни уллу Ата Джуртубузну ишин бегитиуге болушурча адам болургъа онг береди.

Алай бла, Федерал кърал окъуу стандартны (ФГОС-ну) ал класслада окъутхан устазны 4-чю классны ахырына баш борчларыны бири – ана тилни (тюз сёлешиу-джазыу формаларын) иги билген адамланы хазырлауну тамалын салыргъады.

Тюз, кесгин сёлешиу билим джазма тилни грамматика-орфография джорукъларына тырмашыу бла бирге барыргъа керекди. Бу джаны бла бу кёзюуде берилген билим ал башланнган окъууну эм андан ары окъууну тамалыды.

4-чю классны бошагъан окъуучула бу затланы билирге керекдиле:

– бир тема бла байланнган соруулагъа джууаб бериу, сюжет суратлагъа кёре айтымла къураргъа;

– окъулгъанны планын хапарлаучу бла соруучу айтымла халда сала билирге;

– 70-100 сёзден къуралгъан текстни, кеси джарашдыргъан планнга кёре, магъанасын аууздан эмда джазыб, толу эмда къысхартыб айта билирге;

– окъулгъанны формасын тюрлендириб, туура сёз бла хайырланыб айта билирге;

 – суратха, кинофильмге (эпизодларына) кёре, гитче хапар джазаргъа;

– кеси кёрген, сынагъан затланы юсюнден хапарчыкъ айтыргъа эмда джазаргъа;

– тенгине, джууугъуна письмо, классда, школ джашауда болгъан затладан къабыргъа газетге билдириу джаза билирге;

– сёлешиу тилни монолог эмда диалог формаларын айырта билирге эмда ала бла хайырланыргъа;

– къарачай джазыучуланы асламысыны ал башланнган классха теджелген чыгъармаларындан толу хапарлы болургъа;

– литература-адабият терминлени бир бёлегин (*назму, хапар, тамсил, джомакъ, таурух, эл берген джомакъ, джыр, нарт сёз* дегенча, д.а.к. башхаланы) бир-бирлеринден айыра билирге, аланы сёлешиу эмда джазма тилни байындыргъан, чемерлендирген джаны бла айыра билирге.

Къарачай адабият окъутууну толу школ курсун окъуучула абадан класслада окъуйдула. 1-чи – 4-чю класслада окъулгъан курс ол курсну деменгили ангылатыргъа хазырлайды, аны ал кесегиди.

Ал башланнган класслада окъуучула кёбюсюне адабият окъууну практика джаны бла тинтедиле. Ол себебден 1 – 4 класслада тил ёсдюрюу ишле аслам боладыла. Ол ишле программаны бёлюмлерини барысында да этиледиле.

Къарачай адабият окъутууну ал башланнган класслада курсуну борчлары быладыла:

– сабийлени ангылаб окъургъа, сёлеширге, джазаргъа юретиу;

– тил байлыкъларын ёсдюрюу;

– тилден, адабиятдан (литературадан) ал билим бериу;

– тилге, китаб окъургъа алларын буруу;

– дуния аламны, табигъатны юсюнден сабийлени ангыларын, билимлерин ёсдюрюу;

– тилни аууз эмда джазма формаларын, джылларына кёре, ангылаб хайырланырча билдириу.

Къарачай тилден окъууну магъанасы, аны методика амаллары, сабийлеге терен билим берирча, аланы не джаны бла да ёсдюрюрча, бюгюннгю окъутууну ФГОС-ну излемлерине келиширча болургъа керекдиле.

**ОКЪУРГЪА ЮРЕТИУНЮ БИР КЪАУУМ МЕТОДИКА АМАЛЫ**

**Суратлау хапарчыкъланы окъутуу схема**

1. Джангы текстни окъургъа хазырлар ючюн ушакъ (ушакъда устаз джангы сёзлени магъаналарын айыртады).
2. Устаз биринчи окъуйду. (Бусагъатда юлгюлю окъугъан белгили артистлени эмда дикторларыбызны аллай ишлерини бир бёлеги радиону фонотекасында эмда «Эльбрусоидде» бардыла, излеб, табыб, ала бла ана тилни ариулугъуну макъамын чемер кёргюзтюб, дерслени байындырыргъа боллукъду).
3. Сабийлеге джангы текстни окъутуу (текс учзун болса, абзацла бла окъуйдула, план салыргъа мураты болса, хар окъулгъан абзацны соруула бла айыргъандан сора, баш сала барадыла).
4. Окъулгъан джангы текстни юсюнден ушакъ, кимни, нении юсюнден не айтылгъанын айырыб окъуу.
5. Кесгин, дженгил окъургъа юретиу. Окъуу дерследе (3, 4 класслада) устаз сабийлени текст бла энчи ишлерге юретеди, бусагъатдагъы медиа- амалла бла къалай хайырланыргъа, сёзлюклени къауумлары бла ишлерге, излем ишлени толтурургъа тамал салады.
6. Устаз сорууланы салады, хар соруугъа эслерин айландырады, толу джууаб берирге юретеди.

**Тамсилни (басняланы) окъутуу схема**

*Тамсилни (басняны*) окъутуу джолу аны магъанасындан чыгъады. Аны окъуу планы былай болургъа боллукъду:

1. Тамсилни (басняны) окъурдан алгъа ушакъ, ушакъда тамсилни ким джазгъанын, аны персонажларыны юсюнден айтылады, къыйын, ангылашынмагъан сёзлени айырадыла.
2. Устаз кесгин окъуйду (тамсил азбар этиллик эссе, устаз аны азбарлай окъургъа керекди)
3. Окъулгъанны юсюнден ушакъ (окъулгъанны баш магъанасын айыртады).
4. Сабийлени тамсилни окъургъа хазырлау (ичлеринден бир къат окъуйдула, ангылашынмагъан сёзлени, айтымланы айырадыла).
5. Тамсилни образларын алыб, джашауда тюбей тургъан тургъан затла бла тенглешдириу.
6. Басняны кесгин окъургъа юретиу (рольлада окъуйдула).

Назмуланы окъутуу схема

1. Назмуну окъурдан алгъа ушакъ. (Ушакъда джангы сёзлени да айырадыла).
2. Назмуну устаз окъуйду (кесгин, амалы болса, азбарлай).
3. Сабийлеге ичлеринден бир-эки къат окъутуу.
4. Сабийлеге тышларындан окъутуу.
5. Назму куплетле бла (кесекле бла) окъутуу, къыйын, ангылашынмагъан сёзлени, айтымланы айырыу.
6. Назмуну кереклисича окъургъа хазырлау.

**Азбар этдириу джорукъ**

1. Устаз назмуну азбарлай кесгин окъуйду.
2. Биринчи куплетни сабийлеге ичлеринден 3-4 кере окъутуу. Азбар этген сохтала азбарлай окъуйдула (2-3 сабий).
3. Биринчи, экинчи куплетлени ичлеринден 3-4 кере окъутуу.
4. Биринчи, экинчи куплетлени азбарлай окъутуу.

Алай бла, назмуну азбар этиб бошагъандан сора, устаз кеси юлгю кёргюзеди назмуну азбар окъургъа. Устазны ызы бла сабийле азбар окъуйдула).

**ОКЪУУДАН 1-4 КЛАССЛАДА**

**БИР МИНУТХА ОКЪУЛЛУКЪ СЁЗЛЕНИ САНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Джылны аягъына | 1 джылджарымны аягъына. | 2-чи джылджарымны аягъына |
| 1 класс | 20-30 |  |  |
| 2 класс | 40-50 | 45 | 50 |
| 3 класс | 60-70 | 60 | 70 |
| 4 класс | 80-90 | 80 | 90 |

**АДАБИЯТ ОКЪУУ, ТИЛ ЁСДЮРЮУ**

(джылда – 34 сагъат; ыйыкъда– 1 сагъат)

**Ишни ал класслагъа къошуллукъ башхалыгъы**: устаз сабийлеге фольклордан, джазыучуланы юслеринден теренирек хапар береди; окъулгъан чыгъармалагъа багъа бериуню теренирек этеди; чыгъармаланы сейир джерлерин излетеди, тилни чемерлигин эслетеди; ангыламагъан сёзлери бла ишлейди, сёзлюкле бла хайырлана; чыгъармаланы тарих бла байлау ишни бек теренлемей, орус тилде окъууну мардасында бардырады; ал классладача, сёлешиу тилге, хапарлаугъа, сёзлени тюз, кесгин айтыугъа уллу эс бёледи; текстлеге келтирилген нарт сёзле бла, фразеологизмле бла айырыб ишлейди, сабийле кеслерини тиллеринде джюрютюрча этеди; игини-аманны айырыу, адеб-намыс , иги халиге юретиу джорукълагъа юретиу иш тохтаусуз барады.

Бу мадарла бла, аллында классладача, окъулгъан чыгъармала да хайырландырыладыла. **Ол чыгъармала байламлы темала**:

**ДЖУРТУМ БЛА АНА ТИЛИМ - ДЖАШАУУМ**

1. Таулу сёзюм, татлы сёзюм. *Гочияланы Софья.*
2. Джуртум бла ана тилим – джашауум. *Къоркъмазланы Аскер.*
3. Фахмуну зыраф этме. *Хубийланы Осман.*

**КЪАРАЧАЙ ДЕСЕМ…**

1. Атмаз. *Хубийланы Осман.*
2. Бизни Республика бла Россия. *Баучуланы Аубекир.*
3. Минги Тау. *Мамчуланы Дина.*
4. Къарачай десем…. *Акъбайланы Азрет.*
5. Мени Джуртумду Джерни арасы. *Сылпагъарланы Кулина.*
6. Аккаларымы джери. *Къобанланы Махмут.*
7. Тебердиде. *Хубийланы Вениамин.*
8. Джылы сентябрь кюню. *Къулийланы Къайсын.*
9. Къарачай шахар. *Лепшокъланы Хусеин.*
10. Джангкъылыч. *Шаманланы Медиха.*
11. Карачаевск – шохлукъ шахар. *Сюйюнчланы Азамат.*
12. Къарча. *Байчораланы Сослан.*

**САКЪЛА – КЕСМЕ!**

1. Табигъатны ышанлары. Байзуллаланы А.
2. Къарылгъачла. Батчаланы Али-Мурат.
3. Атха биринчи миннгеним. Гочияланы Софья.
4. Мурат бла Тулпар. Эбзеланы Ханафий.

**ОНГЛУ АДАМЛАНЫ САБИЙ ДЖЫЛЛАРЫ**

1. Умарны сабий джыллары. Батчаланы Мусса.
2. Къанатлы Джумарыкъ. Къагъыйланы Назифа.
3. Биринчи кино. Къулийланы Къайсын.
4. Минги Тауну къушу. Къагъыйланы Назифа.

**ЁМЮРЛЕНИ ТЕРЕНИНДЕН**

1. Сабан сюрюу.
2. Уучу бла агъач киши.
3. Сабан тойну джыры
4. Чалман къурманлыкъ
5. Къарачай-малкъар джыл къайтарыу. («Къарачай» газетден)
6. Джылны чакълары. («Къарачай» газетден)
7. Эмегенле.
8. Эмегенле бла нартланы сермешлери.
9. Сосуркъа бла эмеген.
10. Эмегенлени къырылгъанлары.
11. Нартла бла гуртла. Ортабайланы Римма.
12. Ахыры той бла бошалды. Гочияланы Софья

**АДЕТ – НАМЫС – НАСЫБ**

1. Бачха салгъан кюн – къызчыкъгъа. Семенланы Исмаил.
2. Насихатла. Мечиланы Кязим.
3. Сабырлыкъ. Мечиланы Кязим.
4. Ана. Къулийланы Къайсын»
5. Ибрагимни сагъышы. Аппаланы Хасан.
6. Кавказ. Къаракетланы Исса.
7. Джангы джомакъла. Сюйюнчланы Азамат.
8. Джашауну ызы. Джаубаланы Хусей.
9. Нёгерлик. Акъбайланы Исмаил.
10. Бир уллу юйдегиде. Мамчуланы Дина.

**ТАМСИЛЛЕ**

1. Айры чабакъ, Балыкъ, Дууадакъ. Акъбайланы Исмаил.
2. «Хора тана». Сылпагъарланы Кулина.
3. Бокълу джерме. Байрамукъланы Умар.
4. Гылыучукъ. Ёзденланы А.

**КЪЫШ**

1. Аджашхан къарчыкъ. Шаманланы Медиха.
2. Терекни джашчыгъы. Хубийланы Магомет.
3. Джангы джыл. Джаубаланы Хучей.
4. Алгъыш. Ёзденланы Альберт.
5. Балдыраджюзню джырчыгъы. Къулийланы Къайсын.

**АММА-АММА – БАЛ АННЯ**

1. Джаз. Ёртенланы Азрет.
2. Тиширыугъа – махтау. Максим Горький.
3. Джукъланмазлыкъ джулдузчукъ. Мамчуланы Дина.

**АДАМЛЫКЪ**

1. Къушла. Батчаланы Башир.
2. Сабийликде. Ёртенланы Азрет.
3. Мен тепсейме атам бла. Байрамукъланы Фатима
4. Эртде-эртде… Байрамукъланы Фатима
5. Юч ана бла юч бала. Байрамукъланы Халимат.
6. Мен терс болгъанма. Токъумаланы Жагъафар.
7. Ёрге къобуу. Джол. Саламлашыу. Байрамукъланы Халимат.

**КЪАРАЧАЙНЫ ДЖИГИТ УЛАНЛАРЫ – УЛЛУ ХОРЛАМГЪА**

1. Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити. Лайпанланы Сеит
2. Днепр ючюн – урушлада. Багъатырланы Харун.
3. Тау илячин. Борлакъланы Къанитат.

*1-чи дерс.*

**ТАУЛУ СЁЗЮМ, ТАТЛЫ СЁЗЮМ.** *Гочияланы С.*

*Дерсни ахыргъы мураты*: бютеу къралланы арасында джюрюген тиллени магъаналары бла шагъырей эте, кесибизни ана тилибизни, къалгъан тилле бла биргелей, мийик дараджада тутаргъа сабийлени эслерин бурургъа; назму бла шагъырей эте, тилни ариулугъун, байлыгъын ачыкълау; сёз байлыкъларын ёсдюрюу, билимлерин терен этиу; иги халиге юретиу, ангыларын ишленмекликге, адамлыкъгъа буруу.

*Дерсде адам-инсанлыкъ муратла (личностные)*: ана тилибизни сюерге, аны юсю бла бурундан келген миллет тарихибизни, сыйлы тин байлыгъыбызны юсю бла туугъан Ата джуртларына эмда уллу Ата Джуртубузгъа –къралыбызгъа – сюймекликлерин байындырыу эмда ана тиллерин чемерлендириу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратла (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратла (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, авторну сураты, Апполаны Алимни «Ана тилим» деген джырыны тексти бла макъамы, слайдлада: ана тилде чыкъгъан китабланы суратлары, джазыучуланы эмда поэтлени, суратчыланы, башха белгили адамланы суратлары; китабла, сёзлюкле.

*Дерсни барыуу*

1. Дерсни, сабийлени хазырлыкъларын эсгериу. Саламлашыу.
2. Сабийлени эслерин дерсге буруу.
3. Джангы дерсни тинтиу.

*Устазны ал сёзю:*

– Хар миллетни кесини тили болады. Кесини энчи тили болмагъан – ол миллет тюлдю. Ол бир миллетге да къошулалмай къалыб кетеди. Адам къайсы миллетни ичинде туугъан эссе, атасы бла анасыны тиллерин билирге борчу барды. Ол адамлыкъны эмда инсанлыкъны шартыды. «Шарт» деген ол орусча «условие» болады. Алай дегеним, сизни атагъыз-анагъыз къарачайлыла эселе, сиз къарачайча уста тикирал сёлеше, аны бла къалмай тюз окъуй, джаза, джырлай билирге керексиз…

Атасы неда анасы башха миллетден эссе, ол заманда аны тилин да билирге керекди. Алай болмаса, ол джарым адам болады миллетине. Аны джумушу да джарты болады…

Мен сизге джырны салайым, анда ана тилибизге джырчы «Ата Джуртну ауазы» дейди, «Минги Тауча сыйы алай уллуду ана тилни», «бай тил, ёнгюр кёллю, ёхтем тил», «Ата Джуртуму чырагъы» дейди, кесинде да «ата хурмет» (уважение, авторитет) джашайды, «джумушакълыгъы уа ана джюрекге ушайды» дейди. Алай нек айтылгъанын хар дерсде биле барлыкъбыз. Бир тынгылагъыз…

(Устаз тынгылатыргъа джырны салады).

**Ана тилим.** *Алим Аппаев. (Джыр- 03.30)*

Ана тилим – Ата Джуртну ауазы,

Минги Таудан саркъгъан сууну багъасы!

Ёмюрлени юслери бла ётгенсе,

Байлыгъынг бла мени ёхтем этгенсе!

*Эжиу:* Ана тилге алгъыш эт сен, онг болуб,

Ана тилге тилек тиле, ёр къобуб!

Ана тилим – Ата Джуртну чырагъы –

Минги Тауну Кёк бла энчи ушагъы,

Сени манга халкъым саугъа этгенди,

Хар не сёзюнг джюрегим бла ётгенди.

*Эжиу:* Ана тилге алгъыш эт сен, онг болуб,

Ана тилге тилек тиле, ёр къобуб!

Ана тилим – Ата Джуртну хауасы –

Минги Тауча, ёсюб турсун хазнасы.

Ана тилде ата хурмет джашайды,

Ана тилге ана джюрек ушайды.

*Эжиу:* Ана тилге алгъыш эт сен, онг болуб,

Ана тилге тилек тиле, ёр къобуб!

 **Керилиу такъыйкъа**

1. Джангы дерсни тинтиу.

– Бу дерсде биз белгили алим къызыбызны Гочияланы Софьяны (портретин кёргюзте) назмусун окъурукъбуз. Ол назмуну юсю бла Софья кесини къарачай-миллетине сюймеклигин, кемсизлигин билдиреди… Узакъ ёмюрню джашаб, алгъан билимин сизге, джаш тёлюге берирге излейди, кесигизни сюе билсегиз деб къайгъырады… Алайд да, назму окъурубузну аллы бла сёзлюк иш этейик…

1. Сёзлюк иш: *джерни джюзюн, кёкню тюбюн, хур джуртум, сезерсе, шоркъаланы, Гемуда, алтын керек, эшерсе, «Акътамакъны», бюсюреу, тёрледе, эжиу, насыб теджей, ана тилинг – деу къаланг…*
2. Устазны юлгюлю окъууу.
3. Назмуну тинтиу, соруулагъа кеслери сёзлери бла джууаб бериу.
4. Сабийлени къауумлагъа бёлюб, бу соруулагъа текстни сёзлери бла джууаб табаргъа эсгертиу:

– Ким джазгъанды назмуну? Не мурат бла джазылгъанды?

а) Бир бёлекге –

– Ана тилим – джарыкъ кюнюм? Къалай ангылайсыз бу сёзлени? (Ана тили болгъанны миллети болады, миллетни джери болады, аты айтылады, миллети ол адамны къоруулаб турады…)

б) экинчи бёлекге –

– Къаллай ант алады сизден автор? (Балачыгъым, антым санга – терен ил!)

в) ючюнчю бёлекге-

– Къаллай ариу сёзле бла эркелетеди ана тилибизни Гочияланы Софья? («Джерни джюзюн, Кёкню тюбюн танытхан» – аллай бир байды тарихи деген магъанады ол. «Хур джуртума Кюнню тёгюб джарытхан» – Кюнню джарыгъын, келлик игиликлени джукъ тыймайды, киши зарауатлыкъ салмайды деген магъанада; «таулу сёзюм, татлы сёзюм – ариу эшитилген, чемер, бай тил деген магъанада…)

1. Сабийлеге соруулагъа джууабларын текстде табдырыу, къыйын сёзлени магъаналарын титнтиу эмда окъутуу. Былайда логика басым салыргъа юретиу эмда тизгинде баш магъаналы сёзлени ачыкълау, аланы тюблерин карандаш бла сыздырыу.
2. Ичлеринден эки кере окъургъа къоюб, тышларындан кесгин окъутуу эмда окъулгъаннга багъа салыу.
3. Дерсни тамамлау. (Рефлексия).

