Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карачаевского городского округа «Средняя школа № 6 им. Д. Т. Узденова»

Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Аджиева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю. Гаппоева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**учебного курса «Родной язык 2 класс»**

***Учитель родного языка и литературы***

***Бостановой Фатимы Казиевны.***

Класс: 2 класс

Предмет: родной язык

Кол-во часов: 68в год

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А. Методическое пособие к учебнику

Карачаевский язык (Къарачай тил): учебник 2 класс / Алиева Т.К.. - Майкоп, 2013

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № № 7 от «29» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Родной язык. 2 класс (Карачаевский язык)**

**Учебный предмет** «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в ко тором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Цели обучения:**

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии
* с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные
* монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Цель курса:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатели общей культуры речи человека.

**Задачи курса:**

* развитие речи, мышления воображения школьников;
* формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;
* формирование умений правильно писать и читать;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

* названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произношения звуков ё, ю правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)
* в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в
* писать заглавную букву в собственных словах;
* писать слова с буквосочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм;
* обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
* писать слова с двойными согласными;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуко - буквенный анализ слова;
* распознавать изученные части речи;
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
* писать изложение повествовательного текста по вопросам;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные результаты:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
5. Для реализации программного содержания используется:
6. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
7. Следовать режиму организации учебной деятельности.
8. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
9. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
10. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.
11. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Метапредметные результаты:**

* 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
  4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
  6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
  7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
  8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
  9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
  10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
  11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного
2. раздела; определять круг своего незнания.
3. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
6. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
7. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
8. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Содержание учебного предмета**

**КЪАРАЧАЙ ТИЛ**. **Родной язык** (Къарачай тил) 2 класс (Алиева Т. К.) Майкоп, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичкого слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къоян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит**: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак

переноса: са – лам, ки – йим и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их

смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

**2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

**4.Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**5. Слова**, обозначающие место, время и образ действия.

**6.Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Контрольный диктант - 3 Словарный диктант – 3**

**Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Наша речь  Алфавит. Звуки и буквы.  Слово  Части речи  Слова с большой буквы  Предложение  Развитие речи | 4 часа  35  часов  2  часа  15 часов  2 часа  6 часов  4 часа |
|  | ***Итого*** | 68 часов |

**Список литературы**

***Литература для учащихся:***

Карачаевский язык.

