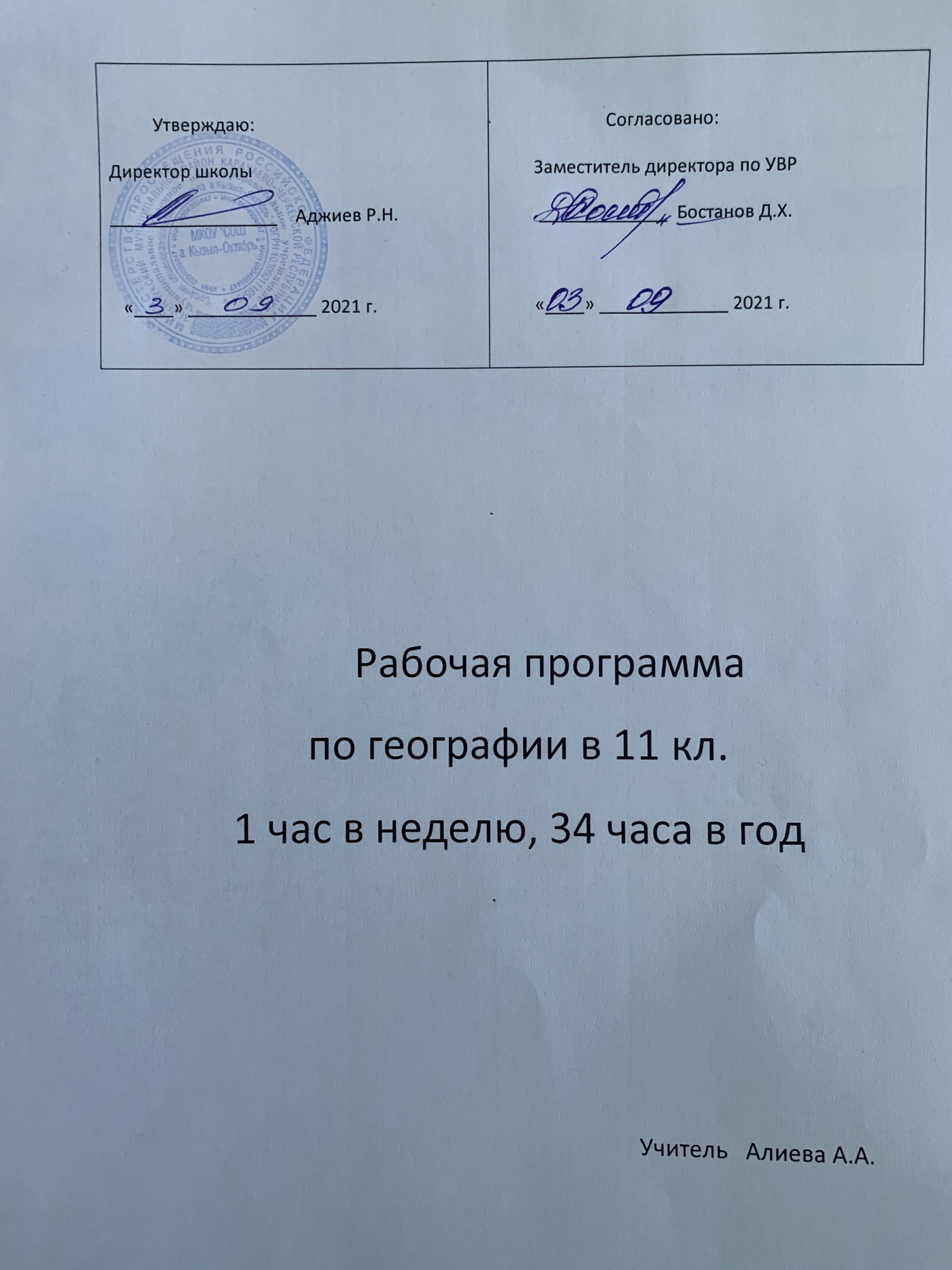
****

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География», 11 класс**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, а так же примерной программы по географии (Сборник нормативных документов. География. Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., М.: «Дрофа», 2008 г., 2 издание). Рабочая программа по географии разработана в соответствии с УМК для 11 класса: 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса М., «Просвещение», 2015 г. 2) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономическойсоциальной географии мира 11 класс. М., «Просвещение», 2015 г. 3) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 11 класс с комплектом контурных карт, 2016 г. 4) Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 11 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение», 2015 г. Программа имеет общеобразовательный уровень. Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией, завершает формирование знаний о географической картине мира.

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии в 11 классе на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Рабочая программа по географии рассчитана на 1 учебный год.

На уроках географии используются следующие технологии обучения: - технология формирования учебной работы (планы описания и характеристики географических объектов); - технология листов опорных сигналов (схемы логических связей природных явлений); - технология формирования учебной деятельности школьников (приобретение новых знаний с помощью решения учебных задач); - технология дифференцированного обучения; - технология проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и решений их школьниками); - технология критического мышления; - проектно-исследовательская деятельность; - технология формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся; Специфика школьной географии состоит в том, что содержание предмета насыщено теоретическими знаниями и практическими работами, а времени на изучение объемного материала не так много. Выбор методов и форм обучения будет зависеть от типа урока (комбинированный, экскурсии, практикумы, деловые игры, самостоятельного поиска знаний и т.д.).

Методы обучения: беседы, объяснения, доклады, учебные лекции, самостоятельная работа, практические работы и т. д.

