



**Аннотация к рабочей программе Тематическое планирование по истории России для 8** класса составлено на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта,

Базисного учебного плана 2020 года и Государственных программ по истории.

 На изучение истории России в 8 классе отводится 34 час, т. е. 2 часа в неделю.

 Программа включает материал по истории России в XIX в. При изучении ряда тем возможен интегрированный подход («Наполеоновские войны» и «Отечественная война 1812 года»; «Культура России»). В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

 ЦЕЛИ КУРСА:

- Дать представления об основных этапах и содержании истории России XIX века.

 - Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

 - Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

 - Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

 - Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

 - Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

 - Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают:

методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);

 выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин);

 анализ целей и результатов;

 объяснение преимуществ и недостатков;

 выявление общего и различного;

объяснение фактов;

 сопоставление различных суждений;

умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой. - В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности;

 понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития;

вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

 - Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

 **Основная функция курса** — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии российского общества в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки. В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах. Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIX век» Требования к уровню подготовки восьмиклассников по истории

 **В результате изучения истории России ученики должны:**

1. Определять и объяснять исторические понятия. 2. Выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе. 3. Обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия.

4. Анализировать исторические источники.

5. Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.

 6. Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.

 7. Знать даты.

 8. Уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
* уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и мира, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к разделам учебника, описывающим связь целей изучения истории с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* развитие эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).

- ценностные ориентиры, основанные отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* самостоятельно определение цели обучения, постановка и формулировка новых задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
* освоение навыков составление план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* формирование действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, корректирование свои действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* оценивание своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* самостоятельная разработка плана организации работы;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

* построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- структурирование изложение полученной информации и подтверждение выводов собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

* умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) и ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять идею текста, преобразовывать текст;оценивать содержание и форму текста.

- умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществление взаимодействия с электронными поисковыми системами, словарями;формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД**

* определять роль в совместной деятельности, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- освоение знаний о нормах публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

* умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* освоение навыков по созданию письменных оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств;
* умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* освоение навыков по систематизации, сопоставлению, анализу, обобщению и

интерпретации информации, содержащуюся в готовых информационных объектах;

* умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* освоение навыков заполнения и дополнения таблиц, схем.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

 - указывать хронологические рамки ключевых исторических событий и периодов;

 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 - раскрывать характерные, существенные черты: а) развития общественного движения; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) художественной культуры Нового времени;

 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- используя исторический опыт оценивать политическую, экономическую, социальную и духовную действительность и на основании полученных оценок сформировать выводы о возможном её улучшении.

 - использовать исторические знания для оценки собственной деятельности, формирование модели поведения.

**II. СОДЕРЖАНИЕ**

Учебники:

История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

***Содержание программы по истории России***

***(в рамках учебного предмета «История»)***

**Введение.**

**Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.  Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.  Ревизии.  Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

**Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики.  Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.  Русско-шведская война 1741—1742 гг.  Начало присоединения к России казахских земель.  Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

**Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Глава 4. Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

***Содержание программы по истории Нового времени.***

***(в рамках учебного предмета «История»)***

**Введение**. От индустриального общества к обществу индустриальному

**Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.**Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.**Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира**.Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.**Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.**Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Глава 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

**Франция в период консульства и империи.**Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.**Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.**Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.**Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.**Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.**Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Глава 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.**

**Германская империя.**Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.**Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.**Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.**Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.**«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

 **Глава 4. ДВЕ АМЕРИКИ**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.**Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.**Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Глава 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.**Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.**Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.**Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Глава 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**

Империалистические войны. Новейшая история как историческая эпоха. Главные причины и суть «нового империализма»

Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Парижская мирная конференция, надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменений взглядов на природу и общество на рубеже XIX – XX вв.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тематического раздела** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1. | Повторение за курс История России XVI – XVII вв.  | 2 |
| 2.  | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 |
| 3. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 |
| 4. | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 5.  | Российская империя в период правления Екатерины II  | 9 |
| 6. | Россия при Павле I | 3 |
| 7.  | Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. | 6 |
| 8. | Повторение за курс Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.  | 2 |
| 9.  | Введение. От индустриального общества к обществу индустриальному. | 1 |
| 10. | Становление индустриального общества. | 6 |
| 11. | Строительство новой Европы | 6 |
| 12. | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |
| 13. | Две Америки | 2 |
| 14. | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации | 2 |
| 15. | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 4 |

**IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | Повторение за курс История России XVI – XVII вв. | **04.09** |  |
| 2. | Входная контрольная работа за курс История России XVI – XVII вв. | **07.09** |  |
| 3. | Введение.У истоков российской модернизации | 11.09 |  |
| 4.  | **Новая тема: «Россия в эпоху преобразований Петра I».** Россия и Европа в конце XVIIвека. | 14.09 |  |
| 5. | Предпосылки Петровских реформ. Начало Правления Петра I. | 18.09 |  |
| 6.  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 21.09 |  |
| 7.  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 25.09 |  |
| 8. | Реформы управления Петра I. | 28.09 |  |
| 9. | Экономическая политика Петра I. | 02.10 |  |
| 10. | Российское общество в Петровскую эпоху. | 05.10 |  |
| 11. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 09.10 |  |
| 12. | Социальное и национальное движения. Оппозиция реформам. | 12.10 |  |
| 13. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 16.10 |  |
| 14. | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 19.10 |  |
| 15. | Значение петровских реформ при Петре I. | 23.10 |  |
| 16. | **Урок обобщения и повторения.** | 09.11 |  |
| 17. | **Новая тема: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».**Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). | 13.11 |  |
| 18. | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). | 16.11 |  |
| 19. | Внутренняя политика и экономика в 1725-1726 гг. | 20.11 |  |
| 20. | Внешняя политика в 1725-1726 гг. | 23.11 |  |
| 21. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 27.11 |  |
| 22. | **Урок обобщения и повторения.** | 30.11 |  |
| 23. | **Новая тема: «Российская империя при Екатерине II».**Россия в системе международных отношений. | 27.11 |  |
| 24. | Внутренняя политика Екатерины II. | 30.11 |  |
| 25. | Экономическое развитие России при Екатерине II | 04.12 |  |
| 26. | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. | 07.12 |  |
| 27. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 11.12 |  |
| 28. | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 14.12 |  |
| 29. | Внешняя политика Екатерины II. | 18.12 |  |
| 30. | Внешняя политика Екатерины II. | 21.12 |  |
| 31. | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 25.12 |  |
| 32. | **Новая тема: «Российская империя при Павле I».**Внутренняя политика при Павле I. | 11.01 |  |
| 33. | Внешняя политика Павла I | 15.01 |  |
| 34.  | **Урок обобщения и повторения.** | 18.01 |  |
| 35. | **Новая тема: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».**Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. | 22.01 |  |
| 36. | Российская наука и техника в XVIII веке. Русская Архитектура XVIII века. | 25.01 |  |
| 37. | Живопись и скульптура.Музыкальное и театральное искусство. | 29.01 |  |
| 38. | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни Российских сословий. | 01.02 |  |
| 39. | **Итоговая контрольная работа по всему курсу истории России XVIII в.** | 05.02 |  |
| 40. | **Заключение.** | 08.02 |  |
| 41. | Повторение за курс Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.  | 05.02 |  |
| 42. | Входная контрольная работа за курс Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.  | 08.02 |  |
| 43. | **Введение. Новая тема: От традиционного общества к обществу индустриальному.** | 12.02 |  |
| 44. | **Становление индустриального общества** Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 15.02 |  |
| 45. | Индустриальное общество: новые проблемы и ценности. | 19.02 |  |
| 46. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 01.03 |  |
| 47. | Наука: создание научной картины мира.XIXвек. В зеркале художественных изысканий. Литература. | 05.03 |  |
| 48. | Искусство в поисках новой картины мира. | 12.03 |  |
| 49. | Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство. | 15.03 |  |
| 50. | **Новая тема: «Строительство новой Европы».**Консульство и образование новой наполеоновской Европы. | 19.03 |  |
| 51. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 22.03 |  |
| 52. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 26.03 |  |
| 53. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 29.03 |  |
| 54. | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 02.04 |  |
| 55. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 05.04 |  |
| 56. | **Новая тема: «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества».**Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 09.04 |  |
| 57. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 12.04 |  |
| 58. | Франция: Третья республика. | 16.04 |  |
| 59. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 19.04 |  |
| 60. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса. | 23.04 |  |
| 61. | **Новая тема: «Две Америки».**США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. | 26.04 |  |
| 62. | Латинская Америка в 19 веке: время перемен | 30.04 |  |
| 63. | **Новая тема:«Традиционные общества в XIXвеке: новый этап колониализма».**Япония на пути модернизации. Китай: против модернизации. | 14..05 |  |
| 64. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. | 17.05 |  |
| 65. | **Новая тема:«Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.».**Международные отношения: дипломатия или войны? | 21.05 |  |
| 66. | **Итоговая контрольная работа по всему курсу "История Нового времени 1800 – 1900 гг."** | 24.05 |  |
| 67. | Урок обобщения и повторения. | 28.05 |  |
| 68. | Заключение. | 31.05 |  |