МКОУ «СОШ а. Кызыл-Октябрь»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО №

0т « *04*» *v3 2ЫI*г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ а. Кызыл

-Окт ь»-::;::::>

*1*

Аджиев Р.Н.

«2.\_3» *о.!J* 20J-/г

СОГЛАСОВАНО

кторапо УВР тановДж.Х.

- ·



**Рабочая программа по предмету«ИСТОРИЯ»**

Преподаватель: Узденова Зухра Магомедовна Год реализации: 2021-2022 учебный год Класс:5

Общее количество часов по плану: 4

Количество часов в неделю:

**Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс**

Рабочая программа школы по истории для 5 класса разработана на основе следующих документов: 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение, 2011 2) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к исполнению в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год 3) Авторская программа: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая «История Древнего мира» Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира. Цель изучения предмета «История Древнего мира»: - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»: - формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; - овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»; - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов; - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Пояснительная записка**

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определенный объем знаний, замкнутых на определенных исторических периодах и цивилизациях, но важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникационное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии собщей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий сознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

На материале истории Древнего мира начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научнойдисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение истории Древнего мира основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ

от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической, социальной и духовной сфер.

Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов;

2.Историческое пространство – историческая картина Древнего мира;

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти и общества;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

-развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблемы войны и мира в истории.

Эти линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории. Она предполагает характеристику:

-условий жизни и быта людей в древности;

-их потребностей, интересов, мотивов действий;

-восприятия мира, ценностей;

-жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

 Структурно курс «История Древнего мира» разделен на четыре раздела:

I. Жизнь первобытных людей;

II. Древний Восток;

III. Древняя Греция;

IV. Древний Рим.

Каждый раздел состоит из совпадающих с главами тем, которые в свою очередь делятся на уроки.

 Курс открывается вводным уроком, материал которого расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в 4 классе в курсе «Окружающий мир».

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Цель изучения курса «История Древнего мира»* состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и **задачи** курса «Истории Древнего мира»:

* **овладение знаниями** о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурных аспектах развития древних обществ;
* **формирование** научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном и поликультурном мире;
* **формирование** умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
* **развитие** умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* **воспитание** интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;
* **формирование** ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу истории Древнего мира.

Программа адресована учащимся 5 класса МБОУ «Ново-Онохойская основная общеобразовательная школа».

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении истории.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проблемно-диалогическая технология открытия знаний, проектная технология); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические), по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся. Используется индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность обучающихся.

Контроль - неотъемлемая часть обучения. Виды проверки знаний и умений различны в зависимости от функций, которые выполняет контроль.

*Текущий* контрольпредполагает систематическую проверку усвоения знаний и умений на каждом уроке.

*Тематический* контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

*Итоговый*контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения курса по истории.

Используемые формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой; виды – устный, письменный, практический.

Оценка знаний осуществляется на основе нормативных документов.

Успех обучения во многом зависит от учебно-методического комплекса. Данная программа базируется на УМК «Всеобщая история» под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпа, издательства «Просвещение».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Авторская программа | Учебник | Пособия для учащихся | Методические рекомендации | Наглядные и игровые средства |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., ИсторияДревнего мира. 5класс. | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. |  Годер Г.И.Рабочая тетрадь  в 2-х частях | Арсаланова О.В., Соловьев К.А.Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. | Атлас. История Древнего мира (с комплектом контурных карт);Атлас. Всеобщая история. Древний мир:5 класс. |

Кабинет истории оснащен компьютером, проектором.

Данная программа рассчитана на один учебный год -70 часов, 2 часа в неделю.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

**Личностные результаты**изучения пятиклассникамиистории Древнего мира включают в себя:

* формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
* развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
* умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты**изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
* усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
* умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век – с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
* умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

 В результате изучения истории Древнего мира выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**II. Содержание тем учебного курса.**

Всеобщая история

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Внеурочная деятельность организуетсяпо следующимнаправлениям развития личности: патриотическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность, в таких видахкак - познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.

**III. Календарно-тематическое планирование.**

Количество часов: внеделю 2, всего70.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в историю Древнего мира | 1 |  |  |  |
| **Глава 1. Счет лет в истории** |
|  | Счет лет в истории | 1 |  |  |  |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)** |
| **Глава 2. Первобытные собиратели и охотники** |
| 2 | Древнейшие люди  | 1 |  |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей  | 1 |  |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  |  |  |
| **Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |  |  |  |
| **7** | **Итоговый урок по разделу «Жизнь первобытных людей»** | 1 |  |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток (21 час)** |
| **Глава 4. Древний Египет** |
| 8 | Государство на берегах Нила | 1 |  |  |  |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |  |  |
| 10 | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |  |  |
| 11 | Военные походы фараонов | 1 |  |  |  |
| 12 | Религия древних египтян | 1 |  |  |  |
| 13 | Искусство Древнего Египта | 1 |  |  |  |
| 14 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |  |  |
| **15** | **Итоговый урок по теме: «Древний Египет»** | 1 |  |  |  |
| **Глава 5. Западная Азия в древности** |
| 16 | Древнее Двуречье | 1 |  |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  |
| 19 | Библейские сказания | 1 |  |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство | 1 |  |  |  |
| 21 | Ассирийская держава | 1 |  |  |  |
| 22 | Персидская держава «Царя царей» | 1 |  |  |  |
| 23 | **Итоговый урок по теме: «Западная Азия»** | 1 |  |  |  |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности** |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |  |
| 25 | Индийские касты | 1 |  |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  |  |
| **28** | **Итоговый урок по разделу: «Древний Восток»** | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (22 часа)** |
| **Глава 7. Древнейшая Греция** |
| 29 | Греки и критяне | 1 |  |  |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 |  |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада», «Одиссея» | 1 |  |  |  |
| 32 | Религия древних греков | 1 |  |  |  |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидскими нашествиями** |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  |  |
| 35 | Древняя Спарта | 1 |  |  |  |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  |  |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  |  |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  |  |
| 40 | **Итоговый урок по теме: «Полисы Греции»** | 1 |  |  |  |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии** |
| 41 | В гаванях Афинского порта Пирей | 1 |  |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  |  |
| 44 | В Афинском театре  | 1 |  |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  |  |
| 46 | **Итоговый урок по теме: «Возвышение Афин»** | 1 |  |  |  |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.** |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  |  |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |  |
| 49 | В Александрии Египетской | 1 |  |  |  |
| **50** | **Итоговый урок по разделу: «Древняя Греция»** | 1 |  |  |  |
| **РазделIV. Древний Рим (18 часов)** |
| **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** |
| 51 | Древнейший Рим | 1 |  |  |  |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики | 1 |  |  |  |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  |  |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме** |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  |  |
| 58 | Восстание Спартака | 1 |  |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 |  |  |  |
| 60 | Установление империи | 1 |  |  |  |
| 61 | **Итоговый урок по теме: «Древний Рим»** | 1 |  |  |  |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры** |
| 62 | Соседи Римской империи | 1 |  |  |  |
| 63 | В Риме при императоре Нероне | 1 |  |  |  |
| 64 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |  |
| 65 | Расцвет империи во II веке | 1 |  |  |  |
| 66 | «Вечный город» и его жители | 1 |  |  |  |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** |
| 67 | Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами | 1 |  |  |  |
| **68** | **Итоговый урок по разделу: «Древний Рим»**  | 1 |  |  |  |
| 69 | Семь чудес света | 1 |  |  |  |
| **70** | **Итоговый урок по курсу «История Древнего мира»** | 1 |  |  |  |