Организация учебного процесса – это классно-урочная система. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Курс географии рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю). Включает в себя 8 разделов с темами, практические работы – 4 , контрольные работы – 6.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 11-х классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а.Кызыл-Октябрь» общим объемом 34 часа разработана:

– в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями), (далее ФГОС СОО);

– в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 г. протокол №2/16;

– в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с авторской программой В.П. Максаковского, составителя учебника Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс,. Базовый уровень. М., Просвещение , 2014

- в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ а.Кызыл-Октябрь»;

- в соответствии с программой воспитания МКОУ «СОШ а.Кызыл-Октябрь»;

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

**– учебники**

В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2014»

**– методическое пособие для учителя**

География. Методические рекомендации. 10-11 классы:учеб. пособие для образоват.организаций / В.П.Максаковский, Д.В.Заяц. – М.:Просвещение, 2021.

**– КИМы**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. формирование картографической грамотности;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений работать с разными источниками географической информации;
7. формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
8. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
9. формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
10. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
11. формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
2. мировоззрением  и нравственным  сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной  практики, основанным  на  диалоге  культур, а  также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3. толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
4. коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной,  общественно полезной,  учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
3. оценивать  свою работу  в  сравнении  с  существующими требованиями;
4. пользоваться различными способами самоконтроля;
5. классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
6. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
7. пользоваться навыками анализа и синтеза;
8. искать и отбирать необходимые источники информации;
9. представлять  информацию в  различных  формах(письменной и устной) и видах;
10. работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) —  научно-популярными, публицистическими, художественными:  составлять  тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
11. использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
12. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
13. составлять рецензии, аннотации;
14. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
15. вести дискуссию, диалог;
16. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Зарубежная Европа (8 ч).**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

*Практическая работа №1:*Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (8 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

*Практическая работа №2:*Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

**Тема 3. Африка (4 ч).**

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) **–** единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

*Тематический контроль №1* Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.

**Тема 4. Северная Америка (5 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

*Практическая работа №3* Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США

**Тема 5. Латинская Америка (4 ч).**

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии.  Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (5 ч).**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира.*

*Тематический контроль №2 Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Количество часов** | **Практическая часть** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Зарубежная Европа | Европейский день языков | 8 | 1 |  |
| 2 | Зарубежная Азия. Австралия | Всемирный день туризма | 8 | 1 |  |
| 3 | Африка | Всемирный день борьбы со СПИДом | 4 |  | 1 |
| 4 | Северная Америка | Международный день толерантности | 5 | 1 |  |
| 5 | Латинская Америка |  | 4 |  |  |
| 5 | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | День Организации Объединенных наций | 5 | 1 | 1 |
| ИТОГО | |  | 34 | 4 | 2 |

**Тематический контроль №1** Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.

**Тематический контроль №2** Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Датафактическая** | **Примечание** |
| **ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)** | | | | | |
| **1** | Общая характеристика региона. Географическое положение. | **1** | 07.09 |  |  |
| **2** | Население Зарубежной Европы | **1** | 14.09 |  |  |
| **3** | Промышленность: главные отрасли | **1** | 21.09 |  |  |
| **4** | Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм | **1** | 28.09 |  |  |
| **5** | Географический рисунок расселения и хозяйства |  | 05.10 |  |  |
| **6** | Субрегионы и страны Зарубежной Европы | **1** | 12.10 |  |  |
| **7** | *Практическая работа №1Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.* | **1** | 19.10 |  |  |
| **8** | Обобщающий урок | **1** | 26.10 |  |  |
| **ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ (8 ч)** | | | | | |
| **9** | Общая характеристика зарубежной Азии | **1** | 09.11 |  |  |
| **10** | Роль в мировом хозяйстве | **1** | 16.11 |  |  |
| **11** | Китай | **1** | 23.11 |  |  |
| **12** | Япония | **1** | 30.11 |  |  |
| **13** | Индия | **1** | 07.12 |  |  |
| **14** | *Практическая работа №2Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору)* | **1** | 14.12 |  |  |
| **15** | Общая характеристика Австралии. | **1** | 21.12 |  |  |
| **16** | Обобщающий урок | **1** | 28.12 |  |  |
| **АФРИКА (4 ч)** | | | | | |
| **17** | Общая характеристика Африки | **1** | 11.01 |  |  |
| **18** | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР | **1** | 18.01 |  |  |
| **19** | *Тематический контроль №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка* | **1** | 25.01 |  |  |
| **20** | Обобщающий урок. Работа над ошибками | **1** | 01.02 |  |  |
| **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (5 ч)** | | | | | |
| **21** | ЭГП США | **1** | 08.02 |  |  |
| **22** | Хозяйство США | **1** | 15.02 |  |  |
| **23** | Макрорайоны США | **1** | 22.02 |  |  |
| **24** | *Практическая работа №3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США* | **1** | 01.03 |  |  |
| **25** | Обобщающий урок | **1** | 15.03 |  |  |
| **ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (4 ч)** | | | | | |
| **26** | Состав и общая характеристика Латинской Америки | **1** | 29.03 |  |  |
| **27** | Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. | **1** | 05.04 |  |  |
| **28** | Бразилия | **1** | 12.04 |  |  |
| **29** | Обобщающий урок | **1** | 19.04 |  |  |
| **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ (5 ч)** | | | | | |
| **30** | Глобальные проблемы человечества | **1** | 26.04 |  |  |
| **31** | Стратегия устойчивого развития | **1** | 10.05 |  |  |
| **32** | *Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира* | **1** | 17.05 |  |  |
| **33** | *Тематический контроль №2 Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь* | **1** | 24.05 |  |  |
| **34** | Итоговый урок. Работа над ошибками | **1** | 26.05 |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**рабочей программы учителя географии, 11-А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |