

***Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс***

География России. Население и хозяйство. 9 класс.

Рабочая программа географии 9 класс составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего образования по географии; Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2014 .

*Учебно-методический комплект:* В.П.Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа 2012.Географический атлас и контурные карты для 9 класса.

*Цель курса:* способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

*Структура курса:*

1. Место России в мире.
2. Население Российской Федерации.
3. Географические особенности экономики России.
4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.
5. Региональная часть курса.
6. Экономика Воронежской области

*Формы контроля:* Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 уч. год на изучение курса географии в 9 классе отведено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
* примерной программы по географии;

Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа». Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** И. И. Баринова, В. П. Дронов и А.И. Алексеева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.).

* 1. **Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
* Учебный план на 2021 — 2022 учебный год.
* Положение о рабочей пр.
* Основная образовательная программа основного общего образования

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Основные задачи данного курса**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи
* с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* формирование географического образа своей страны,
* представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс,**

**68 часов (2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Дата** | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | **Информационное сопровождение** | **Тип урока** | **Контрольно-оценочная деятельность, практические работы** |
| **план** | **факт** | **Требования к результатам**  **( предметным и метапредметным)** | |
|  |  |  |  |  | **Учащийся научится:** | **Учащийся сможет научиться:** |
| **Общая часть курса-37 часов** | | | | | | | | | |
| **Место России в мире (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Место России в мире .Политико-государственное устройство РФ |  |  | Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. | **№1. Анализ административно- территориального деления России**. |
| 2 | Географическое положение и границы России |  |  | Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России | Называтьместо России на карте мира, ее расположение.  объяснятьместо России на материке Евразия. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Комбинированный урок. | **№ 2. Сравнение географического положения России с другими странами.** |
| 3 | Экономико-географическое , транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России |  |  | Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны | знатьосновные типы и виды границ. приводить примеры**.** Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. показывать границу России и назвать соседние страны. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 4 | Государственная территория России |  |  | Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России | пониматьсвязь между географическим положением и другими компонентами природы. | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 5 | Обобщение темы “Место России в мире” |  |  |  |  |  |  | Урок обобщения и контроля знаний. | **Контрольная работа №1** |
| **Население Российской Федерации (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России |  |  | Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16—19 вв | знатьрезультаты географических открытий. Уметь находить и анализироватьинформацию в разных источниках. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  принимать активное участие в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 7 | Численность и естественный прирост населения |  |  | Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности | Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения. | Видеоуроки-инфоурок  электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. | **№3. Составление сравнительной характеристики полово-возрастного состава населения регионов России** |
| 8 | Национальный состав населения России |  |  | Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий | Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметьопределять по картам атласа и настенным картам регионы проживания народов | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 9 | Миграции населения |  |  | Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. | Знатьвиды миграций по направлениям. Уметьопределять вид миграции по описанию. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Комбинированный урок. | **№4. Характеристика особенностей миграционного движения населения** |
| 10 | Городское и сельское население. Расселение населения |  |  | Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. | Знать типы населения России.  Уметь определять тип населения по описанию. | Видеоуроки-инфоурок  электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Население Российской Федерации" |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Население России» |  |  |  | Урок контроля знаний и умений.  Контрольная работа. | **Контрольная работа №2** |
| **Географические особенности экономики России (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 12 | География основных типов экономики на территории России |  |  | Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России | Знатьосновные типы экономики России.  определять тип экономики по данным. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  . | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 13 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России |  |  | Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России | Знатьоснову экономики России.  Уметьобосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | Видеоуроки-инфоурок,  электронное приложение к учебнику | Комбинированный урок. |  |
| 14 | Россия в современной мировой экономике.  Перспективы развития экономики России |  |  | Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе | определять уровень экономики России относительно других стран.  Получат возможность научитьсяопределять место России в мировой экономике. | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 15 | Научный комплекс |  |  | Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования | анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя.  Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| **Машиностроительный комплекс (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 16 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения |  |  | Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа, текст учебника. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Комбинированный урок. |  |
| 17 | Факторы размещения машиностроения |  |  | Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. | **№5.Определение главных районов размещения**  **предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения** |
| 18 | География машиностроения |  |  | Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| **Топливно-энергетический комплекс-ТЭК (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 19 | Роль, значение и проблемы ТЭК |  |  | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК | работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).  анализировать презентацию.  применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.  полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 20 | Топливная промышленность: нефтяная и газовая промышленность |  |  | Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопровдов проводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 21 | Угольная промышленность |  |  | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. | **№6.Описание угольной базы** |
| 22 | Электроэнергетика |  |  | Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики |  | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Комбинированный урок. |  |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 23 | Состав и значение комплексов |  |  | Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства | работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа, текст учебника  определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленностей | кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.  полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Комбинированный урок. |  |