– Неге керекди ана тил сизге?

**Юй иш.** Ана тилге аталгъан нарт сёзле табыб, аланы бир бёлегин азбар билирге.

Назмуну азбар этерге, кесгин тикирал айтыргъа.

*2-чи дерс.*

**«АТМАЗ».** *Хубийланы Осман*

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну хар тизгинини магъанасын тинтерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле:* ИКТ, Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

***Дерсни барыуу***

**Дерсге хазырланыу.** *(Ал дерсдеги джырны макъамын салыу* – *«Ана тилим*», джырлайды*Алим Аппаев - 03.30)*

Саламлашыу, тынчлыкъ-эсенлик соруу.

Къуралыу кёзюу: устаз дерсге хазырланыуну тинтеди эмда дерсни башлайды.

**Юй ишни тинтиу.**

1. Кесгин окъутуу.
2. Соруулагъа джууаб этдириу:

– Назмуну магъанасын къалай ангылагъаныгъызны бир айтыгъыз. (Ана тил адамгъа кюч береди, ангы береди, бирикмеклик береди, бирикмекликни юсю бла адеб-намыс береди…)

– Къаллай тизгинлерин джаратдыгъыз? (Анасы, халкъы сёлешген тилден ёнгелесе адам, терекден юзюлюб тюшген чапыракъгъа ушайды тамам…)

– Терекден тюшген чапыракъгъа не болады? (Терекден тюшген чапыракъ джел къайры бурса, ары уча айланады. Кесини не джери болмайды, не ашы-сууу болмайды, ариулугъу да кетеди, эм артында чириб, аякъ тюбде къалыб кетеди…)

– Дагъыда къаллай кючю барды ана тилни? Текстни сёзлери бла айтыгъыз. (О, ана тилим! Бил, ийнан, Бош тебмейди джюрек сеннге. Ана тилсиз, ашхы улан, Халкъны да сен джокъгъа сана…)

1. Тил айландырыу. (Устаз, хар тауушну тюз айтдырыр ючюн, айтхан тизгинлерин ариу ауаз бла айтады).

Ана тилим – миллетими джулдузу,

Къарт да, джаш да джумушунга ыразы.

О, ана тил, сен биринчи устазым,

Джюрегиме джазылады ауазынг. *(Сюйюнчланы А.)*

** Керилиу такъыйкъа**

1. Джангы дерсни темасын, муратын белгилеу:
2. Устазны ал сёзю:

– Мен сизге бир кесекни окъуюм, сабийле. Нени юсюнденди ол, бир джууаб берирсиз.

 «Къайданса?» – деб сорсала меннге, «Эресейденме!» – деб, таукел джууаб этеме, джуртума махтана. «Эресей» десем, кёк тенгизлени кёреме, шахарларымда, чексиз тюзледе мангылай тер атыб ишлегенлеге, космосдан къайтыб келген уланлагъа ..салам береме. «Эресей» десем, сюйген тенгими огъурлу кёзлеринде джюрек разылыкъгъа тюбейме… Къарачайда къарлы таулагъа «Эресей» десем, шеждеге ийиле, тобукъланама къарнаш къабырлагъа, «Эресей» десем, эгеч болама деу джерде ёсген бютеу халкълагъа…

– Танышмысыз бу мен окъугъан литература кесек бла? («Эресей десенг…» Къагъыйланы Назифа)

– Бюгюн биз «Ата джуртум – туугъан джуртум» деген теманы башлайбыз. Ол темагъа талай чыгъарма киреди: Хубийланы Османны «Атмаз», Баучуланы Аубекирни «Бизни къралыбыз – Россия», Мамчуланы Динаны «Минги Тау» деген уллу «Къарачай» атлы поэмасындан юзюгю.

– Бюгюннгю дерсде уа Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусун тинтерикбиз. «Атмаз» деб нек атагъанды, нени юсюнденди назму, нени атмаз дейди – барына да джууаб татарыкъбыз… Хар тизгинни магъанасын ангылай, артда поэтни (шайырны) ич нюзюрюн, алай айтханым, бизге не затны эсгертирге излегенин билликсиз.

**Сёзлюк иш.**

– Джурт, джарсыу (джарсыуда), умут (умутунг), джунчуу (джунчууда)…

**Устазны юлгюлю окъууу**.

**Назмуну ызы бла хар тизгинни тинтиб, магъанасын ачыкълау**. (Ангылашынмагъан сёзлени сёзлюкде излеб табаргъа талпытыу).

– Неди Ата джурту хар адамгъа? (Джуртунг – элингди, Джуртунг – джюрегингди, Билялсанг – насыбынгды джуртунг…)

– Ата джурт къаллайды? (Ол сени сатарыкъ тюлдю. Джарсыуда атарыкъ тюлдю. Ол бизни ашхы умутубузду…)

– «Ашхы умут» дегенни къалай ангылайсыз? (Биз анга ышаннганлай турабыз. Уллу болсакъ, туугъан Ата джуртубузгъа игиликле, ашхылыкъла этерикбиз… Былайда туугъаныбызны, ёсгенибизни, адамларындан кюч-къарыу алгъаныбызны, хар къуру да къорууланыб тургъаныбызны унутурукъ тюлбюз…)

– Бизни къаллай борчубуз барды Ата джуртубузну аллында? Къалай айтады джазыучу?

Аны сен джакъла

Джунчуудан сакъла –

Айырма аны табхан анангдан.

– Къалай ангылайсыз бу тизгинлени? (Гитче заманынгда, къарыусуз заманынгда, сеннге кюч бериб, сен джакълаб тургъан адамланы да, джерни да, уллу болсакъ биз да джакъларгъа эмда сакълай билирге керекбиз. Ол бизни адамлыкъ борчубузду.

– Бизге дери болгъан урушлада Ата джуртубузну кимле джакълагъандыла, ким биледи? (Былайда Багъатырланы Харунну, Къасайланы Османны, Къаракетланы Юсуфну дагъыда башха Джигитлерибизни слайдлада картланрын кёргюзте, ким нени ючюн кърал «Россияны Джигити» саугъаны алгъанын, аны бла къалмай аладан алгъа да Багъатырланы Татаркъанны, Байрамукъланы Джаттайны д.б. юсюнден билдириу формада айтыргъа тыйыншлыды)…

– Къалай джазады поэт быланы юсюнден назмуда? (Турмайын артха, киргелле отха Джурт ючюн керти адамла).

1. Назмуда хар тизгинде логика басым салдыра, ауазны ёрге-энишге этерге юретиу (орусча айтханда – разметка текста), аны ызындан ичлеринден окъутуу.
2. Тышларындан сохталаны бир-экисини назмуну окъууу.

**Джыргъа тынгылатыу**. «Катчиланы Руслан «Къарачайым» (04.03).

– Хар адам, хар инсан кесича сюеди Ата джуртун. Биз белгили джырчыбызны Катчиланы Русланны джырына тынгылайыкъ. Ол Ата джуртуна быллай сёзлени саугъа этгенди. Аны бла къалмай, ол уста къобузда да согъады, джырла да джазады. Фахмусун, эринмей-талмай, ол миллетине багъышлайды…

(Джырны азбар этерге излегеннге сёзлерин келтиребиз):

Кёкде учхан кемени къанатына

Къарачай байракъ тагъарем. /2 кере

Саулай Дуния аны кёрюрча,

Кёкде джанган айны юсюне

«Нарт» деб джазарем,

«Алан Къарачай» деб джазарем!

Кёкде учхан илячиннге

Къарачай джырла юретирем./2 кере

Табигъатха аны джырлатырча,

Кюнню алтын таякълары бла

Тау юсюнде тамгъа салырем,

Къарачай тамгъа салырем!

Къарт да аны танырча

Миллетиме сюймеклигимде

Ккёкге джетген къала ишлерем. /2 кере

Къалай сюйгеними ангылатырча.

Къобуз тамам сёлешгинчи,

Кёлюм бла къобуз согъарем,

Къарачай къобуз согъарем.

Джарыкъ тойда аны тепсетирча,

Кёкде джарыкъ джулдуз сайлаб,

Анга «Къарачай» ат атарем./2 кере

Барысы да аны сыйларча,

Минги Тауну тёппелерине

Къарачай байракъ тагъарем…/2 кере

Тау джеллеге аны таратырча.

**Дерсни тамамлау**. (Рефлексия).

– Назмудан сора нарт сёз джазылыб турады. Аны ичигизден окъуб, хар биригиз къалай ангылагъаныгъызны айтыгъыз:

***«Ата джуртун унутхан атасын да унутур».***

– Тышыгъыздан азбар ким айтыр нарт сёзню? Кимни юсюнден барады сёз? (Джуртун унутханны юсюнден).

– Кимди ол? (Адам).

– Къаллай адамды ол, джуртун унутхан? (Ол нени да унутурукъ, атасын да, анасын да, миллетин да унутурукъду… Джараусуз адамды ол…).

– Бизни ичибизден аллайла чыгъарыкъ болмаз деб, ышанама.

– Назмуну атына «Атмаз» деб, нек атагъанды джазыучу? (Ол ышанады бизге, биз атмазбыз джарсыуда Ата джуртубузну деб).

**Юй иш.** Назмуну («Атмаз» Хубийланы Осман – 6-7 бет) азбар этерге.

*3-чю дерс.*

**БИЗНИ КЪРАЛЫБЫЗ – РОССИЯ**. *Баучуланы Аубекир*.

*Дерсни муратлары*:хапар бла шагъырей этиу; «хапар» деб неге айтылыннганны, окъуллукъ хапар къаллай болгъанын (хапарлау текст); сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам инсанлыкъ муратлары (личностные)*: Уллу Ата джуртларына эмда гитче Ата джуртларына илешмекликлерин таймаздан байындырыу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терен ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу; къатында джашагъан адамны тилегине къулакъ салыргъа кереклисин таймаздан сингдириу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлени мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу эмда Уллу Ата джуртларын сюерге, джакъларгъа талпытыу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

***Дерсни барыуу***

1. **Дерсге хазырланыу.** *(Ал дерсдеги джырны макъамын салыу* – *«Къарачайым». Катчиланы Руслан, бир кесегине тынгылатыу).*

Саламлашыу, тынчлыкъ-эсенлик соруу.

Къуралыу кёзюу: устаз дерсге хазырланыуну тинтеди эмда дерсни башлайды.

**2. Юй ишни тинтиу.**

1. Кесгин окъутуу, азбар айтдырыу.
2. Назмуну тинтген соруулагъа джууаб этдириу:
3. Тил айландырыу. (Бу терттизгинде /дж/ бла /гъ/ тауушланы тюз айтдырыу.

Биз **дж**ашагъан тау **дж**ерле

Мелхумдула **дж**айлыкъдан,

Сырты, къолу тауланы

Толудула **дж**айлыкъдан.

** Керилиу такъыйкъа**

4. Джангы дерсни тинтиу.

- Темабызны толу ачыкълар ючюн, толу ангылар ючюн а, Баучуланы Аубекирни «Бизни къралыбыз Россия» деген хапарына тынгылагъыз.

1. **Сёзлюк иш**. Окъурну аллы бла сёзлюк иш: Къара тенгиз (картада кёргюзте), шемшер, къоз терекле, джюзюм кёкенлени суратлары, Акъ тенгиз, тундра (фин тилден келген сёздю, магъанасы терек ёсмеген джерди; анда къыш бек сууукъду, джайда уа къуп-къуру 10 градус джылыуу болады. Ол джерле Арктика джанында боладыла. Джелле ургъанлай турадыла, джангурла уа аз джауадыла. Ёсюмлери тундраны таш тюкле (мох, лишайник) боладыла. Акъ аюле да анда джашайдыла).
2. Устаз 7-8 бетде берилген хапарны окъуйду.
3. Сабийле кеслери ичлеринден окъуйдула. Устаз къангада салгъан соруулагъа эс бёле, текстни магъанасын ачыкъларгъа хазыр боладыла.

– Россияны джерлери, табигъаты бла байлыгъы къалайды?

– Бизни республикабызгъа чомарт, бай, ариу деб, нек айтылады?

– Картагъа къараб, КЧР-ни хоншу республикаларын айтыгъыз. Ненчадыла ала? (Краснодар край, Ставрополь край, Грузия, Абхазия, Кабардино-Балкария).

1. Тинтиу, бегитиу иш. Сабийлени къауумлаб, (группалагъа юлешиб), чыгъарманы сабийлеге окъутуу.

( Устаз бегитиу иш теджейди, ангылатады, толтурургъа болушады, соруула береди, тюзетеди, оюм чыгъартады).

1. Джыргъа тынгылатыу. Джырлайды Алим Газаев «Къарачайым-Малкъарым».

*Макъамы Тюрклюланы Борисни, сёзлери Созарукъланы Норини*

Деу аланла! Зорчуладан, джауладан
Кёб ёмюрлени Аллах бла сакъланнган,
Сейир джуртну эркелете, ийнакълай,
Биз джашайбыз - Малкъар бла Къарачай!

«Бу Дунияны джандети» деб аталгъан,
Тау джерибиз, махтау бла айтылгъан.
Сууларыбыз – тамам кюмюш белибау,
Къууанчыбыз – эки башлы Минги Тау.
*Эжиую:*
Къарачайым-Малкъарым,
Экигиз да – эки учар къанатым,
Бир миллетден джаратылгъан эки халкъ,
Шох турабыз, бир-бирге болуб джакъ.

Тамаданы сыйлаб, орун бергенле,
Тиширыуну ана къачын кёргенле,
Къартларыбыз – тюз оноулу, келбетли,
Джаш тёлюбюз – тау намыслы, адебли.

Къыйын кюнде шохун-тенгин сатмагъан,
Башхалагъа сауут алыб чабмагъан,
Тюзлюк джолда тенг атлагъан эгизле,
Зорлукъ, ачыу сынамагъыз ёмюрде!

6. Дерсни тамамлау. (Рефлексия)

– Къаллай оюм чыгъардыгъыз бу хапардан?

–Дерсде нени бек джаратдыгъыз, неге сейирсиндигиз?

– Къыйын тийген зат болдуму?

– Бу тынгылагъан джырыбыздан бу тизгинлени къалай ангылайсыз?

Къарачайым-Малкъарым,
Экигиз да – эки учар къанатым,
Бир миллетден джаратылгъан эки халкъ,
Шох турабыз, бир-бирге болуб джакъ.

*Юй иш.*

1. – Бизни республиканы халкъларыны, аланы юй-джамагъат турмушларыны юсюнден презентация джарашдырыб, хапар айтыргъа хазыр болугъуз.
2. 7-8-чи бетдеги текстни тикирал окъургъа, хапарын айтыргъа тырмашыгъыз.

*4-чю дерс.*

**МИНГИ ТАУ.** *Мамчуланы Дина*

*Дерсни мураты:* поэмадан юзюк бла шагъырей этиу; поэманы магъаналы тизгинлерин ачыкъларгъа; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: «Халкъны кючю – биригиуде – ёлюмсюз, къыйынлыкъ да келмез анга кёзюусюз» деген нарт сёзню сюзюу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; миллет тарихге бирден юлюш къошар талпымакълыкъны кючюн ачыкълатыу;

окъугъанларыны магъанасын терен ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла хар кимни къарыуундан, болумуна кёре тийишли ишлерге эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ; Минги Тауну суратлары, Семенланы С. «Минги Тау» джыры; шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары; Къарачай-Черкес республиканы джерини Россияны картасында орну, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу (юзюк).

*Дерсни барыуу*

1. **Дерсге хазырланыу.** *(*Ал дерсдеги джырны макъамын салыу – джырлайды Газаланы Алим «Къарачайым-Малкъарым», бир кесегине тынгылатыу)

Саламлашыу, тынчлыкъ-эсенлик соруу.

Къуралыу кёзюу: устаз дерсге хазырланыуну тинтеди эмда дерсни башлайды.

**2. Юй ишни тинтиу.**

а) Проект ишге къарау.

б) Юйге берилген текстни окъутуу эмда хапарын текстге джууукъ айтдырыу.

3. Тил айландырыу. (/Къ/ тауушха эс бёлюу).

– Майна къоян! Майна къоян!

Джукъунг келиб турма да, уян!

Сен тели кёреме, баям!

Хайда-хайда, ызындан таян! (Ёртенланы Азрет «Уучула»)

** Керилиу такъыйкъа**

1. Джангы дерсни тинтиу.

– Бюгюн дерсде белги джазыучубузну Мамчуланы Динаны «Къарачай» деген поэмасындан юзюгюн окъурукъбуз.

Мамчуланы Дина Тариэльни къызы КЧР-ни Халкъ поэтиди, Кабарты-Малкъар республика бла Къарачай-Черкес республиканы Махтаулу журналистиди. Ол сабийлеге да, уллулагъа да джазады. Ата Джуртун да, миллетин да бек сюйген адамды. (Суратын кёргюзеди).

1. Сёзлюк иш: *бу халда, ёмюрлени тёреси, таула ёреси, джалгъан сёз, онглу, инаралла, тёппе,даучу, гёджеблени, зар иннет, шумер бабам, зем-зем суу, балсытханды, чыныгъыу, таурух-тауран, чох, госук, деу, терк, асыуду, джарсыуду, къара джалын, чыныгъыу, таджал…*
2. Устаз окъуйду, тохтай, хар тизгинни магъанасын ангылата барады. Бир къат окъуб бошагъандан сора, юлгюлю окъуйду (былайда ишни сыбызгъы макъамны акъырын сокъдура боллукъду бардырыргъа).
3. Сабийлеге ичлеринден окъутуу. 3 группагъа юлешиб, группаны ичинде хар бири бирер строфаны тикирал, кёлден айтыргъа тырмашдырыу. Поэма 14-шер тизгинледен къуралгъанын ачыкълау, анга сонет дегенлерин учхара билдириу; бу юзюк 3 сонетден къуралгъанын сабийлеге айтдырыу.
4. **Джыргъа тынгылатыу. («Нартланы** жыйылыулары» – 03.49(Схуртук) – YouTube. Мини клип на ремикс песни..).
5. Дерсни тамамлау. (Рефлексия).

– Халкъны кючю – биригиуде, ёлюмсюз, къыйынлыкъ да келмез анга кёзюусюз» деген сёзлени къалай ангылайсыз?

– «О, Минги Тау – ёмюрлени тёреси» деген сёзлени къалай ангылайсыз?

– «Зар иннетни къан тамырын юздюрген» дегенни къалай ангылайсыз?

– Керти кюч недеди? Ол не затладан къуралады?

Юй иш. 8-10 бетде поэмадан юзюкню сорууларына джууаб этерге, и бир сонет кебни азбар этерге.

*5-чи дерс.*

**ДЖАЙ, КЪАЧ**

**ДЖАШИЛ ДЖАЙ**. *Хубийланы Назир*

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Назирни «Джашил джай» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: табигъатны ариулугъуна эс бёлюрге ашшхы сезимлерин уятыргъа; заманнга кёре кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: къачхы ишлеге къарыуларына кёре тийишли къошулургъа эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла - табигъатха аяулу къаратыу, аны айнытыу сезимле салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, КЧР-ни белгили ариу джерлерини слайдлада суратлары; Ф.Шопенни «Осень» деген макъамы (youtube); шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары;

**Дерсни барыуу**

**Дерсге хазырланыу.** *(*Ф.Шопенни «Осень», бир кесегине тынгылатыу)

Саламлашыу, тынчлыкъ-эсенлик соруу.

Къуралыу кёзюу: устаз дерсге хазырланыуну тинтеди эмда дерсни башлайды.

**Юй ишни тинтиу.**

1. «Къарачай» поэмадан юзюклени азбар айтдырыу, багъа бериу. Айтхан заманларында терс айтылгъан сёзлеге устаз эс бёледи, азбар айтыб бошагъанларындан сора, тюз айтдырады.

Тил айландырыу.

