

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает поясни- тельную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная

деятельность».Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное со- держание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

# Математика 1-4 классы

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, раз-

мера и т. д.);

 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах

являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

 владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет

ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится

4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 ча-

сов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов

**Содержание обучения** Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, деци- метр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

—понимать назначение и необходимость использования вели- чин в жизни, формирование функциональной грамотности.

—наблюдать действие измерительных приборов;

—сравнивать два объекта, два числа;

—распределять объекты на группы по заданному основанию;

—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур;

—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). *Работа с информацией:*

—понимать, что математические явления могут быть представ- лены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов. *Универсальные регулятивные учебные действия:*

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возник- шей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. *Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА**

**УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов об- учения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, вы- двигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстника- ми, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в ин- формационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, зада

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математически- ми объектами (частьцелое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских за- дач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

 читать, интерпретировать графически представленную ин- формацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять та- блицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рас- суждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на- пример, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; *Самооценка:*

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со- отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

**Календарно-тематическое планирование**

Рабочих недель – 33

Часов – 132 (4 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата**  | **Тема урока**  |
| **По плану**  | **По факту**  |
| **Подготовка к изучению чисел.** **Пространственные и временные представления (8 часов).**  |
| 1.  |   |  | Счёт предметов.  |
| 2.  |   |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа.  |
| 3.  |   |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом.  |
| 4.  |   |  | Столько же. Больше. Меньше.  |
| 5.  |   |  | На сколько больше? На сколько меньше?  |
| 6.  |   |  | Уравнивание предметов и групп предметов.  |
| 7.  |   |  | Повторение пройденного материала. Проверочная работа № 1 теме «Подготовка к изучению чисел».  |
| 8.  |   |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». **ФГ**.Деловая игра в рамках повышения финансовой грамотности «Деньги настоящие и не настоящие»  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).**  |
| 9.  |   |  | Много. Один. Число и цифра 1.  |
| 10.  |   |  | Число и цифра 2.  |
| 11.  |   |  | Число и цифра 3.  |
| 12.  |   |  | Знаки «+», «-», «=».  |
| 13.  |   |  | Число и цифра 4.  |
| 14.  |   |  | Длиннее, короче, одинаковые по длине.  |
| 15.  |   |  | Число и цифра 5.  |
| 16.  |   |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.  |
| 17.  |   |  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».  |
| 18.  |   |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  |
| 19.  |   |  | Ломаная линия.  |
| 20.  |   |  | Закрепление изученного.  |
| 21.  |   |  | Знаки сравнения «>», «<», «=».  |
| 22.  |   |  | Равенство. Неравенство.  |
| 23.  |   |  | Многоугольник.  |
| 24.  |   |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.  |
| 25.  |   |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.  |
| 26.  |   |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.  |
| 27.  |   |  | Число 8 и 9. Письмо цифры 9.  |
| 28.  |   |  | Число 10.  |
| 29.  |   |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».  |
| 30.  |   |  | Повторение изученного. Наши проекты.  |
| 31.  |   |  | Сантиметр.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32.  |   |  | Увеличить на… Уменьшить на…  |
| 33.  |   |  | Число 0.  |
| 34.  |   |  | Сложение и вычитание с числом 0.  |
| 35.  |   |  | Странички для любознательных.  |
| 36.  |   |  | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (57 часов).**  |
| 37.  |   |  | Сложение и вычитание вида: а+1, а-1  |
| 38.  |   |  | Сложение и вычитание вида: а+1+1, а-1-1  |
| 39.  |   |  | Сложение и вычитание вида: а+2, а-2.  |
| 40.  |   |  | Слагаемые. Сумма.  |
| 41.  |   |  | Задача .  |
| 42.  |   |  | Составление задач по рисунку.  |
| 43.  |   |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.  |
| 44.  |   |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  |