2 класс Автор: (Алиева Т. К.) Майкоп, 2013

*Пособия для учителя:*

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

**Родной язык 2 класс**

**КЪАРАЧАЙ ТИЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | **Кол-во час.** | **Дом.задание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
|  | 1 четверть (16ч.) |  |  |  |  |  |
|  | Родная речь – голос матери. | 1 | Стр. 5, упр. 4 |  |  |  |
|  | Повторим, что знаем. | 1 | Стр. 7, упр. 9 |  |  |  |
|  | Повторим, что знаем. | 1 | Стр. 9, упр. 15 |  |  |  |
|  | Звуки и буквы | 1 | Стр. 14, упр. 31 |  |  |  |
|  | Звуки и буквы | 1 | Стр.16, упр. 33 |  |  |  |
|  | Звуки и буквы | 1 | Стр.17, упр. 34 |  |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 | Стр.18, упр. 36 |  |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 | Стр. 19, упр. 38 |  |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 | Стр. 21, упр. 41 |  |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 | Стр. 22, упр. 45 |  |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 | Стр.23. упр. 46 |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант*** | ***1*** |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Стр.24, упр.50 |  |  |  |
|  | Употребление букв ***Э, Е.*** | 1 | Стр. 25, упр. 53 |  |  |  |
|  | Употребление буквы ***Ё*** | 1 | Стр. 28, упр. 56 |  |  |  |
|  | Употребление буквы ***Ё*** | 1 | Стр. 30, упр. 58 |  |  |  |
|  | 2 четверть (15 ч.) | 15 |  |  |  |  |
|  | Употребление буквы ***Ю*** | 1 | Стр. 31, упр.31 |  |  |  |
|  | Употребление буквы ***Ю*** | 1 | Стр. 33, упр. 33 |  |  |  |
|  | Употребление буквы ***Я*** | 1 | Стр.35, упр. 35 |  |  |  |
|  | Употребление буквы ***Я*** | 1 | Стр. 36, упр.70 |  |  |  |
|  | Употребление буквы ***У*** (краткой) | 1 | Стр. 37, упр. 73 |  |  |  |
|  | Употребление буквы ***У*** (краткой) | 1 | Стр. 39, упр. 77 |  |  |  |
|  | Согласные буквы и звуки | 1 | Стр. 42, упр. 85 |  |  |  |
|  | Согласные буквы и звуки | 1 | Стр. 43, упр.87 |  |  |  |
|  | Согласные буквы и звуки | 1 | Стр. 44, упр.89 |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные | 1 | Стр.45, упр.91 |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные | 1 | Стр. 46, упр. 95 |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант*** | ***1*** | Стр. 48, упр. 97 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Стр. 48, упр.99 |  |  |  |
|  | Употребление букв ***Ь, Ъ*** знаков | 1 | Стр. 49, упр. 101 |  |  |  |
|  | Употребление букв ***Ь, Ъ*** знаков | 1 | Стр. 50, упр. 103 |  |  |  |
|  | 3 четверть (20 ч.) | 20 |  |  |  |  |
|  | Употребление согласных Дж. Гъ. Къ. Нг | 1 | Стр. 51, упр.106 |  |  |  |
|  | Употребление согласных Дж. Гъ. Къ. Нг | 1 | Стр. 52, упр.108 |  |  |  |
|  | Правописание согласных в словах | 1 | Стр. 55, упр.115 |  |  |  |
|  | Правописание согласных в словах | 1 | Стр. 56, упр.118 |  |  |  |
|  | Слог | 1 | Стр. 58, упр. 122 |  |  |  |
|  | Слог | 1 | Стр. 60, упр. 125 |  |  |  |
|  | Перенос слов с краткими буквами **У**, **Й** | 1 | Стр. 62, упр. 129 |  |  |  |
|  | ***Словарный диктант.*** | 1 | Упр. 123(выуч.) |  |  |  |
|  | Ударение | 1 | Стр. 64, упр. 134 |  |  |  |
|  | Ударение | 1 | Стр.65, упр. 136 |  |  |  |
|  | Карачаевский алфавит | 1 | Стр. 66, упр. 140 |  |  |  |
|  | Слово | 1 | Стр. 69, упр. 144 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?*** | 1 | Стр.71, упр. 149 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?*** | 1 | Стр.72, упр. 152 |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант*** | ***1*** |  |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками*** | ***1*** | Стр. 75, упр. 158 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** | 1 | Стр. 78, упр. 164 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** | 1 | Стр. 81, упр.170 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопрос ***Какой?*** | 1 | Стр. 83, упр. 175 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопрос ***Какой?*** | 1 | Стр. 86, упр. 180 |  |  |  |
|  | 4 четверть (17ч.) | 17 |  |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы ***Как? Когда? Где?*** | 1 | Стр.89, упр. 186 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопрос ***Когда?*** | 1 | Стр. 92, упр. 189 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопрос ***Где?*** | 1 | Стр. 94, упр.192 |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопрос ***Который? Сколько?*** | 1 | Стр. 96, упр. 196 |  |  |  |
|  | Повторение. ***Словарный диктант*** | 1 | Стр.97 |  |  |  |
|  | Употребление прописных букв | 1 | Стр. 99, упр. 202 |  |  |  |
|  | Предложение | 1 | Стр. 104, упр. 208 |  |  |  |
|  | Предложение | 1 | Стр.106, упр. 212 |  |  |  |
|  | Предложение | 1 | Стр. 112, упр. 223 |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | Стр. 116, упр. 230 |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | Стр. 121, упр. 237 |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | Стр. 129, упр. 249 |  |  |  |
|  | ***Контрольный итоговый диктант*** | ***1*** |  |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | Стр. 136, упр. 262 |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | Стр. 139, упр. 266 |  |  |  |
|  | Индивидуальные задания по тестам | 1 |  |  |  |  |
|  | Итоговый урок |  |  |  |  |  |