Сюйген Къобаным,

Эй, деу Къобаным,

Джериме келбет саласа.

Гузаба болуб,

Бир-бирде солуб,

Азау тенгизге бараса.

(*Хапчаланы Маммет «Къобанны джыры»)*

**Джангы дерсни тинтиу**.

– Дерс башланнганында тынгылагъан макъамыбызны Ф.Шопен къачха атагъанды, аты да орусча «Осень» дейбиз. Бу макъам бютеу дуния аяб сакълагъаны, сыйлагъаны, сюйюб тынгылагъаны ючюн, классика макъамгъа Салгъанды. Аны къайсы миллет да сюйюб тынгылайды. Биз да дерследе, къарачай джырла, макъамла бла бирге, къалгъан макъамлагъа да тынгылай турлукъбуз.

Ол себебден къарагъан суратларыгъызны барын да джылны къайсы чагъына ушатханыгъызны бир айтыгъыз?

***Сёзлюк иш*** (*чомарт, аяз, къулакъ суула, чыкъ тамчыла, къары, гебенле…)*

**Устазны юлгюлю окъууу**.

Сабийлени ичлеринден окъуулары. (Устаз дерсни аллында тынгылагъан макъамны акъырын сокъдурады).

**Назмуну тинтиу:**

Текстни сёзлери бла соруулагъа джууаб этдириу.

– Поэт джайны къалай суратлайды?

– Джай табигъат къалай тюрленеди?

– Джай къаллай ишле боладыла?

** Керилиу такъыйкъа**

**Сёз чемерлендириу иш.**

Сабийле 2-3 бёлек боладыла. Терезеге къараб, табигъатда кёргенлерин эмда джай бла къачда тюрлениулени юсюнден джазаргъа тырмашадыла. Бу кёзюучюкде устаз сюжет суратла кёргюзтюб болушса, иш игирек барлыкъды. Аны бла къалмай, болушлукъ сёзле да айтса, хар джерни хауасына, табигъатына кёре, сабийлени чыгъармалары тыйыншлы бетде кёрюннюкдюле.

**Дерсни тамамлау**. (Рефлексия).

Сабийлеге окъугъанларын кеслери сёзлери бла айтыргъа тырмашдырыу.

– Кёк сабанланы джазыучу неге ушатады? Не бла тенглешдиреди поэт?

– Джайгъа «чомарт» деб нек айтады? (Ариу ийис этген гокка хансланы, терек бачхаланы омакъ кийимлерин бергени ючюн; тау аязланы, къулакъ сууланы шоркъа тауушларын бергени ючюн )

– Дагъыда не бла келеди джай бизге? Къаллай тюрлениуле боладыла табигъатда джай кёзюуде? (Акъ булутла кёлеккелерин атадыла, чыкъ тамчыла хансланы эртден-ингир сайын джууундурадыла; сансыз мал сюрюулени, къарыдан артыкъ нартюхлени, ашхы биченледен тау гебенлени келтиреди бизге джай).

Юй иш. 11-12 чи бетде назмуну кесгин окъургъа.

*6-чы дерс.*

**ДЖЫЛЫ СЕНТЯБРЬ КЮНЮ**. *Къулийланы Къайсын*.

*Дерсни мураты:* хапар бла шагъырей этиу; хапар деб неге айтылгъанын билдириу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерини кюнлерин тюз мизамда къураргъа юретиу; окъугъан адам джангыз кесине окъуб къалмай, билими эллине-джерине да джараргъа кереклисин ангылатыу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу; табигъатны ариулугъун кёре билген, кеси да сезимлерин ол джолда, хар затны айнытыу джаны бла этерин белгилеу.

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: сабийлени биргелей ишлерча тийишли ишлерге хазырлатыу (школ бачхалада джер орунчукъларын ариулау, къышхы гоккаланы орнатыргъа ёхтемлендириу) эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу; этген ишинги мийик дараджада толтурургъа кереклисин ангылатыу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, Ф.Шопенни «Осень» макъамы; Къулийланы Къайсынны сураты; КЧР бла Кабардино-Балкарияны карталары; Чегем элни тёгерегиндеги табигъатыны слайдлада суратлары.

***Дерсни барыуу***

1. **Сабийлени эслерин дерсге буруу:**

*(*Ф.Шопенни «Осень» макъамыны бир кесегине тынгылатыу)

Саламлашыу, тынчлыкъ-эсенлик соруу.

Къуралыу кёзюу: устаз дерсге хазырланыуну тинтеди эмда дерсни башлайды.

**Джангы дерсни ангылатыу**.

Устазны ал сёзю.

- Бюгюн биз белгили малкъар поэтни Къулийланы Къайсынны «Джылы сентябрь кюню» деген хапарын тинтерикбиз, «хапар» деб неге айтылгъанын билликбиз.

«Хапар» деб, бир кесек заманны ичинде болгъан бир затны хапары айтылса, анга айтадыла «хапар» деб. Хапарда талай адам боладыла. Ала барыда бир-бирлери бла байланыб боладыла.

«Тинтиб» не ачыкъларыкъбыз? Поэт гитче заманчыгъында къалай ёсгенин, эсин неге ийгенин, аны къатында къаллай адамла болгъанларын, ала анга къаллай юлгю кёргюзтгенлерин д.б. затланы ачыкъларыкъбыз. Хапарына «Джылы сентябрь кюню» деб нек атагъанын, ол кюн гитче джашчыкъны эсинде нек къалгъанын да дерсни ахырында сиз айтырсыз.

1. **Сёзлюк иш:**

*Буруннгу – эртдеги; дуния джарыгъын – дунияда сейирлик затланы; къарт аппам – къарт атам; бир къарыш – керилген къол аязны баш бармагъыны учундан гтче бармакъчыкъны учуна дери; ташын артыб – ташдан ариулаб; уугъа - кийиклени мараб ёлтюрюрге; аманны кеминде – кючден бутдан; илму – наука, эллилени – элде джашагъан адамланы; кечине – заман ашыра; саз тютюнюгю – оджакъдан чыкъгъан топуракъ бетли тютюню; тейри – эркишиле алай ант этедиле (честное слово); тыбырыбыз сууумаз – отубуз джукъланмаз, «джашарбыз» деген магъанада…*

** Керилиу такъыйкъа**

**Китаб бла ишлеу.**

1. Устазны (текстни уллу болгъаны себебли, белгилеген кесеклерин) кескин окъууу. Окъугъан заманда ангылашынмагъан сёзлени магъаналарын айта барады.
2. Сабийлени «сынжыр халда» тышлаындан окъутуу.
	1. **Соруулагъа джууаб этдириу.**

1.Ако деб джазыучу кимге айтады?

1. Акону сабий джылларында бизни эллерибиз къалай джашагъандыла?
2. Акону туугъан элини аты къалайды? Ол эл къайдады?
3. Текстде табигъатны суратлагъан джерле бармыдыла? Нени кёргюзтедиле ала?
4. Акону школгъа барлыгъына разы ким болгъанды?
5. Къайсы джыллада кёргенди Ако биринчи кинону?
6. Ол аны эсинде нек къалгъанды?
7. Сабийлени алгъыннгы джашауларындан не билесиз?
	1. **Дерсни тамамлау, оюм чыгъарыу:**
8. Таулу элде биринчи кере кинону ким кёргюзтгенди? Алаай алчы адамланы къаллайды миллетге хайырлары?
9. Сиз неге сейирсиндигиз, кесигизге не оюм чыгъардыгъыз, джашауда миллетге джараулу не этеригиз келди хапарны окъугъандан сора?
10. Ишге багъа бериу, салыу.
	1. **Юй иш:**
11. Окъургъа, къысха хапарын айта билирге.
12. «Сабий кёргенин унутмаз» деген нарт сёзню хайырландыра, кёрген-эшитгенни ата-ана бла биргелей тамамлай къысха ойлашдырыу хапар хазырланыргъа.

6-чы дерс. **АКЪБУРУН. («КЪАРА КЮБЮРДЕН»).**  Аппаланы Х.

*Дерсни муратлары*:Аппаланы Хасанны «Акъбурун» деген назмусу бла шагъырей этиу; текстни ёзегин, эм магъаналы джерин табаргъа юретиу; юзюкде сыфатланы таба, аланы сёз чемерлендирген магъаналарын ачыкълау; тил байлыкъны сакъларгъа эмда байындырыб турургъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: тёгерекде алагъа тийишген джашауну джорукъларын эслерге, алагъа кёре кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны неге хайырландырыргъа боллугъун , джаныуарланы джашашауларыны табигъатха къаллай магъанасы болгъанын айю юйюрню юлгюсюнде терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу эмда кийик табигъатда сакълыкъгъа юретиу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны Къызыл китабы, чырпы, такъызюк кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес заповедникден слайдла, «Эльбрусоидни» фонотекасындан темагъа келишген сериуюн макъам.

**Дерсни барыуу**

**I. Дерсге хазырланыу**. (Организационный момент).

Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний).

**II. Юй ишни тинтиу.**

* 1. Озгъан дерсни тинтиу.
	2. Къысха сейир хапарла айтдырыу(2-3 сабийге).

Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).

**III. Джангы дерсни тинтиу**.

* 1. Бюгюн Аппаланы Хасанны «Къара кюбюр» деген белгили китабындан юзюкню окъурукъбуз. Ол кесекни не мурат бла джазгъан болур джазыучу, аны тинтерикбиз.

Аппаланы Хасан ол ёмюрде туугъанды. Ол джашагъан заманда бизни джерледе хазна башха миллет болмагъанды. Хар ким, джарлысы – джарлыча, байы – байча, джашаб тургъандыла. Кючлюле, бусагъатдача, джарлыны алай бек къысыб къоймагъандыла. Бомжла болмагъандыла. Мюлкю болгъанны ишчиси болгъанды, кеси кесине оноу эталмагъан да башхагъа ишге джарашханды. Джашау таулада къыйын болгъанды.

**IV**. **Сёзлюк иш**. (Словарная работа).

*Мутхуз, салкъынлыкъ, илипин, чокъуракъ, къарасырт чабакъла, силкинедиле, къургъакъсыб, чёртлеуюк, такъызюк, кърау тюшюб, безгек, хамхотларын чюйюре*

V. **Устазны юлгюлю окъууу**. Текстни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения).

**Керилиу такъыйкъа**

**VI. Ичлеринден окъутуу**. (Чтение рассказа про себя).

**VII. Макъамгъа алгъы бурун тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу.** (Музыкальная физминутка).

**VIII. руппалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу**.

* 1. Таулада къачхы болум.
	2. Чегетле да къураладыла къышха.
	3. Акъбоюн айю.

**IX. Хапарны планнга кёре окъуу**. (Чтение рассказа по частям составленного плана).

Россияны Къызыл китабы бла танышдырыу, экранда джангы сёзлеге келишген суратланы кёргюзте, КЧР-ни заповеднигини суратын, анда болгъан джаныуарланы слайдларын кёргюзтюу. Айюлени джашауларындан, юйюрлерин къалай ёсдюргенлерини юсюнден къысха киночукъ кёргюзтюрге да боллукъду…

**X. Бегитиу ишле.**

* 1. Къаллай ышанла билдиредиле къачны ахыр кюнлерин. (Булутла къаллайладыла? Таула къаллай болумдадыла? Тау суучукъ къалай тюрленнгенди? Чегетде хар терек къалай хазырланнганды къышха?
	2. Нарат тереклени тюрсюнлери неллейди? Чертлеуюк кёкенлени не бла тенглешдиреди джазыучу?
	3. Айю къаллайды? Не ишлейди ол бу заманда? Аналары бла балаларыны кеслерин тутханларында башхалыкъ бармыды? Неде кёресиз ол башхалыкъны.

**XI.** **Тил чемерлендириу**. Текстдеги сёзлеге къаршчы магъаналы сёзле табаргъа.

*Мыдах* – джарыкъ, *къарт* – джаш, *ёрге* – энишге, *джууукъ* – узакъ, *ашыгъыб* – сериуюн, сабыр; *джарыкъ* – мутхуз, *терен* – сай, *кёб* – аз, *башы* – тюбю, *ёхтем* – къоркъакъ…

**XII. Оюм чыгъарыу**. (Обобщение).

1. Адамны неди бу къачхы тюрлениуледе орну?

2. Сурат саллыкъ болсагъыз, нени саллыкъ эдигиз?

**XIII. Тамамлау**. (Рефлексия).

1. Неге сюйюб къарадыгъыз? Къаллай билимле алдыгъыз? Неде хайырландырыргъа боллукъсуз бюгюнгю дерсни?

*2. Юй иш.* «Акъбурун» деген юзюкню окъургъа. Текстде *къаллай?* деген соруугъа джууаб этген сёзлени табаргъа, аланы сёлешгенде-айтханда магъаналарын чертерге.

*ВАРИАНТ ДЕРС*. **ДЖАНКЪЫЛЫЧ.** Шаманланы М.

*Дерсни муратлары*:Шаманланы Медиханы «Джангкъылыч» деген хапары бла бла шагъырей этиу; хапарны баш магъанасын чыгъартыу; джангы сёзлени билдире тил байлыкъларын ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин, ол адамны тин байлыгъы болгъанын билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: кеслерин адетде тутаргъа, джашчыкъла – эркишилеча, къызчыкъла да тау намысда турургъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын (уллу гитчени аяуну, гитче уллугъа сыйыныуну) ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын, ол деген джомакъдагъы затланы барын да этиб барыргъа болмагъанын, джомакъда зат «кёбдюрюлюб», къошуб айтылгъанын ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: сабийлени бир-бирлери бла тийишли ойнаргъа, оюнну юсю бла ол халда ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу ; белгили адам болургъа адам кёб кюреширге кереклисин, эринчеклик фахмуну бузгъан шарт болгъанын ачыкълау.

Дерсде окъуу керекле: ИКТ, «Волшебная радуга» деген джырны клипи,

**Дерсни барыуу**

1. **Дерсге хазырланыу**. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).
2. **Юй ишни тинтиу**. 1. Кесгин окъутуу. 2.Текстден джазыб алгъан сыфатланы сюзюу, магъаналарын чертиу.
3. **Джангы дерсни тинтиу**.
	1. Мен сизге мультфильм салайым, сиз меннге, билалсагъыз, окъурукъ дерсибизни айтырсыз. (Устаз «Волшебная радуга» деген мультфильмни салады.) Сабийле дерсни нени юсюнден боллугъун биледиле. (Радуганы – джангкъылычны – юсюнден…)
4. **Сёзлюк иш**. (Словарная работа).

*Кукаланыб, зауукъланнганларына, сюйюмлю, дуу джана тургъан, тургъузургъа тебрегенлей, хыликке, тёгерегине басыннганларында, къайгъылы болуб, сукъланыб, сукъланнганлай, гылыучукъ…*

1. **Устазны окъууу**. Хапарны къыйын джерлерин ангылата, ишни алай бардырады. (Выявление затруднения).

**Керилиу такъыйкъа**

1. **Ичлеринден окъутуу**. (Чтение рассказа про себя).
	1. Хапарда табигъатны суратлагъан сёзлени табыб окъугъуз.
	2. Ненча адам барды бу хапарда?
	3. Адамладан сора нелени юсюнден бардырылады хапарлау?
	4. Къызчыкъла неге джарайдыла?
	5. Халкъда джюрюген къаллай айтыуну билдигиз?
	6. Джангкъылычдан секириб, къызчыкъланы къайсысы изледи джаш болургъа?
	7. Нек болуру келе эди аны джаш?
	8. Ахыры не тюш кёрдю?
2. **Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу**. (Музыкальная физминутка).
3. **Цитаталадан план салдырыу**. ( (составление цитатного плана).
	1. Табигъат джангурдан сора.
	2. Соняны анасы бла Соня.
	3. Сабийлени муратлары.
	4. Лизаны тюшю.
4. **Хапарны планнга кёре окъуу**. (Чтение рассказа по частям составленного плана). Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах).
5. **Оюм чыгъарыу. (Обобщение**).
	1. Къаллай оюм чыгъардыгъыз окъугъаныгъыздан? Джаш болсангмы игиди, къыз болсангмы игиди? (Тюз айтасыз, хар ким – орну бла. Хар ким да кесини джашауда борчун кирсиз, ёхтем толтурургъа керекди).
6. **Тамамлау. (Рефлексия**).
	1. Не этерге керекди адам, мураты толур ючюн? Эсине не келсе, аны этиб айланыргъа боламыды башы тюз адамгъа?
	2. Юй иш: Кескин окъургъа эмда къысха хапарларгъа хазырланыу.
	3. Муратынга джетер ючюн, адам не этерге керекди? Бу соруугъа джууаб хазырларгъа.

7-чи дерс. **ТАУЛАДА ИНГИР.** Тебуланы Ш.

*Дерсни муратлары*:Тебуланы Шукурну «Таулада ингир» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; назмуда тюбеген метафорала ны кючю бла сёз чемерликлерин ёсдюрюу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: табигъатны шартларын, кёзюу бла келген затларын ангылатыу, къарыуларын, эстетика ёсюмлерин къатлауну джетишимли этиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: ана тилге мадарсыз бек керекли затхача къарау; ана тилни юсю бла халкъыбызны тил-культура-джашау болумун ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: бир-бирлери бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: ИКТ; А.Мищенко-И.Снедков «Вечер в горах» макъам; таулада табигъатны суратлагъан слайдла; Къарачай-Черкес республикада тауланы тюрлю-тюрлю суратлары.

**Дерсни барыуу.**

1. **Дерсге хазырланыу**. Эслерин дерсге буруу. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). Дерсни окъуу магъанасын чертиу. (Постановка учебной задачи).
	1. Устаз А.Мищенко-И.Снедковну «Вечер в горах» макъамын салады; таулада табигъатны суратлагъан слайдлагъа къаратады эмда Къарачай-Черкес республикада тауланы тюрлю-тюрлю суратларын кёргюзтеди. Алай бла сабийлени кеслерине дерсни темасын айтдырады.
2. **Сёзлюк иш.**

*Чомарт кюн, чууакъ кёк, «шынкъарт джакъгъанды», гёзет, джибек эшиб, «Эсен бол!», боз джабыу…*

1. **Устазны юлгюлю окъууу**. Дерсни аллындагъы макъамны акъырынчыкъ салыб, устаз назмуну кескин окъуйду, ангылашынмагъан къыйын джерлерин джангыдан тинтиу. (Выявление затруднения).
2. **Сабийлеге ичлеринден окъутуу**. Ызы бла иги окъугъан 1-2 сабийге ариу тикирал окъутуу.

** Керилиу такъыйкъа**

1. **Назмуну тинтиу**. (Устаз хар тинтген тизгинин слайдлада кёргюзте барса, иши толу боллукъду).

1. Кюнню юсюнден къалай айтады джазыучу? («Чомарт» дейди, «чемерлигин аямай» дейди).

 2. «Окъа чалыу такъгъанды» деген тизгинлени къалай ангылайсыз? («Окъа» деб аны ючюн айтылады: тауланы башларына къарасанг, аланы кёкде ызлары кюмюш окъа чалыуча кёрюнедиле…)

3. «Джер этекде сейир «шынкъарт» джакъгъанды – бу тизгинлени къалай ангылайсыз? (Тауланы тюблери батхан кюнню джарыгъындан от бетли болгъандыла…)

4. «Къач тюшгенди булутланы ичине – Сау табигъат алтын къошха ушайды» - бу тизгинледе булутланы ичин «алтын» къошха нек ушатады? (Бата тыргъан кюнню таякълары булутланы ичин сары боягъаны ючюн… Булутланы ичинде да кесича бир энчи джашау болгъаны ючюн…)

5. «Ёмюрлеге гёзет этген Минги Тау Кёз аллымда нарт джомакъча турады» - бу тизгинледе «гёзет» деген сёзню магъанасы неди? (Ёмюрлени тахсаларын эсде тутуб деген магъанада айтады…)

6. «Батыр баргъан кюн» деб нек айтады Кюннге? (Къыш демей, къач демей, сууукъ-исси демей, джел-боран демей, Кюн джолунда барыб тургъаны ючюн айтады…)

7. Батыб баргъан Кюнню джазыучу не бла тенглешдиреди? Нек? (Гырт шекер сууда къыйырларындан эригенча, Кюн да алай ташайыб барады кёзден…).