| 24 | Металлургический комплекс |  |  | Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 25 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса .Черная металлургия |  |  | Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 26 | Цветная металлургия |  |  | Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 27 | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность |  |  | Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 28 | Факторы размещения предприятий химической промышленности |  |  | Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли |  | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 29 | Лесная промышленность |  |  | Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве.Факторы размещения предприятий . География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества" |  |  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу. |  | Видиоуроки-инфоурок | Урок контроля знаний и умений.  Контрольная работа. | **Контрольная работа №3** |
| **Агропромышленный комплекс (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 31 | Состав и значение АПК |  |  | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура | работать в парах при составлении презентации.  определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства; | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.  полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 32 | Земледелие и животноводство |  |  | Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. | **№7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства** |
| 33 | Пищевая и легкая промышленность |  |  | Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития |  | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| **Инфраструктурный комплекс (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 34 | Состав комплекса.  Роль транспорта |  |  | Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий | анализировать схемы, по плану описывать комплекс. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 35 | Железнодорожный и автомобильный транспорт |  |  | Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития | анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны, описывать транспортную магистраль; | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. | **№8. Описание транспортной магистрали** |
| 36 | Водный и другие виды транспорта |  |  | Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт | анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 37 | Связь. Сфера обслуживания |  |  | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития | определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны. | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| **Региональная часть курса- 27 часов** | | | | | | | | | |
| **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)** | | | | | | | | | |
| 38 | Районирование России |  |  | Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа | объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;  определять разные виды районирования**.** | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Комбинированный урок. | **№9. Определение разных видов районирования России** |
| **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)** | | | | | | | | | |
| 39 | Общая характеристика Западного макрорегиона |  |  | Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 40 | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы |  |  | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы | объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 41 | Население и главные черты хозяйства |  |  | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 42 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион |  |  | Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники | выделению границ районов Центральной России. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 43 | Географические особенности областей Центрального района |  |  | Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Комбинированный урок. |  |
| 44 | Волго-Вятский район |  |  | Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 45 | Центрально-Черноземный район |  |  | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 46 | Северо-Западный район |  |  | состав, ЭГП, население**.** Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. |  |
| **Европейский Север (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 47 | Географическое положение , природные условия и ресурсы Европейского Севера |  |  | Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов.: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, экологических, социальных проблем. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. | объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации**.** | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  . | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 48 | Население Европейского Севера |  |  | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 49 | Хозяйство |  |  | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. | **№10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера**. |
| **Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 50 | Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга |  |  | Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 51 | Население |  |  | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 52 | Хозяйство |  |  | Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику | Урок усвоения новых знаний. |  |
| **Поволжье (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 53 | Географическое положение , природные условия и ресурсы Поволжья |  |  | Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  . | применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 54 | Население |  |  | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 55 | Хозяйство Поволжья |  |  | Видеоуроки-инфоурок |  |  |
| **Урал (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 56 | Географическое положение, природные ресурсы Урала |  |  | Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 57 | Население Урала |  |  | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 58 | Хозяйство |  |  | Видеоуроки-инфоурок  Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику |  |  |
| **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 59 | Общая характеристика Восточного макрорегиона |  |  | Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.  Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих отраслей. Основные перспективы развития. | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.  полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 60 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики |  |  |  | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 61 | Западная Сибирь |  |  | Состав района, его роль в хозяйстве страны. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера-два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей. | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 62 | Восточная Сибирь |  |  | Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. | **№11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири** |
| 63 | Дальний Восток |  |  | Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Видеоуроки-инфоурок | Комбинированный урок. |  |
| 64 | Обобщающее повторение |  |  | Обобщение и контроль знаний по всему курсу. |  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа, №4** |
| **География Ленинградской области -4 часа** | | | | | | | | | |
| 65 | Географическое положение, природные условия и природные ресурсы |  |  | Основные особенности географического положения Ленинградской области. Особенности природы (рельеф и полезная ископаемая, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Экологические проблемы. Охрана природы | показывать на картах территорию Ленинградской области, знать природные ресурсы, которыми богата Ленинградская область. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 66 | Население |  |  | Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Сельские населенные пункты. | знать численность населения области, особенности размещения, национальности на территории области | Видеоуроки-инфоурок | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 67 | Промышленность |  |  | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. | работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | Интернет-ресурсы | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 68 | Сельское хозяйство. Транспорт. Экономические связи. |  |  | Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экономические связи. Основные направления и перспективы развития |  | Интернет-ресурсы | Комбинированный урок. |  |