| 45.  |   |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **ФГ**.Что могут деньги.  |
| 46.  |   |  | Угол. Прямой угол.  |
| 47.  |   |  | Странички для любознательных.  |
| 48.  |   |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 49.  |   |  | Странички для любознательных.  |
| 50.  |   |  | Сложение и вычитание вида: а+3, а-3.  |
| 51.  |   |  | Прибавление и вычитание числа 3.  |
| 52.  |   |  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.  |
| 53.  |   |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.  |
| 54.  |   |  | Присчитывание и отсчитывание по 3.  |
| 55.  |   |  | Решение задач.  |
| 56.  |   |  | Решение задач.  |
| 57.  |   |  | Странички для любознательных.  |
| 58.  |   |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 59.  |   |  | Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».  |
| 60.  |   |  | Закрепление изученного.  |
| 61.  |   |  | Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».  |
| 62.  |   |  | Закрепление изученного.  |
| 63.  |   |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  |
| 64.  |   |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  |
| 65.  |   |  |
| 66.  |   |  | Сложение и вычитание вида: а+4, а-4.  |
| 67.  |   |  | Закрепление изученного.  |
| 68.  |   |  | На сколько больше? На сколько меньше?  |
| 69.  |   |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  |
| 70.  |   |  | Решение задач.  |
| 71.  |   |  | Перестановка слагаемых.  |
| 72.  |   |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вида: а + 5, 6, 7, 8, 9.  |
| 73.  |   |  | Таблицы для случаев вида: а + 5, 6, 7, 8, 9.  |
| 74.  |   |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  |
| 75.  |   |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  |
| 76.  |   |  | Закрепление изученного. Решение задач.  |
| 77.  |   |  | Прямоугольник. Квадрат  |
| 78.  |   |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 79.  |   |  | Проверочная работа № 4 по теме «Состав чисел в пределах 10».  |
| 80.  |   |  | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.  |
| 81.  |   |  | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.  |
| 82.  |   |  | Решение задач.  |
| 83.  |   |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  |
| 84.  |   |  | Вычитание вида 6 – а, 7 – а.  |
| 85.  |   |  | Закрепление приёма вычислений вида 6-а, 7 – а.  |
| 86.  |   |  | Вычитание вида 8 - а. 9 - а.  |
| 87.  |   |  | Закрепление приёма вычислений вида 8-а, 9 – а.  |
| 88.  |   |  | Вычитание из числа 10. **ФГ.** Легко ли вести своё дело?  |
| 89.  |   |  | Закрепление изученного. Решение задач.  |
| 90.  |   |  | Килограмм.  |
| 91.  |   |  | Литр.  |
| 92.  |   |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 93.  |   |  | Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (13 часов).**  |
| 94.  |   |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20.  |
| 95.  |   |  | Образование чисел второго десятка.  |
| 96.  |   |  | Запись и чтение чисел второго десятка.  |
| 97.  |   |  | Дециметр.  |
| 98.  |   |  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  |
| 99.  |   |  | Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8.  |
| 100.  |   |  | Странички для любознательных.  |
| 101.  |   |  | Что узнали. Чему научились. **ФГ.** Когда рискуешь деньгами.  |
| 102.  |   |  | Проверочная работа № 6 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».  |
| 103.  |   |  | Работа над ошибками. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.  |
| 104.  |   |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия  |
| 105.  |   |  | Составные задачи.  |
| 106.  |   |  | Составные задачи.  |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).**  |
| 107.  |   |  | Общие приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |
| 108.  |   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 2, а + 3.  |
| 109.  |   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 4.  |
| 110.  |   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 5.  |
| 111.  |   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 6.  |
| 112.  |   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 7.  |
| 113.  |   |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 8, а + 9.  |
| 114.  |   |  | Таблица сложения.  |
| 115.  |   |  | Странички для любознательных.  |
| 116.  |   |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 117.  |   |  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.  |
| 118.  |   |  | Вычитание вида 11 – а.  |
| 119.  |   |  | Вычитание вида 12 – а.  |
| 120.  |   |  | Вычитание вида 13 – а.  |
| 121.  |   |  | Вычитание вида 14 – а.  |
| 122.  |   |  | Вычитание вида 15 – а.  |
| 123.  |   |  | Вычитание вида 16 – а.  |
| 124.  |   |  | Вычитание вида 17 - а, 18 – а.  |
| 125.  |   |  | Закрепление изученного.  |
| 126.  |   |  | Странички для любознательных. **ФГ.** Зачем семье сбережения.  |
| 127.  |   |  | Контрольная работа «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».  |
| 128.  |   |  | Защита проектов.  |
|  | **Повторение изученного за год (4 часа).**  |
| 129.  |   |  | Повторение изученного. Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.  |
| 130.  |   |  | Повторение изученного. Решение задач изученных видов. **ФГ**.Деньги в разных странах  |
| 131.  |   |  | Повторение изученного. Геометрические фигуры.  |
| 132.  |   |  | Итоговое повторение.«Что узнали, чему научились в 1 классе».  |
| **Итого: 132 часа**  |  |