8. Кюнню ахыр таягъын не бла тенглешдиреди джазыучу? ( Джибек бла… «Джибек эшиб» дейди.

9. «Минги Тауну чал башына тиеди» деген тизгинде «чал баш» дегенни къалай ангылайсыз? (Къартлыкъдан чачы-башы агъаргъан, акъылман деген магъанада…).

10. «Боз джабыуун джайды ингир булутлагъа» дегенни неди магъанасы? (Ингирде хар зат мутхуз болуб, хар зат мутхуз, боз бетли болады. Джабыу джабылады деб, бары бирден къарангы болуб баргъаны ючюн айтылады).

11. «Сейир «шынкъарт» кетмегенди седиреб – Эртден кюн бла къайтырыкъды таулагъа» - Нек айтылады былай? Эртденбла «шынкъарт» къайдан чыгъарыкъды? Ким кёргенди эртденбла таулада Кюнню туугъанын? (Ингирде къалай батхан эсе, эртденбла да аллай болумда къайтады Кюн ызына …)

1. **Тамамлау**. (Рефлексия). 1. Оюм чыгъарыу. (Обобщение).

- Назмуну ахыргъы магъанасын къалай ангылайсыз? (Кюн тёгерекни, гик юн-аман кюн демей, джел-боран демей, къыш-джай демей, тёгерекге джылыууун бериб джарытханча, адам да кесине толу борч салыб, джашауда алай барыргъа керекди…).

2. Юй иш. Назмуну кескин окъургъа. Азбар этерге юч неда бёлек столбигин.

*ВАРИАНТ ДЕРС.* **ТАБИГЪАТНЫ ЫШАНЛАРЫ**. Байзуллаланы А.

*Дерсни муратлары*:Байзуллаланы А. «Табигъатны ышанлары» деген хапары бла шагъырей этиу; сабийлеге табигъатны шартларын, затларын ангылатыу, къарыуларын, эстетика ёсюмлерин къатлауну джетишимли этиу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу эмда джашауда неге джаратыргъа кереклисин ачыкълау;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: тийишли окъургъа, ишлерге эмда джашаргъа хазырлатыу эмда табигъатны мизамын бузгъанлагъа къаршчы болургъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: табигъатны тюрлениулерине э сие турургъа кереклисин сингдириу, ашхы сезимлеге учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: ИКТ, «Природные парки России» деген темагъа слайдла, «Стихи для детей под классическую музыку» деген клип (орус тилде), касканы, гыбыны, , джауум кёлчюклени, къаргъаланы, такъызюкню, къайын терекни, соханны суратлары.

**Дерсни барыуу.**

1. **Дерсге хазырланыу**. Эслерин дерсге буруу. Дерсни кереклисин айыртыу. Дерсни окъуу магъанасын чертиу. (Постановка учебной задачи).
2. **Юй ишни тинтиу**. 3-4 сабийге аууздан чыгъармасын азбар айтдырыу. Къалгъанланы джазгъанларын джыйыу. Багъа салгъан заманда аланы халатларына къарамай, магъанасына, сёз чемерликлерине, тюз, бир-бири ызындан ариу тизиб айтылгъанына эс бёлюу.
3. **Джангы дерсни тинтиу**.
	1. «Природные парки России» деген темагъа слайдлагъа къаратыу.

Былайда устаз табигъатны ариулугъуну тышында да ол джерлени адамлары къалай сакълагъанларыны юсюнден да билдиреди, кесибизни ариу джерлерибизни да, кёргюзтюб, эслерине сала, аланы аллай болумгъа учундурады.

3. **Сёзлюк иш.**

*Каскала, гыбы, шум болуб, ишекли болма, ары-бери аунаб, джауум кёлчюкле, къаргъала, ттакъызюк, къайын терек, сохан…*

* 1. Устаз текстни, биринчи кеси окъуб, сабийлеге энчи окъургъа буюрады. Окъугъан заманларында текстни къыйын джерлерин тинтиу. Ичлеринден окъутуу.

** Керилиу такъыйкъа**

1. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).
2. Текстни тинтиу. Устаз соруула береди, сабийле, джууабларын текстде табыб, окъуйдула.
	* 1. Алимле къаллай сейир затланы ачыкълагъандыла?
		2. Гыбыгъа къараб, нении билирге боллукъду?
		3. Аквариумда чабакъчыкъла джангур джауарын къалай билдиредиле?
		4. Макъаланы халилери уа къалай тюрленеди табигъатха кёре?
		5. Киштикчик хауада боллукъ тюрлениулени къалай билдиреди?
		6. Шорбат чыпчыкъла, къаргъала уа?
		7. Хансла, Терекле къалай хазырланадыла сууукъгъа-иссиге?
		8. Соханнга къараб, къышны къаллай боллугъун къалай билирге боллукъду?
3. **Текстни соруулагъа кёре окъутуу эмда сюзюу**.
4. **Бегитиу ишле.**

Орус тилде интернетде «Стихи для детей под классическую музыку» деген клипге къаратыу. Юйде ата-ананы болушлугъу бла сабийлени аллай клип неда презентация этерге учундуруу.

1. **Оюм чыгъарыу**. Тамамлау. (Рефлексия).
	1. Бизни бла джашагъан джаныуарланы, чыпчыкъланы, къурт-къамыжакъны бизден джашаугъа келишгенлерини башхалыкълары неди?
	2. Юй иш. Текстни окъургъа. Табигъатны дагъыда къаллай ышанлары болгъанын юйде уллулагъа соруулаб байындырыргъа.
	3. Дерсни тышында ишлерге излегенлеге: Орус тилде В.Бианкини «Лесная газета» деген китабындан бир хапарын орусча окъуб, дерсде къарачайча хапарын айтыргъа.
	4. Устазгъа сабийлеге юйде орусдан къарачайчагъа кёчюрюб хапарын айтыргъа бу кесек теджеленеди. Юч кесекни юч сабийге берирге боллукъду.

**Июль-август.** *В Бианки*

* + 1. Бир джашчыкъ сабий заманында Зоология музейде болгъанды. Къайры къараса да, джаныуарла, джаныуарла, джаныуарла… Ол музейде чегетге ушаш бир кесек джерде эки боз мамурашчыкъ бир-бирине къысылыб тургъанын кёргенди, тамада айю аладан кёз алмай къараб тура эди – булджута эди, ана айю уа, арлакъда бир тёбени узунуна сойланыб, къалкъый эди. Алайда мазаллы къара пил да бар эди. Джашчыкъ, андан къоркмай, узун бурнуна тиерге излеген эди, алай болгъанлыкъгъа джашчыкъны кесини атасы, ол музейни тамада къарауулу, унамагъан эди.

Джашчыкъны уа, чыпчыкъланы, чабакъланы, джаныуарланы, бек сюйгени амалтын, кимни болса да къолу бла ийнакълары келиб тура эди.

* + 1. Один мальчик в детстве попал в Зоологический музей. Всюду были звери, звери, звери... Он увидел в музее кусочек леса, где два бурых медвежонка схватились в обнимку, медведь, что побольше, *пестун*, не спускал с них глаз – нянчил, а мать-медведица развалилась на пригорке – дремала. Был там и громадный черный слон; мальчик его не испугался, хотел потрогать за хобот, но отец, главный хранитель Зоологического музея, не разрешил. Мальчику все время хотелось кого-нибудь погладить: он любил птиц, зверей, рыб, – всех животных. Вдруг, уже в последнем зале, он увидел домашнюю кошку, – она лежала, свернувшись калачиком, – но только протянул к ней руку, как больно ударился о крепкое холодное стекло...

Оказывается, здесь все птицы, звери, рыбы, бабочки были чучелами. Животные оставались неподвижными, будто заколдованные, как в сказке. Казалось, их можно расколдовать, стоит только сказать «волшебное слово», и защебечут, полетят птицы, побегут звери, поплывут рыбы...

Этот мальчик, когда вырос, стал писателем — Виталием Валентиновичем Бианки (1894–1959). В его рассказах, повестях, сказках ожила Страна Зверей. Некоторые его книжки тебе знакомы с детства. Помнишь сказку «Как муравьишка домой спешил»? Наверное, ты знаешь сказку «Хвосты»; там глупая муха просила Человека сделать ей хвост для красоты. Это из рассказов В. В. Бианки ты узнал «Чей нос лучше», «Кто чем поет», «Чьи это ноги».
Будущий писатель еще в детстве полюбил лес, а затем стал проводить там большую часть своего времени. Он изучал природу, старался заметить и запоминать повадки зверей, птиц, рыб, насекомых.

В. В.. Бианки многое знал о жизни в природе как ученый и увлекательно рассказывал о ней в своих книгах как писатель. В 20–30-е годы в нашей стране создавалась литература для детей. Среди первых советских детских книжек были книги начинающего писателя В. В. Бианки. В 1923 ходу выходил детский журнал «Воробей». Там был специальный природоведческий отдел — невыдуманные рассказы В. Бианки о лесном годе.

1928 году «Лесная газета» В. В. Бианки вышла отдельной книжкой. Она переиздавалась с тех пор много раз, не меняя своего названия, и каждый раз там было новое о лесных жителях, о временах года.
Мы, люди, тоже принадлежим природе и составляем ее часть, но, сколько ни жил бы человек на свете, каждый раз будет встречать свою новую весну, лето, осень, зиму…

 На Земле все всегда непрерывно меняется, поэтому и в «Лесной газете» всегда новые новости.

Наша страна так широко раскинулась по земле, что, когда на северном ее конце снежная метель, на южном цветут фруктовые деревья. Когда же на западе окончен день и дети ложатся спать, на востоке звенит школьный звонок для ребят, у которых начинаются уроки.

Свою Родину все должны хорошо знать, и этому помогает «Лесная газета». 12 номеров газеты (по номеру на каждый месяц солнечного года) состоят из статей редакции, телеграмм и писем лескоров (лесных корреспондентов), рассказов об охоте и т.п.

В обращения ж читателям газеты В. В. Бианки говорил: «В обыкновенных газетах пишут только про людей и про их дела. Но ребятам интересно знать и про то, как живут звери, птицы, насекомые. В лесу происшествии не меньше, чем в городе. Обо всех таких происшествиях можно прочесть в лесной газете».

* + 1. В средней полосе России по приметам лето настает, когда «отцветает сирень», а по природному календарю – со дня летнего солнцестояния, 22 июня – это самый длинный день в году и самая короткая ночь.
		Летом всем и всюду хорошо. У школьников летом каникулы, теперь ребята могут своими глазами каждый день в лесу, на речке, в поле читать «Лесную газету».

Зверям, птицам, рыбам, насекомым летом приволье, есть где согреться, спрятаться от опасности, теперь «каждый кустик ночевать пустит». Повсюду и для всех много всяческой пищи — насытиться самим и накормить многочисленных детей. Летом у каждого лесного, полевого, речного жителя есть свой дом. Это нора или гнездо. Жилища у всех разные, но каждый строит или выбирает себе такой дом, какой бывает из поколения в поколение у сородичей. Так что знающий человек с первого взгляда на гнездо или нору определит, кто здесь живет.

Раскачивается, например, на ветке березы колыбель из сухих стеблей и травы, значит, здесь иволга — все иволги всегда так устраивают своя лик вает по озеру кучка болотной травы и. камыша, плавучее гнездо водяной птицы – *чомга*. Это она яс« высиживает птенцов – плавая вместе с гнездом. В норы с несколькими ходами кроты, барсуки, лисицы. Но как сообщает «Лесная газета», оказывается, норы бывают и у птиц – ласточки-береговушки живут в норках на высоких берегах рек, а мыши-малютки вьют себе гнезда на деревьях в лесу. И рыбы под водой вьют гнезда, не все, конечно, а только колюшки.

И много еще самых различных жилищ на земле, под землей, на воде, под водой. А в каждой норке, в каждом гнезде летом или яички, или неоперившиеся птенцы, или беспомощные звериные детеныши.
В июле разгорается постепенно лето красное к своей макушке, а в лесу становится тише – умолк лесной оркестр, звери и птицы заняты своими детьми, им не до песен, не до плясок, не до игр.

Лесные дети все с очень хорошим аппетитом – уговаривать есть никого не надо. У чижа, зяблика, овсянки до пяти птенцов, у длиннохвостовой синицы (ополовничка) – двенадцать, у серой куропатки – двадцать. Иные птички по 17–20 часов в сутки ловят насекомых, таскают гусениц своим орущим от голода птенцам. Но есть среди птенцов и «боевые ребята»: бекасята и куропатченки чуть вылупятся из яйца – сами пошли искать себе корм, но и за ними глаз да глаз нужен, чтобы не пропали.

 Все лесные родители не только терпеливо выкармливают своих детей, но и отважно защищают их от опасности, рискуя и своей жизнью. Так, безрогая лосиха своими сильными ногами с острыми копытами может отбить лосенкадаже от медведя.

* + 1. Новое поколение лесных жителей взрослеет быстро – за лето птенцы должны опериться, научиться летать, стать достаточно крепкими для дальней дороги – перелету на юг. Вернувшись на родину на следующий год. сегодняшние птенцы сами будут выращивать детей.
		Быстро вырастают и лесные животные – родившиеся весной оленята, лосята будут зимовать отдельно от своих заботливых мам, значит, малышам надо летом учиться и корм добывать, и быстро бегать, и прятаться в лесу от опасности.
		 Июль – самый жаркий месяц в году. Но часто в это время проливается на поля, на луга крупный дождь. После дождя только душистее становится вокруг от цветущих на лугах и в лесах растений. «В цвету трава – косить пора». В отличие от других деревьев, отцветших раньше, липа цветет в июле. На липовых цветах, малиновом кипрее, белой пушистой таволге с самого раннего рассвета трудятся шмели и пчелы – у них время медосбора.
		Бежит, бежит без остановки лето красное к августу месяцу. Август на Руси называли жнивень, хлебосол – в это время начинают убирать урожай. В старое время урожай убирали вручную, и всем была понятна пословица: «В августе серпы греют». Теперь убирают урожай машинами, но люди работают на полях в августе и день и ночь – надо спешить, пока тепло и сухо.
		 Идет уборочная страда: сжали рожь – пора жать пшеницу, сжали пшеницу – поспел ячмень, овес, гречиха. В народе говорили: «Пока колос в поле – трудись подоле, у зимы рот велик».

В лесу тоже поспел урожай – ягоды, орехи. Это отличный витаминный корм для зверей и птиц. Целыми днями «пасутся» на брусничнике и черничнике подросшие тетерева, рябчики, глухари, журавли. Сушит грибы, собирает лесные орехи на зиму в августе белка.

*8-чи дерс*. **ЭКСКУРСИЯ. ЧЫГЪАРМА ДЖАЗАРГЪА ХАЗЫРЛАУ.**

*Дерсни муратлары*:сабийлеге табигъатны шартларын, затларын ангылатыу, къарыуларын, эстетика ёсюмлерин къатлауну джетишимли этиу;

**Дерсни барыуу.**

* 1. **Экскурсиягъа хазырланыу**. Экскурсияны неге кереклисин кереклисин айыртыу. Хар сабийни къолунда ручкасы, записной блокноту болгъанын-болмагъанын джокълау.
	2. **Эслерин экскурсияны муратларына буруу**. (Мотивация). Устаз экскурсияны аллы бла сабийлени алларында муратла салады:

тереклени болумларына къараргъа;

джерни юсюнде къурт-къамыжакъ къаллай ишледе, не болумда айланнганына;

чыпчыкъла, джаныуарчыкъла не болумда болгъанларына;

хауада болумгъа д.а.к.б.)

1. **Назмула окъутуу**. Сабийле табигъатха аталгъан, билген назмуларын окъуйдула. «Джашил джай» «Къач»…Табигъатны ышанларын айтадыла.
2. **Экскурсияны барыуу**. Устаз экскурсияны джумушун билдиреди:

 – Неге къараргъа, нени кёрюрге кереклисин билесиз. Табигъатха къуру кёзле бла къараб къалмай, аны эшитирге да керекди. Къулакъчыкъларыгъызны да, кёзчюклегизни да ачыгъыз. Чыпчыкъланы, джаныуарчыкъланы, къурт-къамыжакъны тилине да тынгылагъыз. Гузабамы джюрюйдюле огъесе шошмудула? Ачымы къычырадыла огъесе ариу джюуюлдеймидиле? Кюн чууакъмыды огъесе мутхуз, хынымыды? Дагъыда башха затлагъа кеси разылыгъыз бла къарагъыз…

 Устазны разылыгъы бла хар сабий, узакъ кетмей, табигъатны «чучхуйду».

**Экскурсияны барыуу**. Сабийле табигъатда кёрген затларын къысха халда записной блокнотха джазыб барадыла. Устаз, аланы эслерин бурур муратда, кеси эслеген затлагъа сабийлени эслерин да бура барады.

1. **Экскурсияны тамамлау**.

1. 3-4 сабийге кёрген-эшитген затларын айтдырыу.

Устаз терс сёлешген, къыйышдыргъан сабийни акъырын тюзетеди, кеси да сабийни хапарын толтурады. Былайда сабийни кесини ичги сезимлерин тышына айтыргъа болгъанын да билдиреди: къууаннганмы этеди, сейирсиннгенми огъесе къыйналгъанын айтыргъа излесе да…

* 1. *Юй иш*. Кёрген затларын къагъытха джазыб келтирирге. Суратын салыргъа да боллугъун билдириу.

*Вариант дерс*. **КЪАРЫЛГЪАЧЛА.** *Батчаланы А-М.*

*Дерсни муратлары:* Батчаланы А-М. «Къарылгъачла» деген назмусу бла шагъырей этиу; хапарны тинтиу; ана тилни тинтиуде окъуу мадарла бла толу хайырланргъа; сёз чемерликлерин ёсдюрюу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: текстни энчи башхалыгъын билиу эмда аны сюзерге къошулуу, персонажларыны ишлерине адамлыкъ джаны бла багъа бериу; ; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: сабийлени къанатлы дуния бла тийишли джашаргъа хазырлатыу эмда болушлукъ излегеннге эс иерге, ол ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: табигъатха аяулу къарар муратла салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, къанатлыланы суратлары, орус тилде «Ты лети-лети, ласточка моя» деген сабий клип; къыйын сёзлени ангылатмасы.

***Дерсни барыуу.***

1. **Дерсге хазырланыу**. Эслерин дерсге буру. Дерсни кереклисин айыртыу.
2. **Юй ишни тинтиу**. Экскурсиядан сора джазгъан чыгъармаларына тынгылау, терс сёлешген, къыйышдыргъан сабийни акъырын тюзетеди, кеси да сабийни хапарын толтурады. Сабийни кесини ичги сезимлерин: къууаннганмы этеди, сейирсиннгенми огъесе къыйналгъанын айтыргъа излесе да, ёхтемлендиреди… Ызы бла сурат салгъанланы суратларын джыйыб, аладан дерсден сора кёрмюч неда альбом этерге сабий группа (бёлек) айырады. Кёргенине, эшитгенине устаз багъа салады. Багъа салгъан заманда сабийле бла «оноулашыргъа» болады.
3. **Джангы дерсни окъуу магъанасы**. (Постановка учебной задачи).

Устаз компьютерде бизни джерледе къышдан сора ызларына келген бир-эки къанатлыны суратын кёргюзеди. Ызы бла орус тилде «Ты лети-лети, ласточка моя» деген сабий клипге къаратады. Сабийледен сорады, нении юсюнден боллугъун джангы дерс. Сабийле айтадыла.

1. **Джангы дерсни тинтиу**.

Устазны ал сёзю:

**Къарылгъачла**

Къарылгъачла бизни джерлеге апрелде-майда келедиле. Келгенлей огъуна, ата демей, анна демей, къайсысы алгъа келсе, ол уя ишлеб башлайды. Ишлеген уялары 5-6 джылгъа джараб да къалады. Алай болгъанлыкъгъа , къарылгъачла уяларын, бизнича, хар джыл сайын джангыртыб турадыла: саз топуракъдан балчыкъ этиб оюлгъан джерлерин джамайдыла, ичин да джумушакъ къуу-къуш неда джюн кесекле бла тёшейдиле.

Кёрген болурсуз, къарылгъашчыкъла, ауузларына бир затчыкъла къабыб, къайры болса да ашыгъыш учханларын? Къайры ашыгъадыла ала? Нек этедиле алай? Ала балачыкъларына джылы орунчукъла хазырлайдыла.

Уяларына тертден алтыгъа дери гаккычыкъла саладыла. Акъ ууакъ гаккычыкъла. Уяда кёбюсюне гурт анна къарылгъашчыкъ джатады. 14-15 кюн, джауумлу джай болса уа – джыйырма кюннге да созулуб къалады гурт чыгъармай. Къарылгъач балачыкъла учхунчу дери 22-32 кюн кетиб да къалады. Аллай бир заманны уллу къарылгъачла балачыкъларына ауузларында ашчыкъ ташыб турадыла.

Неди да къарылгъашчыкъланы ашлары? Ала, хауада учуб бара тургъанлай, ууакъ учхун гёбелекке, каска, чибин, къамыжакъчыкъла дегенча аллай бурху джанчыкъланы ашайдыла. Кеслерини да къарылгъачланы учханлары джерден онбеш-джыйырма метрден ары кёлтюрюлмейдиле. Бал чибинлеге уа тиерге къоркъадыла…

Къарылгъач уяланы ояргъа джарамайды деб, аллай айтыу барды миллетде. Ала уя салгъан юй берекетли, насыблы болады, дейдиле.

1. **Сёзлюк иш:**

*Суула саз бет алыб, силкиб, кериледиле, чирчик, зауукъланаыз, ауузлланыр муратда, джатманы чырдысы, уручукъ этейик, бастырайыкъ, терслеб тура эдигиз, дыгалас…*

1. **Устазны юлгюлю окъууу**, къыйын джерлерин ангылата-ангылата.

Сабийлени ичлеринден окъуулары.

Хапарны ангылашынмагъан джерлерин соруулаб тинтиу.

Тышларындан 4-5 иги окъугъан сабийге окъутуу.

** Керилиу такъыйкъа**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).

1. **Группалада ишлетиу**. Хапаргъа план салдырыу.
	* + 1. Джазны биринчи келечилери къанатлыладыла.
			2. Джатманы аллында талай сабий.
			3. Джарлы къарылгъачланы уялары оюлгъанды, балалары ёлгендиле.
			4. Асхатдан заран джетмегенди.
2. **Бегитиу ишле.**
3. Кеигизни сёзлеригиз бла бир айтыгъыз, джаз алада къаллай тюрлениуле боладыла хауада, табигъатда?
4. Къачан болгъанды бу хапарда айтылгъан зат?
5. Сабийле нек даулаша эдиле?
6. Кимни терслей эдиле? Ким терс болду ахырында?
7. **Оюм чыгъарыу. Тамамлау**. (Рефлексия).
	1. Хапар сизни къаллай сезимлеге ойлашдырды?
	2. Юй иш. Хапарны окъуб, хапарын текстге джууукъ айтыргъа. Къарылгъач бла байламлы нарт сёзлени, эл берген джомакъланы китаблада тинтиб табаргъа.

9-чу дерс. **АТХА БИРИНЧИ МИННГЕНИМ.** Гочияланы С.

*Дерсни муратлары*:Гочияланы Софьяны «Атха биринчи миннгеним» деген хапары бла шагъырей этиу; хапарны тинтерге юретиу; дуния билимге таяна, миллетни тарихини юсю бла энчи культурасын, аман бла игини айыра билиуню, адеб-намысны, ана тилде таймаздан тырмашыу сезимни эмда кесинги энчи маданият дараджасын къурауну айнытыу;

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: кеслерин бир усталыкъгъа къураргъа юретиу; адамлыкъны шартлары хар къуру да кереклисин айыртыу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: хаыуаннга, адамгъа да бирча тийишлилик амалсыз керек болгъанын сюзюу эмда джюреги тартхан зат бла кюреширге, учуз иш болмагъанын ангылатыргъа, ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: ашхы сезимлеге талпытыу, мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Къарачай атланы юсюнден кёрмючледен слайдла; интернетден «Бег лошадей» неда башха дерсге келишген клипле.

***Дерсни барыуу.***

1. **Дерсге хазырланыу**. Эслерин дерсге буруу. Дерсни кереклисин айыртыу.
2. **Юй ишни тинтиу**. Озгъан дерсдеги текстни окъутуу, къысха хапарын айтдырыу, суратларын сюзюу. «Тылмачланы» ишлерине багъа бериу.
3. **Джангы дерсни окъуу магъанасын айыртыу**. Ол мурат бла компьютерде Къарачай атланы юсюнден кёрмючледен слайдлагъа, интернетден «Бег лошадей» неда башха дерсге келишген клиплеге къаратыу. Дерсни муратын ачыкълау. Ачыкъларны аллы бла элберген джомакъ бериу:

Арбагъа да джегедиле,

Минедиле юсюне да.

Арпа, зынтхы бередиле

Дорба бла кесине да.

Бек борчлубуз биз анга,

Айтчыгъыз атын манга.

 *(Ат - конь.)*

1. **Сёзлюк иш.**

*Джылкъы тургъан къош, деменгили юй, аджир, баугъа ие болдум, мешхутларын ариулаб, атланы арбагъа джегерге, атха хамут салыргъа, тёнгекчик сала эди, хар атны кесича халиси барды, ариу иннетинг бла къарасанг, шош боллукъду, байтал, чурум излеб тургъан, джелкесине джабышдым, юркюб, сыртымы бек ачы ургъан эдим…*

1. **Устазны юлгюлю окъууу**. Хапарны къыйын, ангылашынмагъан джерлерин ангылата окъуйду.

Сабийлеге Ичлеринден окъутуу.

** Керилиу такъыйкъа.**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу.

1. **План салдырыу:**
	1. Джашчыкъ джылкъыны биринчи кере кёргени.
	2. Абдул бла атлары.
	3. Абдул джашчыкъгъа атланы ашларын аманат этди.
	4. Джулдуз.
2. **Хапарны планнга кёре окъуу.**
3. **Бегитиу ишле.**
	1. Джашчыкъ ол кюннге дери джылкъы кёргенмиди?
	2. Абдул кимди? Не джумуш этеди ол?
	3. Джашчыкъ къалай джарашды атлагъа?
	4. Джулдуз бла джашчыкъ къалай келишдиле?
	5. Джулдузну акъыллылыгъы не бла билинди?
4. **Оюм чыгъарыу. Тамамлау. (Рефлексия).**
	1. Атла адамладан джакълыкъ сакълагъанларын неден ангыладыгъыз?
	2. *Юй иш*. Хапарны окъургъа, джашчыкъ бла Джулдуз ат къалай келишгенин хапарын айтыргъа. Атны юсюнден къаллай нарт сёзле бардыла, тинтиб табаргъа, джазаргъа. Ат бла байламлы башха хапар болгъан эссе сизни юйдегиде, билиб, келиб хапарын айтыргъа.

*Вариант дерс*. **МУРАТ БЛА ТУЛПАР** (юзюк) *Эбзеланы Х.*

*Дерсни муратлары*:Эбзеланы Ханафийни «Мурат бла тулпар» деген хапары бла шагъырей этиу; хапар къаллай болгъанын ачыкълау; сёз чемерликлерин ёсдюрюу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: джаннга къоркъуулу джерде сакълыкъгъа юретиу; тышына чыкъгъан кёзюуде бир-биринги джокълагъан, бир-биргенге келиширге керекли адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: группа бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: ана-бала деген ангыламны, сабийни, джаныуарны къарыусузну джакъларгъа кереклисин ангылатыу эмда ашхы сезимлеге учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: интернетден «Бурый медведь. Медвежьи истории» деген документли кино.

***Дерсни барыуу***

1. **Дерсге хазырланыу**. Эслерин дерсге буруу. Дерсни кереклисин айыртыу.
2. **Юй ишни тинтиу**. Озгъан дерсни хапарын, салыннган планнга кёре бёлюб айтдырыу. Нарт сёзлеге тынгылау, магъаналарын ачыкълау. Атны юсюнден элберген джомакълагъа тынгылау, элберген джомакълада

атны къаллай ашхы шартларын ачыкълагъанларына сабийлени эслерин буруу. Дерсни окъуу магъанасын чертиу.

1. **Джангы дерсни тинтиу**, интернетден «Бурый медведь. Медвежьи истории» деген документли кинону юзюгюн кёргюзте, сабийлени эслерин дерсни темасына буруу.
2. **Сёзлюк иш**.

*Кёнделен, чауул, чыгы ычхыннган чындайча, айю балачыкъла камсыклыкъларын къоймай эдиле, чёмелиб тохтады, азауларыны арасы бла салыннган къызыл тили, кёксюлдюм, агъач толкъунну теренине джибермей, къансыгъанча, ёксюз балачыкъны, мамурачны бойнундан сермерге тебген къазакъ бёрю, ыхтырылыб бара эди, баласын къутхарыргъа дыгалас эте, булгъана-чулгъана, харибчик, тору аджир, кесин кечиндирирча болса…*

1. Устаз кесгин, юлгюлю окъуйду. Хапарны къыйын джерлерин ангылата барады.
2. **Сабийлеге ичлеринден окъутуу**, ангыламагъан джерлерин соруу.

** Керилиу такъыйкъа.**

1. **Хапарны тинтиу**. Устаз бла бирге соруулагъа джууабны текстни сёзлери бла бериу.
	1. Айю балачыкъла бири биринден нек айырылдыла?
	2. Ана айю балаларына къалай болушургъа изледи?
	3. Табигъатны кючюне муратны атасы къалай сакъ болду?
	4. Муратны джумушакълыгъы неде белгили болду?
	5. Муратны атасы нек ёлтюрмеди ана айюню?
	6. Ханбийче нек джыламсырады?
2. **Бегитиу**. Интернетдеги кинону бир кесегине джангыдан къаратыу, кёргенлерин къарачайча айтдырыу.
3. **Оюм чыгъарыу**. **Тамамлау.** (Рефлексия).
	1. Къачан болушургъа керекди кийик джаныуарлагъа? (Кеси джанынга зарауатлыкъ джетмезча болса, къоркъууу болмаса этген ишинги).
	2. Юй иш. Окъургъа, хапаргъа план салыб, планнга кёре хапарын айтыргъа.

*10-чу дерс*. **УМАРНЫ САБИЙ ДЖЫЛЛАРЫ**. Батчаланы Мусса

*Дерсни муратлары*:Батчаланы Муссаны «Умарны сабий джыллары» деген хапары бла шагъырей этиу; Сыйлы адамны тёгерегинде адамланы анга берген юлгюлерин айыртыу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерини заманларын тюз къураргъа юретиу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратларгъа юретиу; окъугъанларындан магъана чыгъарыргъа талпытыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: школда бир-бирлери бла, джашауда бирге джашагъанлары бла тийишли ишлерге, джашаргъа хазырлау эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: ата-ана байламлылыкъны багъалылыгъын, айнытыуда аланы кёб къарыу, сюймеклик бериб ёсдюргенлерин ангыларына сингдириу.

*Дерсде окъуу керекле*: Алийланы Умарны, эртдеги джашаудан музей суратла, слайдла, къысха клипле неда презентация; Батчаланы Муссаны сураты; къыйын сёзлени ангылатмасы.

**Дерсни барыуу**

1. **Дерсге хазырланыу**. Эслерин дерсге буруу. Дерсни кереклисин айыртыу.
2. **Юй ишни тинтиу; багъа салыу**.
3. **Джангы дерсни окъуу магъанасын ачыкълау**. (Постановка учебной задачи).
4. **Сёзлюк иш.**

*Къарыусузну джакълагъанды, джарсыуларына къулакъ ийгенди, сауут, патеген, магъадан чыгъарыу ишле, тахта урлукъ салыр ючюн, «таш къапчыкъ», билим зазна излерге…*

1. **Слайдлада буруннгу джашауну суратларын кёргюзтюу**. Устаз Алийланы Умаргъа Къарт-Джуртда, туугъан джеринде, музей ачылгъанын – Алийланы Умарны туугъан юйю – билдиреди. Ызы бла юлгюлю окъуйду, хапарны къыйын джерлерин тинте, ангылата.

Сабийлени ичлеринден окъуулары.

«Сынджыр» амал бла сабийле абзац-абзац окъуйдула.

** Керилиу такъыйкъа.**

1. **Бегитиу ишле.**
	1. Къарачайны уланы, белгили алим Алийланы Умар сабий заманында къалай джашагъанды? Кесигизни сёзлеригиз бла хапарлагъыз.
	2. Не болгъанды аны джаратхан иши? Неге эс ийгенди?
	3. Ол окъургъа аллай бир нек талпыгъанды?
	4. Къайда окъугъанды, билим алыргъа къайры баргъанды?
2. **Оюм чыгъарыу. Тамамлау**. (Рефлексия).
	1. «Насыблыны баласы джети джылда баш болур, къыйынлыны баласы къыркъ джылда да джаш болур» деген нарт сёзню къалай ангылайсыз? Келишемиди ол бизни хапардагъы болумгъа?
	2. Юй иш. Кеси разылыгъы болгъан сабийлеге проект иш теджерге, аты «Насыблыны баласы джети джылда баш болур»

 *ВАРИАНТ ДЕРС.* **КЪАНАТЛЫ ДЖУМАРЫКЪ.** Къагъыйланы Н.

*Дерсни муратлары*Къагъыйланы Назифатны «Къанатлы Джумарыкъ» деген хапары бла шагъырей этиу; хапарны бир-бири ызындан заманнга кёре байламлы айтыргъа юретиу; сёз чемерликлерин, тил байлыкъны ёсдюрюу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: гитчеликден башлаб, сабийлени кеслерине ашхы нюзюрле сала билирге алландырыу; кеслерини заманларын таб къураргъа юретиу; адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлатыу; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: бир-бирлери бла тийишли ишлерге эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлени мийик дараджалы муратлагъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: ИКТ; Къагъыйланы Назифаны портрет сураты; дельтапланеризмни юсюнден слайдла; Орусбийланы Исмаилни сураты; «Орусбийлары» деген тартыуну макъамы, къыйын сёзлени ангылатмасы..

**Дерсни барыуу.**

1. **Дерсге хазырланыу**. Эслерин дерсге буруу. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний).
2. **Юй ишни тинтиу**: хапарын айтдырыу (3-4 сабийни чыгъарыб, бири башлаб, устазны буйругъу бла башхасы андан арысыны хапарын айтыб, 4-чю сабийден сора 1-чи сабийге къайытыб, джангыдан ол халда хапарлай билгенлерин тинтиу).
3. **Проект ишге къарау, сюзюу.**
4. **Джангы дерсни окъуу магъанасын айыртыу**. (Постановка учебной задачи).

(«Орусбийлары» тартыу шош согъула, устаз ал сёзюн башлайды).

- Бюгюннгю дерсибизде биз энтда ал дерсдеги теманы ачыкъларыкъбыз – белгили адамларыбызны сабий, джаш заманларын. Басхан ёзенни бийи, белгили Орусбийланы Исмаилни эгечинден туугъан Мухамматны юсюнден окъурукъбуз. Къаллай сабий болгъанды ол? Орусбий улу къалай эркелетгенди аны? Къалай учундургъанды уллу джетишимлеге? Орусбийланы Исмаил дагъыда не хайырлы затлагъа тийишгенди. Ма быллай соруулагъа биз бюгюн джууаб этерикбиз…

Бу хапарны белгили алимибиз Къагъыйланы Назифа джазгъанды. Ол белгили адамланы юсюнден хапарла излегенди, миллетни дин-тин байлыгъы чачылмазча, аны тарихин бюртюк-бюртюк джыйышдырыб тургъанды. Кеси миллетин бек сюйгенди. Ол къарачай къызды. Бизге да, келген башха тёлюлеге да бек сейир чыгъармала, сагъышландырырча сейир материала къоюб ауушханды…

1. **Сёзлюк иш.**

*Адам улуну кёкге термилгени эм учуннганы, кёкден джерни кёрюрге талпыгъанлай тургъанды адам; тюшюнде да, тюн нюзюрлеринде да; бурун,; джерде джюрюрге буюргъанды; хош болмай; лагъымланы кёзюне кёргюзтюб тургъанды; хош болмай; шынтакы бла джайыб; дорбун; сыркыулукъ*…

1. Устазны юлгюлю окъууу эмда хапарны къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения).

Сабийлеге ичлеринден окъутуу.

Ангылашынмагъан джерлерин тинтиб билиу, аланы магъаналарын ачыкълау.

** Керилиу такъыйкъа**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).

1. Группалада ишлетиу. Соруу халда план салдырыу.
	1. Бурундан да келген Адам улуну эм уллу мураты неди?.
	2. Учхан Джумарыкъ ким болгъанды?
	3. Орусбий улу бла Къанатлы Джумарыкъны къалай ёхтемлендиргенди?
	4. Гочияланы Джумарыкъны аты тарихде не бла айтылады?
2. **Хапарны планнга кёре окъуу.**
3. **Тил ёсдюрюу бегитиу ишле.**
	1. Сиз адамны кёкге учханы бла байламлы къаллай орус неда къарачай таурухла билесиз?
	2. Джумарыкъ кёкге учар нюзюрге къачан айланнганды?
	3. Джумарыкъны кёкге учар нюзюрлери нек толмай къалгъандыла?
4. **Оюм чыгъарыу. Тамамлау. (Рефлексия).**
	1. *Юй иш.* Хапарны, окъуб, хапарын планнга кёре къысха айтыргъа.
	2. Элде фахмулу адам бар эссе, аны юсюнден, ол усталыгъын не заманындан бери ёсдюрюб башлагъанын билирге(къызлагъа – тиширыуну юсюнден, джашчыкълагъа – эркишини юсюнден) . Бу ишни бёлек сабийге биргелей берирге керекди.

*11-чи дерс.*

**БИРИНЧИ КИНО.** *Къулийланы Къайсын*

*Дерсни муратлары*:Къулийланы Къайсынны «Биринчи кино» деген хапары бла шагъырей этиу; *хапар* деген терминни къайтарыу; сёз чемерликлерин эмда байламлы тил байлыкъны ёсдюрюу ишлении таймаздан бардырыу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын аяй билирге, кеслерини фахмуларын тюз къураргъа юретиу; хар кюнде эслерин адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу; хапарда болгъан затланы бир-бири ызларындан къатышдырмай айтдырыргъа тырмашдырыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: бир-бирлери бла, окъугъан-джашагъан джерлеринде тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу юретиу;.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлени кеслерине, юйдегилерине, миллетге, къралгъа джарар, хайырлы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: чёртлеуюкню, къадырны суратлары;

**Дерсни барыуу.**

1. **Дерсге хазырланыу**. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности).
2. **Юй ишни тинтиу**:
	1. Озгъан дерсни окъутуу, къысха хапар айтдырыу.
	2. Бёлек сабийлеге элчи усталаны юсюнден хапар джарашдыргъанларына багъа бериу.
3. **Джангы дерсни кереклисин айыртыу**. (Актуализация знаний). Дерсни окъуу магъанасын ачыкълау.
4. **Сёзлюк иш. (Словарная работа**).

*Тангны бурну бла къобарыучан эдиле; адет алайды; джукъу тау артына кетди; хычыууун; джукъугъа кёмюлюб тургъан чакъда; сюйсюнмеучен эдим; кериле-созула турмай; терк; джууурт айран; сюрюуге къыстай эдим; чинар отунла; «зыр-зыр» этедиле; чёртлеуюк тала; шатыхла; ахым къуруду; баям; джюрексиниб башладым; акъ къалпакълы киши; къадыр; халым бош болмагъанын сезген эди; былайда джазларгъамыды муратынг? элибизден бир адам айланмазмы деб; кёлю чыкъгъанча; «чух» деб; джюрегим а алкъа чёкмегенди;таулада кульпоход этерге чыкъгъанбыз; бир ишексиз; бир палах этерча ангылаб; арсарсыз(арсар;чубур къапталлакенгбучхакъла; нек келгенлерин сезиб; джангы джашауну къурулушчулары; тылмачлыкъ этиб; сагъайдыкъ; сары шинли джаш; юркютейик деб, юйюкгени-юйюкмегени да;*

1. **Устазны юлгюлю окъууу, къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения).**
2. **Ичлеринден окъутуу**.
3. (Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу.

** Керилиу такъыйкъа**

1. **Группалада ишлетиу. Къатышдырылыб берилген планны тюз салдырыу.**

1. Джаш сабийле кинодагъы къойланы тыяргъа изледиле.

2. Ако юйюне бармады.

3. Ако анасына сюйюб болушады.

4. Чёртлеуюк талачыкъда адамла.

1. **Хапарны планнга кёре окъуу**. Сабийлеге джаратхан джерлерин планнга кёре окъутуу.
2. **Тил ёсдюрюу бегитиу ишле.**

1. Ако анасын къалай сюеди?

2. Ако юйюне нек бармай къалды?

3. Студентле джашагъан эллерине кинону алыб нек келген эдиле? (Джарыкълыкъ джаяр мурат бла…)

4. Ако бла джашчыкъла бёрклерин киногъа атханча, сиз а, билмей, джунчуулу неда кюлюр иш этгенигиз болгъанмыды?

5. Сиз уллу болсагъыз не зат бла джарытырыкъсыз джашагъан джеригизни?

**XI.** **Оюм чыгъарыу. Тамамлау**.

1. Сиз, уллу болсагъыз, не зат бла джарытырыкъсыз джашагъан джеригизни? Къаллай муратла салдыгъыз, хапарны окъугъандан сора?

2. Юй иш: Дерсде окъугъан хапарны къысха хапарын айтыргъа.

*ВАРИАНТ ДЕРС.* ***ЧЫГЪАРМА ДЖАЗДЫРЫУ* «Окъуучуланы буруннгу джашаулары»**

*Дерсни муратлары*:окъугъан, эшитген хапарларын джыйышдырыб, аланы бир-бирлерине ариу, заманнга кёре, келишдириб айта-джаза билирге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: джарыкълыкъны айнытыу, байындырыу; адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: джазгъанларыны магъанасына эс бурдуруу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: адамла бла тийишлилик амалсыз керек болгъанын, этген ишлерин толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: ИКТ, окъуучуланы алгъыннгы джашауларына келишген слайдла, буруннгулу картла; дерсни эпиграфы «Джангыз адам бла той болмаз».

**Дерсни барыуу.**

1. **Дерсге хазырланыу**. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). Дерсни окъуу магъанасын айыртыу.

1. «Буруннгу окъугъан сабийлени джашаулары».

2. Халкъда фахмулу адамла.

3. Фахму адамгъа, джангыз кесине деб, берилмегенди.

4. Халкъда атын айтдыргъан адамла.

1. **Сёзлюк иш.** Чыгъарма джазаргъа, окъугъан хапарлары бла хайырлана, материал джыяргъа. Сёз ючюн, берилген планнга кёре, болушлукъ сёзлеге таяна, сабийлеге, чыгъарма джазарны аллы бла, кеслерине черновиклеринде кёллерине келгенни джазадыла. Устаз алагъа болушлукъ хапар айтады, теманы ачыкълар сёзтутушла береди, план теджейди:

1. Таймаздан кёзкъулакъны тохтатмау.

2. Кеси кийимине, хапчюгюне эркинлиги.

3. Бошбоюнлукъну, бош джюрюгенни айыблау.

4. Окъуучуну юсю-башы.

5. Этерге джарамагъан затла эмда алагъа азаб салыу.

*Болушлукъ хапар:*

**Окъуучуланы буруннгу джашаулары**

Сабийлени бюгюннгюлю окъутуу бла адеблендириу керексиз джумушакълыкъгъа саналыргъа да боллукъду, бир-бирлеге асыры ауургъа саналгъанлыкъгъаКъалай къарагъандыла да буруннгулу устазла сабийлени окъутуу эмда адеблендириу джумушларына уллу хурметликлери болгъан гимназиялада, школлада?

Сабийлени джашаулары 19 ёмюрде ата-ананы таймаз контролюнда тургъанды, артыкъсыз да бек школдагъы устазланы. Сабийлени бютеу джумушларын, барыуларын-келиулерин, таб, сагъышларын да, ары-бери бош джоймай, бир сабда тутаргъа кюрешгендиле. Окъуучуланы школ джыллары бусагъатдан бек айырылгъанды: бусагъатда окъууну узунлугъу, 6-7 джылдан башлаб, 16-17 джылгъа джете эсе, экиджюз джыл мындан алгъа школгъа 12 джылда баргъандыла, школларын да 22-де бошагъандыла.

Ол замандагъы гимназиялада сабийлеге къарагъан кёб адам болгъанды: надзиратель-смотритель, инспектор, гувернёр, директор д.а.к.б. Бу адамла бютеулей сутканы ичинде сабийни ызындан таймаздан къараб тургъандыла.

Окъуучуну джашауу эркинлик берилмеген болумда болгъанды, амалсыз этерге керек ишлерини уа – учу-къыйыры джокъ.

Хар окъуучуну талай борчу эмда этерге джарамагъан заты болгъанды. Ол мизамдан чыкъгъан ажымсыз азабха келтиргенди.

Сёз ючюн:чачын-башын къошакъсыз къыркъдырыргъа;джолда кесинден тамадагъа тюбесе, башында фуражкасын тешиб, чес берирге;миллет джыйылгъан джерледе мизамны, эмда кеси намысын джоймазгъа.

Окъуучулагъа этерге джарамагъан затла:сауут эмда джасау затла тагъаргъа;хылымылы джюрюрге, тюймелери джабылмагъан форма бла;тютюн эмда эсиртги сууланы ичерге;керексиз учхара кёз ачхан джерлеге барыргъа.

Бу мизамны бузгъан окъуучуланы алай багъалатмагъандыла, ишни юсюнде да аллай боллукъду деб. Ол себебден ол замандагъы устазла окъуучуланы тюрлю-тюрлю азабла бла хаталадан тыяргъа кюрешгендиле.

 ** Керилиу такъыйкъа.** Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).

1. **Джазыу эмда ангылашынмагъан сёзлерин, айтымла къуратдырыргъа болушуу.**
2. **Оюм чыгъарыу**. (Обобщение). Тамамлау. (Рефлексия).

1. Алгъыннгы гиназияламы огъесе бусагъатдагъы гимназияла иги билим бередиле, интернетни санамай?

2. Сиз къалай окъусагъыз сюе эдигиз?

*12-чи дерс*. **КЪАРЧА.** *Байчораланы Сослан*

*Дерсни муратлары*:Байчораланы Сосланны «Къарча» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну тинтерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: белгили адамланы юлгюде тутуб, кеслерин джашаугъа къураргъа юретиу; хар кюнде халкъгъа, миллетге джарамакълыкъ адамлыкъ шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: адамла бла – ишлеген-окъугъан джерлеринде тийишли ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, Россияны картасы, бурун карталада Къарачайны чеклери белгиленнген карта; Къарачайны белгилери – Къадау ташны, Минги Тауну, Къарачайны тамгъасыны суратлары; буруннгу картла, суратла.

**Дерсни барыуу**

1. **Дерсге хазырланыу**. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний).
2. **Юй дерсни тинтиу**.

1. «Биринчи кино» деген хапарны къысха магъанасын айтдырыргъа.

2. Нарт сёзлени айтдырыу.

1. **Джангы дерсни окъуу магъанасын чертиу эмда ангылатыу.**

*Устаз*: Къарачай бла Малкъарда джюрюген хапарлагъа кёре, бурун бизни джерлерибизде Къарча деб бир онглу адам джашагъанды. Ол бек акъыллы, болумлу адам болгъанды. Бизни халкъгъа башчылыкъ этиб, адамланы бирикдириб, уллу къраллыкъ магъанасы болгъан джерлеге ие этгенди. Къарча халкъыбызгъа кёб игиликле теджегенди, джауладан сакъланырча ишле да бардыргъанды.

Джашчыкъланы халилерине бир да уллу эс бёлгенди, ала халкъны джакъларыкъ кючю болгъанын адамланы эслерине да сингдиргенди. Джаш тёлюге джигитликни, адеблиликни, басымлылыкъны, ёхтемликни теджегенди. Джаш тёлю ариу халили, кеслерин ариу тутаргъа кереклисин излегенди.

Миллетни, халкъны сыйы ючюн, намысы ючюн джан аямагъан адамла кёб болсала, халкъыбызны сыйы, кючю ёсе барлыгъын билгенди Къарча. Ол себебден, нёгерлери Науруз, Адурхай, Будиян, Трам, аладан туугъан джашла, къызла, туудукъла да аллай ашхы адамла болуб, Къарачайны айнытхандыла эмда атын иги бла айтдыргъандыла, кючюн бегитгендиле.

1. **Сёзлюк иш.**

*Бюгюнлюгюмде, тарих, ёмюрле теренини мыдах ызлары, тёбе, келилери, къанлы кёзюу къанлы джурт, къан илипин, чабыуул, чабханла, мамырлыкъ, азатлыкъ, джакъларыкъ, таш эсгертме, сермеширме сенлей…*

1. Назмуну къыйын джерлерин тинте, устазны окъууу.

Назмуну кеслери сёзлерибиз бла магъанасын бир айтайыкъ:

Бу тизгинлени кесигизча, ангылагъаныгъызча бир айтыгъыз:

- Джарыкълыкъ бюгюнлюгюмде

Тарих излей джюрюдюм

 (Бюгюнлюкде, джарыкъ джашагъан заманымда, алгъын миллетим, халкъым къалай джашагъандыла деб, къаллай тюйюшледе болгъанды, къаллай джарсыула чекгенди деб, китаблада, эсгертмеледе, архивледе, бурунгу джырлада аны тарихин (историясын) изледим, тинтдим…

- Ёмюрле теренини

Мыдах ызларын кёрдюм

(Тинтгенимде, кёб джарсыуларын ачыкъладым, урушлада, сермешледе кёб адамын тас этгенин билдим, аны ючюн джашауу ёмюрледен бери да мыдах, джашауу къыйынлы болгъанын кёрдюм…

- Къарча тёбе, Къарча таш,

Къарчаны келилери…

Была неледиле? (Къарачайны белгилери, чеклеринде салыннган затла, сыйлы затлары)…

- Къанлы кёзюу, къанлы джурт,

Къан илипин

Айтадыла, къан тёге,

Сакълагъанын джерлени

(Урушлада халкъыбызны кеси Джурту ючю тёкген къаны илипинни (арыкъны) толтурлукъ эди)…

-Чабыуул этмегенди –

Чабханланы ургъанды,

Санларындан акъгъан къан

Ташны-агъачны джуугъанды

(Бизни халкъыбыз бюреуню хакъын-мюлкюн сыйырама деб, кишини джерлерине, адамларына чабмагъанды, алай болгъанлыкъгъа анга чабханланы да аямагъанды: ол кеси джуртун къоруулаб тёкгенди къан, таш-агъач да аны кёрюб тургъанды, анга шагъатдыла)…

 - Кеси уа ёлмегенди,

Джюрегимде джашайды,

Мамырлыкъ бла азатлыкъны

Джакъларыкъгъа ушайды

(Сыйын тас этмей, бюгюн да джашайды халкъым, ёлмегенди; кеси да мамыр джашауну бла азатлыкъны (свобода) джолун тутарыкъды – кишини ачытырыкъ тюлдю, кесин да ачытыргъа къоярыкъ тюлдю)…

- Таш эсгертме салмайма,

Къарачай халкъ – эсгертменг.

Джеринге джау чабхан кюн

Сенлей сермеширме мен.

(Къаллай бир къыйынлыкъ чекген эсенг да, къаллай бир ары-бери чачхан эселе да къыйынлыкъла, джарсыула – ол бары да бюгюнлюкде сау-эсен болгъанынг, сау тургъанынг, миллетингден кёб адамла , белгили болуб, атынгы иги бла айтдыргъаны – была бары да сеннге эсгертмедиле, сен ДЖАШАЙСА деген затладыла)…

1. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя).

** Керилиу такъыйкъа.** Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).

1. **Назмуну азбар этдириу, бегитиу ишле**. Экишер тизгин-тизгин, ызы бла эки тизгинден 4 тизгин къурай, назмуну дерсде азбар этдириу. Тауушларын ёрге-энишге этдире, магъаналы сёзлеге логика басым салдыра, карандашла бла магъаналы сёзлени тюблерин да тартдыра, назмуну кесгин окъурча, партитурасын стрелкаланы кючю бла этдирирге. Ахырында сабийлени 3-4 окъургъа теджеу.
2. **Оюм чыгъарыу. Тамамлау. (Рефлексия).**

1. Туугъан джерибизни тарихинден не билдигиз?

2. Ким болгъанды Къарча?

3. Къарча ат бла халкъыбызны, сизни кёлюгюз бла, байламлылыгъы бармыды?

4. *Юй иш:* Назмуну азбар этерге.

*13-чю дерс.* **МИНГИ ТАУНУ КЪУШУ**. *Къагъыйланы Назифат*

*Дерсни муратлары*:Къагъыйланы Назифатны «Минги Тауну къушу» деген хапары бла шагъырей этиу; хапарны магъаналы кесеклеге бёлюб, анга, анга анализ анализ; сёз чемерликлерин ёсдюрюу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: кеслерини заманлары бла таб хайырланыргъа, заманны таб къураргъа юретиу; хар кюнде этген ишин толу баджаргъан, салгъан борчларын тутхан, адамлыкъны аллай шартларын ёсдюрюу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни тюз муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: кёзюу-кёзюу бла ишлерине мийик дараджала сала турургъа, тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: белгили адамланы ызын тутаргъа, аланы этген ишлерине тюз багъа салыргъа учундуруу; ол ишлени юлгюге тутаргъа кереклисин ангыларына керкиу.

*Дерсде окъуу керекле*: Минги Тауну альпинистлени джолларын кёргюзген карта; Асхакъ Темир, Кърымшаухал улу Исламны, генерал Эмануэльни, Хачирланы Хыйсаны, башха белгили альпинистлерибизни, инструкторларыбызны суратлары; Домбай, Архыз, Приэльбрусьени слайдлары, ат бла ат керекни суратлары…

**Дерсни барыуу**

1. **Дерсге хазырланыу**. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Джангы дерсни кереклисин айыртыуэмда окъуу магъанасын айыртыу.
2. **Юй ишни тинтиу**. Назмуну азбар айтдырыу, къыйын сёзлени къайтарыу.
3. **Сёзлюк иш.**

*Кёзюнгю къаматхан, ёхтемлиги эсинги учундургъан, джумушакъ кёллю, кёб затдан къутхаргъанды, артын этдириб къоймайын, эминала, табигъатына сукълана, Деу къала, Эмануэль, экспедиция, Къарачайны онглу адамлары, джугъутур, уу (уугъа), джол уста, генерал къурагъан джыйын, къарыулары тауусулуб, эски сокъмагъы бла, таукел баргъанды, алтын кереги бла ат, тарихни бетлерине тюшгенди, тарихчи, эсгертмеге тыйыншлы болгъанды*…

1. **Устазны окъуу эмда текстни къыйын джерлерин тинтиу.**
2. **Сабийлеге ичлеринден окъутуу эмда тинтиу.**

- Хачирланы Хыйса джол устагъа нек салыннган эди? (Минги Тауну башына баргъан джолну джангыз ол билгенди, нек десенг, андан башха киши миналмагъанды ары ол заманлада, аны амалтын да джолну билмегенди).

- Къарачайны ол замандагъы оноучулары Эмануэльге нек болушхандыла? (Ол заманда Эресей бла шохлукъда турургъа деб, паттчах бла келишгенлери алай болгъаны ючюн; Минги Тау да ол заманда, Къарачай Эресейге къошулса, Эресейни къыбыла джанындан чеклери болгъаны ючюн, сора Эмануэль кеси да тарихге тюшерге излеген болур)…

** Керилиу такъыйкъа.**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).

1. **Устазны болушлугъу бла текстни кесеклеге бёлюу эмда группалада ол кесеклеге бир сору айтым бла ат къуратдырыу**. Ишни ахырында барын да бирге сюзюб, план салдырыу.

Сёз ючюн:

1. Къаллай къыйынлыкъла кёргенди Къарачай ёмюрлени узунлугъуна?

2. Генерал Эмануэль Къарачайда не ишлегенди?

3. Къаллай буйрукъ бергенди Эмануэль Кърымшаухал улугъа?

Къарачайны ол замандагъы оноучулары Эмануэльге нек болушхандыла?

1. **Хапарны планнга кёре окъуу.**
2. **Оюм чыгъарыу. Тамамлау. (Рефлексия).**

1. Дерсден сора не мурат салдыгъыз кесигизге?

«Ишин билген аны сыйын чыгъарады» - къалай ангылайсыз бу нарт сёзню?

2. *Юй иш*: Планнга кёре, хапарны текстге джууукъ хапарын айтыргъа хазырларгъа.

*ВАРИАНТ ДЕРС*. **ФАХМУНГУ ЗЫРАФ ЭТМЕ** Хубийланы О.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Фахмунгу зыраф этме» деген хапары бла шагъырей этиу; хапарны тинтиу; сабийлеге тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу;

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; фахмусун чыныкъдырыр джанындан адамлыкъны шартларын ёсдюрюу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: адамла бла тийишли джашаргъа хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге тюз муратла салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ; Биджиланы Асхатны сураты; Хубийланы Османны сураты; Учкуланны алгъыннгы суратлары – Биджиланы Асхатны туугъан джерини; Москвада МГУ-ну сураты…

**Дерсни барыуу.**

1. **Дерсге хазырланыу**. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Джангы дерсни кереклисин айыртыуэмда окъуу магъанасын айыртыу.
2. **Юй ишни тинтиу:** 1) «Минги Тауну къушу» деген хапарны планнга кёре къысха хапарлатыргъа; 2) озгъан дерсдеги джангы сёзлени магъаналарын соруу.
3. **Сёзлюк иш**. (Устаз хапарны тинтерини аллы бла сёзлюк ишни бардырады).

*Акъылы тюз, саны сау адамгъа фахму берилмей къалмайды. Ай медет (к сожаленью), зырафха, ёкюннген, аллай оюм; белгили уланы, фахмусуна чемерлик къошхан, халкъланы эслеринде ёмюрлюкге къалгъан, ёмюрлюк бугъойла, къая ранлада субай чегетле, къанат керген тау къушла, билим бек керекли болгъанын сезиб, кёб мычымай, къолундан адам ачымай эди, тюрсюнюн эм халисин тансыкълаб эсге тюшюредиле…*

1. **Устазны окъууу эмда текстни къыйын джерлерин тинтиу**.
2. **Ичлеринден окъутуу**.

** Керилиу такъыйкъа.**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу.

1. **Группалада ишлетиу**. Тышларындан биргелей окъутуу («зуулдау»), ызы бла хар группагъа берилген соруулагъа джууаб бердириу.

1. Биджиланы Асхат къачан джашагъанды?

2.Асхатны фахмусун чыныкъдырыргъа не зат болушханды?

3. Къаллай билим алгъанды Биджиланы Асхат?

4. Халкъны эсинде не бла къалгъанды? (Къарачайда эм биринчи хирург ол болгъанды).

4. Экинчи фахмусу не болгъанды Асхатны? Къалай хайырланнганды аны бла белгили хирургубуз?

5. Асхат халкъыбызны эсинде не бла къалгъанды, не ючюн джашайды?

1. **Оюм чыгъарыу**. Тамамлау. (Рефлексия).

«Суу кетер, таш къалыр» деген нарт сёз бизни дерсге къалай келишеди?

14-чю дерс. **КЪАРАЧАЙ ХАЛКЪНЫ АУУЗ ТВОРЧЕСТВОСУНДАН.** **НАРТЛА - ГУРТЛА.** Ортабайланы Р.

*Дерсни муратлары*:Ортабайланы Римманы «Нартла-гуртла» деген хапары бла шагъырей этиу; дерсни; сёз чемерликлерин, тарих билимлерин ёсдюрюу; халкъны тил байлыгъын амалсыз сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын бош ашырмазгъа, кеслерини кюнлерин таб къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын – бирикмеклик бла келишимлиликни – айнытыу, ёсдюрюу джанындан кюрешиу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларындан магъана чыгъарыргъа юретиу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*:ишлеген, окъугъан, джашагъан джерде тийишли турургъа эмда тутхан ишлерин толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: кеслери тарихлерине сант тутмай, сабийлени кёзлерин-къулакъларын да ол джанына ачаргъа, уллу тарихли миллет болгъаныбыз себебли, кёллерин учундурургъа, буруннгу ата-бабаланы сыйларын тюшюрмезге эслерин бурургъа.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, Нартланы суратлары, интернетден буруннгу нарт джырланы джазылгъан кесеклери, «Къарачайны аууз халкъ байлыгъы» деген карта:

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Джангы дерсни кереклисин айыртыуэмда окъуу магъанасын айыртыу.
2. Юй ишни тинтиу:

1. Адам къаллай муратла салыргъа керекди кесине? ( Бу ишни къолгъа алсам, тутхан ишимден терен билимли болсам, муратыма джетерме, халкъымы да къууандырырма деб).

2. Джашлыкъдан огъуна тюз джол сайлай билмеген муратына джетерми? Къаллай дейле аллай адамгъа? (Белкъау).

3. Къарачайны дагъыда къайсы белгили адамларыны юсюнден окъудугъуз хапарда? Не бла айтдыргъанды ол а кесини атын? (Къарачайны биринчи устазы Байрамукъланы Ильясны… ).

3. Къаллай билим алгъанды Биджиланы Асхат? Къайда окъугъанды? Ким бла ишлегенди? Ким болгъанды аны биринчи къол эмда билим усталыгъын айнытхан?

4. Экинчи усталыгъындан къаллай чыгъармала къойгъанды Асхат?

5. Нек кёчюргенди ол орусдан къарачайчагъа ол белгили чыгъармаланы?

6. Сиз къаллай усталыкъгъа кёзюгюз къарайды? Къаллай ыз къоярыгъыз келеди кесигизден сора халкъны эсинде?..

1. **Сёзлюк иш**. Устаз джангы дерсни тинтеригини аллы бла сёзлюк иш бардырады, Къарачайны аууз халкъ чыгъармачылыгъындан окъугъан затларын эслерине салады, джыл сайын дагъыда окъуй барлыкъдарын билдиреди. Схемагъа кёре, халкъ аууз чыгъармаланы къауумлайды Аны ызы бла ал сёз орнуна, тюбеген къыйын сёзлени магъаналарын ачыкълай, «Нартла-гуртла» деген хапарны окъуйду.

*Нартла деб пелиуанла, деу джигитле, дорбунла, таш тегене, агъач элек, сарыубекле, ким хорлам келтирсе, Сосуркъа, Ёрюзмек, Къарашауай, Бёдене, Рачыкъау, ДебетКъызыл Фук, Сатанай, Гемуда, Алауган, ачы тили Гилястырхан…*

1. **Ичлеринден окъутуу**. Текстни къыйын джерлерин тинтиу.

** Керилиу такъыйкъа.**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу.

1. **Хапарны тинтиу**:

1. Нартла кимле болгъандыла? Ол джерни табыб, бир окъугъуз.

Къайда джашагъандыла нартла?

3. Джигитге къаллай нарт саналгъанды?

5. Джигит нартланы атларын бир айтыгъыз?

6. Нартла кёб нек джашагъандыла?

7. Сосуркъа ким болгъанды?

8. Къаллай джигит ишле этгенди Сосуркъа?

9. Ёрюзмек а кимди? Ол не джигитлик этгенди?

10. Ёрюзмекни юй бийчеси ким болгъанды?

11. Къалай келеди кёлюгюзге, нартла бла нарт сёзлени байламлылыгъы бармыды? Нарт сёзле бизни заманнга дери нек джетгендиле? (Ала халкъны халиге юретген тил хазнасыдыла, эм акъыллы сёзлеридиле, халкъны ариу халиде юретирик джаны бла келгендиле)…

12. Сиз къаллай нарт сёзле билесиз?

1. Оюм чыгъарыу. Тамамлау. (Рефлексия).

1. «Булут – кёкге джарашыу, уят – бетге джарашыу» - бу нарт сёзню къалай ангылайсыз?

2. *Юй иш*: Хапарны магъанасын текстге джууукъ айтыргъа.

*ВАРИАНТ ДЕРС.* **СОСУРКЪА БЛА ЭМЕГЕН.** *Нарт таурух.*

*Дерсни муратлары*:нарт таурух бла шагъырей этиу; нарт таурухну нюзюрюн бусагъат заман бла келишдириу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу;

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: таукеллик амал табаргъа болушханын айыртыу; адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларындан магъаначыгъарыргъа муратлау;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: акъыл бла, амал бла хайырлана, таб ишлерге хазырлатыу эмда ишни хайырлы баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, Нартланы суратлары, интернетден алыннган буруннгу нарт джырланы джазылгъан кесеклери, «Къарачайны аууз халкъ байлыгъы» деген схема, Сосуркъаны суратлары.

**Дерсни барыуу**

1. **Дерсге хазырланыу**. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Джангы дерсни кереклисин айыртыуэмда окъуу магъанасын айыртыу.
2. **Юй ишни тинтиу**. Озгъан дерсни хапарын текстге джууукъ айтдырыу; соруулагъа джуууаб алыу.
3. **Сёзлюк иш.** Джангы дерсни аллы бла къыйын сёзлени тинтиу:

*Мени амалым джокъду, Чолакъ Чомур, Сосуркъа, тёнгеретсе, чартлатыб, тёшге чыгъыб кетиб, сабан агъач, лагъымла, къыш чилледе, бузну ууатыб чыгъады, тёнгеги чыкъмайды, эки балтырынгдан, халкъны инджилтгеннге ёлюм келеди, къылыч, къурукъ, ичегилеримден бир белибау этиб къысарса*…

1. **Устазны окъууу**, текстни къыйын джерлерин тинтиу.
2. **Ичлеринден окъутуу.**

** Керилиу такъыйкъа.**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).

1. Таурухну бетледе (по ролям) окъутуу. Хар баш геройну къылыгъын, ауазын къалай боллугъун сюзюб, анга кёре ауазларын келишдириб, алай окъутуу.
2. **Оюм чыгъарыу**. Тамамлау. (Рефлексия).

1. Сосуркъа эмеген бла нек кюрешгенди?

2. Эмегеннге Сосуркъаны биринчи сынамы не болгъанды?

3. Башха сынамлары уа къаллай болгъандыла?

4. Сосуркъаны къаллай энчи эни болгъанды? (Сосуркъаны балтырында эти болмагъанды).

5. Бизни заманда Сосуркъа бла сиз кимни тенглешдирирге болурсуз?

6. «Таукел адам тау тешер» деген нарт сёзню къалай келишдирликсиз бу таурухха?

7. *Юй иш*. Таурухну хапарын текстге джууукъ айтыргъа хазыр болургъа. Джаратхан эпизодну суратын салыргъа.

*15-чи дерс*. **НАРТ СЁЗЛЕ БЛА ДЖОМАКЪЛА.**

*Дерсни муратлары*:къарачай-малкъар нарт сёзле бла шагъырей этиу; аланы къауумлары бла юлешиу; сабийлени сёз чемерликлерин байындырыу;

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу эмда адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; нарт сёзледен оюм чыгъартыу:

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: тийишли джашаб ишлегеннге сый бериу;

*Дерсни ахыргъы мураты*: ата-бабала къойгъан аууз халкъ чыгъармаланы эсде тутаргъа учундуруу;

*Дерсде окъуу керекле*: ***«Къарачай-малкъар нарт сёзле»* деген китабы,** Къарачай-малкъар фольклор» деген джыйымдыгъы, Къойчуланы А.Д. *«Нарт сёзле, айтыула, чам сёзле»* деген китабы, устазны кеси эркинлигине дерсге эпиграф, сёз ючюн, **Ёртенланы А.:« Нарт сёзле тилге джан саладыла».**

**Дерсни барыуу.**

1. **Дерсге хазырланыу**. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Джангы дерсни кереклисин айыртыуэмда окъуу магъанасын айыртыу.
2. **Джангы дерсни тинтиу**. Устазны ал сёзю. Нарт сёзлени юсюнден хапар бериу.

**- Барыбыз да билебиз, нарт сёзле бла айтыула сёзлешген адамны тилин чемер, сейир, бай этедиле. Къарачайны белгили поэти  Ёртенланы А. : « Нарт сёзле тилге джан саладыла», дей эди деб, эсге тюшюре эди. Къарачай-Черкес республиканы халкъ джазыучусу Хубийланы Осман: «Керти да тыйыншлы джеринде айтылгъан нарт сёзле бла айтыула, башхаладан айырылыб, къумну ичинде накъут-налмаз бюртюклеча джылтырайдыла. Аланы билмей, тилни толусу бла билирге мадар джокъду», - деученди.**

**Хар халкъны джангы тёлюлерине къайгъыргъандан эсли  адамлары, алимлери, джазыучулары, устазлары дагъыда башха къуллукъчулары, сагъыш этиб, ойлашыб, тас болуб баргъан ашхы адетлерин, тил байлыкларын джангыдан тирилтиуню джолларын излейдиле.**

**Халкъны энчилиги тилинден башланады. Тилсиз халкъ болмайды. Къарачай тилибизни керекли дараджада  сакълауда, магъаналарын, къайсы нарт сёз  не заманда айтылгъанын тикирал береди Байрамукъланы Арасул кесини бек уллу, чексиз бай ишинде, *«Къарачай-малкъар нарт сёзле»* деген китабында. (Устаз китабны кёргюзтеди). Байрамукъ улуну къарачай-малкъар филологиядан баш окъууу  джокъду ( ол башха санагъат устады), болса да, ол кесини этген джумушу бла бек уллу алим - филолог бла тенглеширге боллукъду. Арасул билген билимин, кючюн къарыуун да къызгъанмай, бек уллу ишни баджаргъанды, сау болсун.**

**Дагъыда бир китаб -** Ортабайланы Римма джарашдыргъан «Къарачай-малкъар фольклор» деген джыйымдыгъы, Къойчуланы А.Д. *«Нарт сёзле, айтыула, чам сёзле»* деген китабында юч мингден аслам нарт сёзле, халкъ айтыула, чам сёзле басмаланганды. Китаб тёрт башдан къуралгьанды. I - башында адамланы, II - башында джануарланы, III - де кёб тюрлю джашауда тюбей тургьан башха затланы юсюнден айтылгьан акъыл сёзле басмалангандыла. IV - башда нарт сёз бла айтыула алфавит джорукъда басмалангандыла.

Окъуучула бек акъыл сёзлеге тюберикдиле. Ала ананы юсюнден, акъылны, гьалмуну, къонакъ бла къонакъбайны, миллетни, осал халили адамланы, тенгни, шохну, тиширыуланы эмда аллай кёб затланы юсюнден нарт сёзле бла халкъ айтыула, чам сёзле бла шагъырей боллукъдула.

Китабха джыйылгъан акъыл сёзле школлада ана тилни окъугъан сохталагьа, студентлеге, устазлагьа, журналистлеге, джазыучулагьа, къарачайны тил-тин байлыгьы, культурасы бла шагъырей болургъа издеген адамлагъатеджеледиле.

**Быллай адамланы китаблары да бизге – окъуучулагъа, алимлеге, устазлагъа эмда къарачай тилни сюйгенлеге, багъалатханлагъа бек уллу саугъадыла.**

**Хар нарт сёзню кесини энчи, терен магъанасы барды, ала бирер къадамадыла, кючлери аланы уллуду. Бюгюн биз аланы бир бёлегин сюзерикбиз.**

** Керилиу такъыйкъа.**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).

1. **Сёзлюк ишни бардыра, нарт сёзлени къауумлау**:

**Адамлыкъны юсюнден**

 «*Адам болгъан къыйын тюлдю, адамлыкъны сакълагъан къыйынды*». (Адамлыкъны хар кюнде да кёргюзтгенлей, адамлыкъны шартларындан таймай тургъан къыйынды…)

«*Айыбны суу бла джууалмазса*». (Аман иш этсенг, ол саулай джашауунга тамгъа болуб турады, аман джаны бла ачыкълайды ол адамны. Аны ючюн айтылады алай.)

«*Асыл киши аз сёлешир, кёб тынгылар*»…

Бу халда къалгъан нарт сёзлени да къауумлау эмда магъаналарын тинтиу

1. Бегитиу ишле. Сабийлеге 5 нарт сёзню эсде тутуб айтыргъа устаз иш береди, сорады, багъа береди этген ишлерине.
2. Оюм чыгъарыу. Тамамлау. (Рефлексия)

*ВАРИАНТ ДЕРС.* **Джаным тилим – Ана тилим"**

*Дерсни муратлары*: къарачай-малкъар тилни аууз халкъ чыгъармасыны юсюнден алгъан билимлерин тамамлау; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: ана тиллеринде юретилген адам шартланы айнытыу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: акъылманлыкъгъа учундуруу, миллет ишлеге эс бёлюрге, къарыуунгу эмда берилген фахмунгу адамлагъа, миллетге атаргъа кереклисин ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: гитчеликден башлаб, тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле*: ИКТ, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, Къарачайны юсюнден презентация неда слайдла, ЮНЕСКО-ну эмблемасы,

***Дерсни барыуу***

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Джангы дерсни кереклисин айыртыуэмда окъуу магъанасын айыртыу.

 Багъалы сабийле, багъалы къонакъла! Хар адамны, миллетни, кесича тили, адети, адеби, маданияты барды. Бу биз айтхан шартладыла бир миллетни бир миллетден айыргъан. Айырыб ма бу затла ючюндю хар адам кесини миллетлигине ёхтемленнгени эмда кёл учунууу. ЮНЕСКО-ну Указы бла 21 февраль Бютеу-къралла-арасыа ана тиллени кюнюне айырылыб бегитилгенди. Ана тилни юсю ба, анна тилни кючю бла кёргюзтюлюнеди миллетни энчи шартлары. Ол себебден бек кёб миллетле, таб, къуруй баргъан миллет кесек кючюн, къарыуун, мадарын аямай, кеслери тиллерин сакъларгъа кюрешиб, джан къазауат этедиле. Ала ата-бабаладан къалгъан хазнагъа уллу сый, багъа да бериб, толу ангылайдыла о лишни магъанасын.

Ана тилде сёлешген хар адам, хар инсан ангыларгъа керекди, ненча мингле бла миллион кеси ата-бабасыны разылыгъын табханына. ЮНЕСКО да бош бермейди аллай уллу магъана анна тиллеге. Хар тил Бютеу дуния байлыкъгъа, ата-баба насихатха саналыб, кесича бир накъут-налмазды, кесича бир учу-къыйыры болмагъан, адам адамгъа айтыб белгиялмагъан Дунияны бир байлыгъыды. Башында акъылы болгъан хар инсан, ха радам аны билирге борчду.

Къарачай да ол миллетлени ичинде керекли орун алады, не ючюн десенг, тилде – тили, адетде – адети, намысын тутхан, борчун билген, тарихде орнун айырыргъа тырмашхан, арымй-талмай ёмюрлени узунуна кюрешиб келеди. Къалай игиди адамны магъаналы чеклеринде - сабийми тууады, анга 1джылмы толады, сабий школгъамы барады, акъылбалыкъмы болады, юйдегили болса, дараджалы ишлеге, уллу махтау джетишимлеге ие болса – быланы барына да къурманлыкъла этилиб, адамны эсинде, темирде керкиленнгенча, тартыладыла.

Миллетлени бютеу джетишимлери тини кючю бла этилгенди. Сёлешмегенлей, тилсиз, бир илму да айнырыкъ тюлдю, бир усталыкъ эсде къаллыкъ тюлдю, джашау аллына барлыкъ тюлдю.

Не билебиз да биз АНА ТИЛИБИЗНИ юсюнден?

Къарачай-малкъар джазманы къурагъан **Акъбайланы Исмайыл** (Чокуна-апенди) болгъанды. Ол ана тилибизде биринчи китабланы эмда газетни чыгъаргъанды. Чокуна ашхы устаз болгъанды,сабийлеге окъуу китабла,назмула джазгъанды. Къарачайда къызчыкъланы окъутхан биринчи школну да ол ачханды.

Ол тилни юсюнден къалай айтханды? – Тилсиз миллет джокъ болур.

Сиз аны къалай ангылайсыз? – Сабийле кёлден джазмаларын (сочиненияларын) окъуйдула.

**Къаракетланы** Заурбекни джашы **Исса** 1900 джыл Джёгетей элде туугъанды. Фахмулу поэтни биринчи назмусу 1922 джыл басмаланнганды.1924 джыл «Джангы шигирле» деб, биринчи китабын Москвада чыгъаргъанды.

Поэт Ата джурт къазауатда 1942 джыл джигитча ёлгенди.

**Ана тилим**

(*Къаракетланы Исса*)

Эй, ана тилим, кирмей тергеуге,

Минг-минг джылланы къайда сакъландынг?

Ишин-муратын биреу биреуге

Джазалмай туруб, не кеч джокъландынг!

Къарачай, малкъар,къабарты,ногъай,

Ууакъ миллетле дагъыда талай,

Ненча ёмюрню атладыла санаб,

Ана тил хариф кёрмейин къараб?

Ууакъ халкъладан не къадар джанла,

Фахмулу, закий – къаллай инсанла,

Сен джокъ себебли, саналмай саннга,

Кирдиле джерге, ушаб хайуаннга!..

Тур энди, тур, бирден барайыкъ,

Тот кирпиклени ачыб къарайыкъ.

Ким да аямасын ишин, кючюн,

Ана тилин джарытыр ючюн!

Ана тилинде кёз джарыкъ кёреди,

Ана тилинде адам сый береди.

Сагъыш этеди кечем-кюнюм,

Ана тилимди джюрегим, тиним!..

Ана тилими татыун билсе,

Ким да, менича, ёсерин сюйсе,

Бузлагъан кёб сёз джюрюучю болур,

Джюрекле къаныб джазарча болур.

**Ана тилим**

 (*Боташланы Абидат*)

Ана тилим,

Джаным-тиним,

Сенсе, дейме,

Джарыкъ кюнюм.

Сени бла, тизиб, анам

Меннге белляу айтыучанед.

Озуб баргъан джолоучу да,

Муну эшитиб, къайтыучанед.

Джаным-тиним,

Ана тилим!

Уллуд сеннге сюймеклигим.

Тил дегенинг адам Дуниягъа джаратылгъанлы эм кючлю сауутду, эм къудуретли амалды шохлукъну тутууда, джарыкълыкъны джайгъанда…

**Пять братьев**

 (Семенланы Азамат)

По одной тропинке узкой

Шли мы сквозь дремучий лес –

Карачаевец, русский,

Абазинец и черкес.

Рядом с нами шел ногаец,

Наш меньшой, наш пятый брат.

Вместе шли изнемогая,

В тщетных поисках добра.

Сколько б шли мы так, не знаю,

Чтоб на новый мир взглянуть.

Если б Родина родная

Нам не указала путь.

И, рассеяв сумрак ночи,

Мы воспрянули душой.

Загорелись наши очи

Светом радости большой.

Одолели и нужду мы,

И наследье темноты.

Веселее стали думы,

Дерзновеннее – мечты.

Стали общими навеки

Наши пашни и коши,

Несмолкающие реки,

Песни сердца и души.

Имена у нас не схожи,

Но друг другу мы сродни.

Разный цвет у глаз, а все же

Взгляды общие – одни.

Языки у нас различны,

Но одна у всех нас речь.

Есть один закон отличный –

Крепко Родину беречь.

Дружно, как родные братья,

Мы живем семьей одной;

Вместе добываем счастье

На земле своей родной.

**Устаз:**

Ким айтыр нарт сёзле?

– Тилсиз миллет джокъ болур.

– Окъугъан – асыу, окъумагъан – джарсыу.

– Тили джокъну сыйы джокъ.

– Окъумагъан сокъурду, сокъур ташха абыныр.

– Билиб насыб берир, билим джолну керир.

– Билим сатылмайды – окъуб табылады.

– Билим тауланы тешер.

– Ана тилин сюймеген – анасын да сюймез.

– Адам сёзюнден белгили.

– Айтылгъан сёз ызына къайтмаз.

***Устаз:***

Мен сизге джомакъланы айтайым, сиз джууаб этигиз.

Джазаргъа уста - окъургъа тилсиз. *(Къалам*)

Таууш этмей сёлешген,

Халкъгъа акъыл юлешген. (*Китаб)*

Джарыкъ юйге барыучу,

Акъыл-билим алыучу. (*Окъуучу)*

Эл ичинде бир ана

Кёб сабийни сюеди,

Анга келиб киргеннге

Акъыл-билим береди. (*Школ)*

Не къолу джокъ, не аягъы джокъ,

Дунияны юсюнде джетмеген джери джокъ. (*Сёз*)

Акъыл айтад соргъаннга,

Анга нёгер болгъаннга.

Хар бир сёзю бек табды,-

Бу не затды? (*Китабды)*.

Багъасына багъа джетмеген,

Ёмюрюнде сыйы кетмеген. (*Акъыл*)

**Сокканы сёзлюгю**

(Бир суратлы инсценировка. Сылпагъарланы Рамазанны чамларына кёре джарашдырылгъанды.)

***Къошулгъанла***: Устаз Сурат Аслановна, Сокка, талай сохта.

***Сурат Аслановна***:

- Сабийле, ол джол дерсде биз алан (къарачай-малкъар) тилде сыфатны билдирген сёзлени, къыйдыргъан магъанасы болгъан сёзтутушланы юслеринден сёлешген эдик.

Сёзлени тюз магъаналары бла къыйдыргъан магъаналары болады, магъаналары бир-бирлерине джууукъ неда къаршчы сёзле боладыла.Ол затланы ангылаб, сёзлени магъаналарын кесгин билиб, аланы тюз хайырлана билирге юренирге керек болады.

***Устаз***:

- Къайда, Сокка, сен къарачай тилни айырыб иги билесе, юйге берилген дерсни къалай тындыргъанынгдан бир хапар айт.

Сокка: (дефтерин ачыб, окъуб башлайды).

Къарачай-орус сёзлюк:

*сенек аууз* – вилы рот;

*бизге башсыз тиширыу келди* – к нам пришла женщина без головы;

къара суу – чёрная вода;

къара халатны кийдим – одел чёрную ошибку;

Сарыбий Гитчекъызны джашыды – жёлтый князь – сын маленькой девушки;

иги окъугъан сохтаны хар ким да сюеди – колбасу, которая хорошо учится, все любят.

дунияны къуяргъа – мир наливать;

***Сурат Аслановна***:

- Нек тохтадынг, Сокка?

***Сокка***:

Бир кюннге мындан кёб эталмадым.

***Устаз:*** Ана тил - адамны  ата-анасы, ата-бабалары, миллети сёлешген тилди. Адам талай тилни билирге болады, билалгъан да этеди. Билирге да керекди. Алай а эм багъалы, адамны кесини энчи тили - ана тилиди. Анга «ана тил» деб да бош айтылмайды.

Адам сагъыш, оюм ана тилинде этеди. Ана тилни макъамы адамгъа джылыу, кюч-къарыу, саулукъ береди. Ана тилинде джырлаучуланы, тынгылаучуланы да кёллери джарыкъ, джашаулары узакъ болуучусу эртде эсленнгенди. Аланы адеблиликлери, намыслылыкълары да уллу болады. Ала ата-бабаларыны сыйларын мийикде тутадыла, аланы тин байлыкъларын «сата» айланмайдыла.

Адам къайсы тилде сёлеширге ёч эсе, ол миллетни адамыды деб, бош айтылмайды. Сабийлигинден башлаб, сёлешген тилни юсю бла адамгъа ол миллетни миллет ангысы сингиб, тини, къылыгъы да анга кёре къуралады.

Миллет да тилини юсю бла сакъланады. Тили унутула барса, ол миллетни адамлары башха тилледе сёлеше турсала, ол миллет седиреб, тил тас болса, миллет да тас болады. Миллети болмагъанны уа тюз, таза халиси да, сыйы да болмайды. Ол себебден, ана тилин билмеген, сюймеген адам - ол миллетин, ата-бабаларын, ата-анасын, кесин да учуз, сыйсыз этеди (анга сатлыкъ халили дерге боллукъду).

Бизни белгили джырчыбыз, Семенланы джырчы Сымайыл да былай джазгъанды:

**Ана тилим**

*(Семенланы Сымайыл)*

Тил дегенинг адам джанны башха джандан

Сыйлы этген,

Тил дегенинг хар инсанны, билим бериб,

Алгъа элтген,

Тили болгъан бу дунияны патчахыды,

Тёрюндеди.

Болмагъан а - баш баулуду, хайуанны

Кеминдеди.

Мамчуланы Дина да быллай тизгинле атагъанды ана тилибизге, ол аны багъалыгъын былай билдиреди:

**Ана тилим**

*(Мамчуланы Дина)*

Ана тилим - тауларымы къадау ташы,

Намысымы, насыбымы сыйлы башы,

Ана тилим - джюрегими   булбул  джыры,

Миллетими нюр чырагъы, сыйы, сыры.

Ана тилим да, Ата джуртум да бирдиле меннге.

***Устаз:***

Къайда джашайбыз, кимлебиз биз, ким айтыр?

Бир къызчыкъ быллай джууаб бергенди, бир тынгылагъыз.

«Биз Къарачай-Черкес респуликада джашайбыз. Бизни республикабыз Россияны эм ариу джерлерини бириди. Мен джай атам бла Бийчесыннга чыкъгъанымда, бир сейир болгъан эдим. Кече джулдузла, къолунг бла узалыб джетерча, алай чууакъ кёрюне эдиле. Кюндюз мийик къаяланы тюбюнде къарасанг, джашил талада, аланы ичлери бла кюмюшча джылтырагъан суула, суу секиртмеле, алача джылтырагъан акъ къанджалбаш юйле. Мен къууанама быллай джуртда туугъаныма, кесими да бу табигъатха ушарым келеди. Ариу да, къарыулу да, билимли да, намыслы да болсам, табигъатны ариулугъуна келиширик эдим...

Бизни республиканы адамлары мамырлыкъны сюйген адамладыла. Ала бир-бирине болушадыла, къууанчны, къайгъыны, да бирге этедиле, байрамланы бирге бардырадыла».

***Устаз:***

Ата Джуртубузгъа аталгъан къаллай назмула, чыгъармала билесиз, эсигизге бир тюшюрюгюз?

Джуртум, десем, сабий болуб, къучакълайма анамы,   солдат болуб, чегибизни сакълайма, ана болуб, унутама джукъуму...

Джуртум десем, тауча болуб терен кёлюм, хар джарсыудан сакълайд мени деу халкъым. Джуртум десем,   ненча тилде, ненча джыргъа сейирсиниб тынглайма...

Нюр тюрсюнлю, татлы тилли Ата джуртум,

Кёкюрегингде   ёсдюргенсе    сен мени.

Ышан меннге, Джуртум-джаным,

Джаным-сенденд! Джаным-сендед!

Адам джерни сюйген адет эсе, сюеме сени, адам джерни сюйген борч эсе, сюеме сени, адам джерни сюйген дерт эсе, сюеме сени…

Адам джерни сюйген бедиш эсе да, ыйлыкъмайма кишиден - сюеме сени, кёк наратланы, кёк булутланы, туугъан джуртум!

***Устаз:***

Тил дегенинг - ол адамны эм уллу къадамасыды, эм кючлю сауутуду. Тилсиз бу дунияны байлыгъын, билимин эсге алыргъа да бек кючдю, бек табсызды. Тил болмаса, хар затны не боллугъун а кёзге тюшюрюу да адамгъа бек уллу джарсыуду, бек уллу къыйынлыкъды. Тил дегенининг дунияны башында эм кючлю къылычыды.

Орусда былай айтылады:

Любой язык по-своему велик,
Бесценное наследство вековое.
Так берегите свой родной язык,
Как самое на свете дорогое.

***Устаз***:

Поэтле ана тилни юсюнден джазаргъа, тилни терен джашау магьанасын чертерге, уюргъа къоймай, джашауну алгъа элтгени ючюн кюрешедиле.

Аман тил барды дерге джарамаз, хар тилде да кесича бир игилик болур, алай а, хар кимге да кесини тили ариу кёрюнюучюсю хакъды.

Бизни тилибиз а, къарачай-малкъар (алан) тил, дунияда бек эртделеден огъуна бек кенг джайылыб тургъан тюрк тиллени эм эртдегили бутагъыды. Бек эртдегили, бай, сейир, таза тилди. Аны алимле эртде ачыкъ этгендиле.

Бизни хар бирибиз бу сейир тилибизни иги билирге, сакъларгъа, кесибизден гитчелеге билдирирге борчлубуз.

**II.** Оюм чыгъарыу. Тамамлау. (Рефлексия).

*16-чы дерс*. **БАЧХА САЛГЪАН КЮН КЪЫЗЧЫКЪГЪА**. *Семенланы С.*

*Дерсни муратлары*:Семенланы Сымайылны назмусу бла шагъырей этиу; назмуну тинтиу; ана литературабызны хазнасыны байлыгъын ачыкълау;

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: ишде джалкъаулукъну заранын белгилеу; зарлыкъ адамны осал шарты болгъанын сюзюу; адамлыкъны асыл шартларын ёсдюрюу ишлени бардырыу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасына эс ийдириу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: этер ишни терк этерге кереклисин ангылатыу эмда ишни не къадар созсанг, аллай бир ол ишни хайыры татыусуз, джараусуз, кем болгъанын ачыкълау;

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлени мийик дараджалы муратлагъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: дерсге эпиграф: «Ашхыгъа эл ышаныр, джауумгъа джер ышаныр», сёзлюк, Семенланы Сымайылны сураты…

**Дерсни барыуу**

**I.** Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Джангы дерсни кереклисин айыртыуэмда окъуу магъанасын айыртыу.

 **II.** Сёзлюк иш. *Тишлемез, къыт болур, джут болур, кёзю зар болур, билек кючю аз болур, инджилир, термилир, бизни кёлтюрген, сабанла, бал къауузла ашатхан, ишге саны сууутма, ишлемеген – тишлемез…*

**III.** Устазны окъууу, назмуну къыйын джерлерин тинтиу.

1. «Ишлемеген тишлемез, Муратына джетелмез, Юй байлыгъы къыт болур, юйдегиси джут болур» деб, нек айтылады? (Кеси къыйыны бла ишлеген, ишни эте билир, билмегенине юренир, ишини хакъын табар, аны багъасын билир, башха адамны къыйынын сыйлар…Ишни сыйлагъан, таб ишлей билир. Таб ишлеген мийик дараджагъа джетер… Аны ючюн къууаныр, байрам тепсиге олтурур, байрам хантла бла сыйланыр, тишлик бла да…

Ишлемеген а аллай ашхылыкъладан къуру къалыр, ол себебден юйдегисине азыкъ табалмаз, аны къууандыралмаз, сыйлы да болмаз. Юйю берекетсиз болур, къыт болур хар заты. Джугъу болмаса, юйдегиси да джут болады. Зат юйде болмаса, кёзюнг къууанмайды, ол себебден джюреги асыры бек къоркъуб, ач болама деб, хар затны джашырыучу, кесине кёб джыртыучу, затдан тоймаучу болады сабий. Сабийлиги алай ётген адам, ёмюрде да токъ болмайды. Къарачайда сёз барды: …)

2. «Аны кёзю зар болур» дегенни уа къалай ангыладыгъыз? Нек болургъа керекди зар? (Кесинде болмагъан затха, кеси кёрмеген затха адам сукъланыучу болады. Аман адам а зар болады, менде джокъду, анда нек барды деб, аман акъыл келеди эсине. Ол акъыл джангылыч акъылды. Ол хар кюнде анга къыйналыб турады, джаны да аны ючюн инджилген этеди, токъ болуру келеди. «Токъ» деген «тойгъан деген магъанады. Ол себебден аллай аман сагъышла эте турмай, адам, кюрешиб, кесин ишлетирге керекди… Ол заманда кимден да бек кеси къууанныкъды…)

3. «Ишди бизни ёсдюрген, сабанланы ёсдюрген, бал къауузла ашатхан, тоюндуруб джашатхан» - къалай ангылайсыз бу тизгинлени?

4. «Ишге санны сууутма» дегенни магъанасы уа неди? (Адам джашаууну узунуна сюйген иши бла кюрешгенлей ашырса, олду тюзге саналгъан)

**IV**. Назмуда хар тизгинни эм магъаналы сёзюн табыб, ол сёзню, ауаз бла къатыракъ этиб, белгили этерге (логика басым салыргъа), ауузны мийик неда тунакы эте, назмуну карандаш бла партитурасын этерге. Ичлеринден окъутуу.

** Керилиу такъыйкъа.**

Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка).

VI. Назмугъа келишген нарт сёзлени эсге тюшюрюу.

**Эринчек ашаса да джатыб ашайды.**
**Эринчек ауруу табар, ишлеген саулукъ табар.**
**Эринчек бир аягъын алгъынчы, бир аягъын ит алыр.**
**Эринчек ишде уялыр.**
**Эринчек муратына джетмез.**
**Эринчек ёретин джукълар, джатыб ишлер.**
**Эринчекге бюгюнден тамбла тынч.**
**Эринчекге кюн узун.**
**Эринчекге от этдирме, мухаргъа хант этдирме.**
**Эринчекге от этдирсенг, юйюнге от салыр.**
**Эринчекни "эртдеси" битмез.**
**Эринчекни аурууу кёб болур.**
**Эринчекни эр алмаз, эр алса да кёл салмаз.**

**Эринчекни эрни къургъакъ.**
**Эринчекни хар кюню да байрам.**
**Эринчекни отуннга ийсенг, чымырта келтирир.**
**Эринчекни сылтауу таусулмаз.**
**Эринчекни тамбласы кёб болады.**

**VIII.** Бегитиу ишле.

**IX.** Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин

X. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс. **НАСИХАТЛА. САБЫРЛЫКЪ**. Мечиланы К.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

*Дерсде окъуу керекле*: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). Эслерин дерсге буруу. Джангы дерсни кереклисин айыртыуэмда окъуу магъанасын айыртыу.
2. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
3. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
4. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
5. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
6. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
7. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
8. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
9. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
10. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

*17-чи дерс***. САФИЯТ.** (поэмадан юзюк) Ёртенланы А.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс . **ЗАЛИХАТ.** Байрамукъланы Х.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

18-чи дерс. **БИР УЛЛУ ЮЙДЕГИДЕ.** Мамчуланы Д.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс. **ДЖАНГЫ ДЖОМАКЪЛА**. Сюйюнчланы А.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

19-чу дерс. **АЙРЫ ЧАБАКЪ, БАЛЫКЪ, ДУУАДАКЪ.** Акъбайланы И.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс. **«ХОРА» ТАНА.** Салпагъарланы К.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

20-чы дерс. **АДЖАШХАН КЪАРЧЫКЪ**. Шаманланы М.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

21 чи дерс. **ДЖАНГЫ ДЖЫЛ**. Джаубаланы Х.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

22-чи дерс. **БАЛДРАДЖЮЗНЮ ДЖЫРЧЫГЪЫ.** Къулийланы Къайсын.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

23-чю дерс. **ДЖАЗ.** Ёртенланы А.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс. **КАВКАЗДА ДЖАЗ.** Байрамукъланы Фатима

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

24-чю дерс. **ТИШИРЫУГЪА – МАХТАУ**. М.Горький

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

25-чи дерс. **ДЖУКЪЛАНМАЗЛЫКЪ ДЖУЛДУЗЧУКЪ.**

Мамчуланы Д.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

26-чы дерс. **САБИЙЛИКДЕ**. Ёртенланы А.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс. **ЮЧ АНА БЛА ЮЧ БАЛА.** Байрамукъланы Х.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

27-чи дерс. **ЁРГЕ КЪОБУУ.** ( Байрамукъланы Халиматны «Джашауум»

деген китабындан юзюкле)

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

28-чи дерс. **КЪАРАЧАЙНЫ УЛАНЫ – БЕЛОРУССИЯНЫ ДЖИГИТИ**. Лайпанланы С.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс. **ДНЕПР ЮЧЮН УРУШЛАДА.** Багъатырланы Х.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

29-чу дерс. **ТАУ ИЛЯЧИН**. Борлакъланы К.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариакнт дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

30-чу дерс. **КЁГЮРЧЮНЛЕ.** Сюйюнчланы А.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс. **АЛГЪЫШ.** Къулийланы Къ.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

31-чи дерс. **РАХАТЛЫКЪНЫ БЕЛГИСИ**. Джаубаланы Х.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

32-чи дерс. **ДЖЫРЛАГЪАН ДЖАШЧЫКЪ**. Макаланы М.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

33-чю дерс. **АХЫРЫ ТОЙ БЛА БОШАЛДЫ**. Гочияланы С.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

Вариант дерс**. КЪАРАЧАЙ ТИЛ**. Кобзева Т.

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин

34-чю дерс. **ТАМАМЛАУ ДЕРС**

*Дерсни муратлары*:сабийлени Хубийланы Османны «Атмаз» деген назмусу бла шагъырей этиу; назмуну анализ этерге юретиу; сёз чемерликлерин ёсдюрюу; тил байлыкъны сакъларгъа кереклисин билдириу.

*адам-инсанлыкъ муратлары (личностные)*: заманларын зыраф этмей, кеслерин къураргъа юретиу; хар кюнде адамлыкъны шартларын ёсдюрюу джанына бурдуруу;

*талпымакълыкъ муратлары (регулятивные)*: дерсни муратлау; окъугъанларыны магъанасын терени бла ангылатыу;

*келишимлик муратлары (коммуникативные)*: устаз бла, сабийле бла тийишли ишлерге хазырлатыу эмда ишни толу баджарыргъа тырмашдырыу.

*Дерсни ахыргъы мураты*: сабийлеге мийик дараджалы муратла салыргъа учундуруу.

Дерсде окъуу керекле: Россияны картасы, шемшер, къоз, наз, эмен, нарат, нызы, къайын тереклени, джюзюм кёкенлени суратлары, Къарачай-Черкес республика Россияны картасында, КЧР-ни юсюнден презентация неда киносу

**Дерсни барыуу.**

1. Дерсге хазырланыу. (Организационный момент). 1 мин
2. Эслерин дерсге буруу. (Мотивация к учебной деятельности). 2 мин
3. Дерсни кереклисин айыртыу. (Актуализация знаний). 3 мин
4. Дерсни окъуу магъанасы. (Постановка учебной задачи).3 мин
5. Сёзлюк иш. (Словарная работа).2 мин
6. Дерсни къыйын джерлерин тинтиу. (Выявление затруднения). 3мин
7. Ичлеринден окъутуу. (Чтение рассказа про себя). 5мин
8. Макъамгъа тынгылатыу эмда анга кёре санларын къымылдатыу. (Музыкальная физминутка). 3мин
9. Группалада ишлетиу. Цитаталадан план салдырыу. (Работа в группах (составление цитатного плана). 5 мин
10. Хапарны планнга кёре окъуу. (Чтение рассказа по частям составленного плана). 6 мин
11. Бегитиу ишле. Экем-экем ишлеу. (Первичное закрепление, составление синквейна (работа в парах). 3 мин
12. Оюм чыгъарыу. (Обобщение). 2 мин
13. Тамамлау. (Рефлексия). 2 мин