****

**(10-11 классы по программе А.И. Власенкова)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;

- Примерной программой среднего общего образования;

- Программой для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы/ сост. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.: Просвещение, 2014;

- Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014;

- образовательной программой школы;

- учебным планом МКОУ «СОШ а. Кызыл Октябоь»

- положением о рабочей программе ОУ.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. -9-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится 69 часов (34 учебных недели в 11 классе, 35 учебных недель в 10 классе).

**Целями** изучения русского языка на базовом уровне являются:

* расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
* расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
* развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания****:*

Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004 г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику:

Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.

**Основные цели** обучения русскому языку в 10 классе по данной программе: обеспечить владение русским языком как средством межнационального общения; обеспечить социально-речевую подготовку учащихся к будущей трудовой деятельности; обеспечить уровень владения языком, необходимым для получения высшего и среднего специального образования на русском языке.

**Задачи курса** русского языка в 10 классе: обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний, развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию; раскрытие стилистических ресурсов русского языка, развитие навыков и умений выбора и употребления лексико-грамматических средств языка адекватно условиям общения; развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. **Итого 34 часа** за учебный год. Из них контрольных диктантов–4, контрольных сочинений-4.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ,**

**УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 10 КЛАССА**

**По окончании 10 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | К-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Компетенции | Вид контроля, самостоятельной работы | Дата |
| 1 | Язык и общество.  Язык и культура**.** | 1 | Комби-нирован-ный | Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке. | **Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.  **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение. | Работа  с книгой, беседа. | 03.09.20 |
| 2 | Язык и история народа. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении. | 1 | Комби-нирован-ный | Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка. | **Знать**о взаимосвязи языка и истории народа.  **Знать** понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении.  **Уметь** составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе,**Уметь** толковать слова и обороты из текста. | Составление развёрнутого плана текста, сообщения, беседа. | 10.09.20 |
| 3 | Язык и речь. | 1 | Комби-нирован-ный | Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. | **Знать** значение терминов язык, речь, слово; виды речевой деятельности; виды чтения; особенности монологической и диалогической деятельности.  **Уметь** составлять тезисный, простой и сложный планы; создавать письменное сообщение на лингвистическую тему; выполнять орфографический разбор слов, синтаксический разбор сложных предложений. | Составление тезисного плана статьи учебника, комментированное письмо, составление сложного плана текста, письменное сообщение на одну из тем («Язык и речь», «Монолог и диалог»), синтаксический разбор сложных предложений. | 17.09.20 |
| 4 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | Комби-нирован-ный | Система языка. Единицы и уровни языка. Звук речи. Морфема. Слово. Предложение. | **Знать** уровни языка и их основные единицы.  **Уметь** выполнять основные виды разбора; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выполнять комплексный анализ текста; конструировать предложения. | Комментирован-ное письмо, комплексный анализ текста, конструирова-ние предложений, основные виды разбора. | 24.09.20 |
| 5 | **РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.** | 1 | Урок контроля знаний | Структура сочинения-рассуждения. | **Знать:** структуру написания сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста.  **Уметь:** последовательно излагать мысли, приводить аргументы | Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам. | 01.10.20 |
| 6 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | 1 | Комби-нирован-ный | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корня слов. | **Знать:** разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов.  **Уметь**: выполнять фонетический разбор слов; различать буквы и звуки; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами. | Фонетический разбор слов; комментир. письмо; речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н.Толстого «Крейцерова соната». | 08.10.2. |
| 7 | Основные нормы современного литературного произношения  и ударения в русском языке. | 1 | Комби-нирован-ный | Основные нормы произношения. Открытые и закрытые слоги. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись. | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.  **Уметь** использовать в собственной речи. **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. | Фонетическийразбор слов, работас орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений. | 15.10.20 |
| 8 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. | 1 | Комби-нирован-ный | Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.  **Уметь** комментировать орфограммы, определять принципы написания. | Комментирован-ное письмо, орфографичес-кий разбор слов, объяснительный диктант с обозначение орфограмм и пунктограмм, конструирова-ние словосочетаний и предложений, работа с толковым и орфографичес-ким словарями, фонетический разбор слов. | 22.10.20 |
| 9 | **К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».** | 1 | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка; фонетический разбор слов. | **Уметь** воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять фонетический разбор слов. | Диктант с грамматическим заданием. | 29.10.20 |
| 10 | Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. | 1 | Комби-нирован-ный | Лексическая система русского языка. | **Знать** лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  **Уметь** видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. | Монологическое высказываниепо теме.  **Вид контроля**: тестовые задания типа В 8 | 12.11.20 |
| 11 | **РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.** | 1 | Урок контроля знаний. | Структура сочинения-рассуждения. | **Знать:** структуру написания сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста.  **Уметь:** последовательно излагать мысли, приводить аргументы | Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам. | 19.11.20 |
| 12 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 1 | Комби-нирован-ный | Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова Русская лексика с точки зрения её употребления диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика. | **Знать:** понятие *заимствованные слова,* пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. **Знать** сферы употребления русской лексики.  **Уметь**: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи. | Лексический анализ текста, работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с использованием толкового словаря, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. | 26.11.20 |
| 13 | Русская фразеология. | 1 | Комби-нирован-ный | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. | **Знать:**фразеологическиеединицы русского языка;источники происхожденияфразеологизмов.**Уметь:**выполнять лексический разбор слов; анализировать лексическиесредства выразительности; различать свободныеи несвободные сочетания;использовать фразеологизмы в устной и письменнойречи в соответствии с лексическими нормами. | Составление подробного плана статьи учебника,лексико-фразеологичес-кий разбор предложений, подбор синонимичных оборотов, фразеологизмов-синонимови фразеологизмов-антонимов к данным фразеологиз-мам, работа с этимологичес-ким словарем,словарем фразеологизмов | 03.12.20 |
| 14 | Словари русского языка. | 1 | Комби-нирован-ный | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальне синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | **Знать:** виды словарей, их назначение и использование  **Уметь:** пользоваться разнымивидами словарей | Работа со словарями. | 10.12.20 |
| 15 | **К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»** | 1 | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | Диктант с грамматическим заданием. | 17.12.20 |
| 16 | **К.р. Полугодовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.** | 1 | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | Диктант с грамматическим заданием. | 24.12.20 |
| 17 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 | Комби-нирован-ный | Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. | **Знать:** виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  **Уметь**: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению. | Морфемный и словообразова-тельный разбор слов; подбор примеров на случаи словообразова-ния; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омонимичными корнями по значению корня. | 14.01.21 |
| 18 | Способы словообразования. Словообразова-тельный разбор. | 1 | Комби-нирован-ный | Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования. | **Знать:** основные способы образования слов.  **Уметь**: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне. | Конструирова-ние слов по схемам, морфемный и словообразова-тельный разбор слов, расшифровка сложносокра-щённых слов, подбор однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне. | 21.01.21 |
| 19 | Выразительные средства словообразования. | 1 | Комби-нирован-ный | Изобразительно-выразительные средства словообразования. | **Знать:** основные выразительные средства словообразования.  **Уметь**: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. | Морфемный и словообразова-тельный разбор слов, комплексный анализ текста. | 28.01.21 |
| 20 | **РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.** | 1 | Урок контроля знаний. | Структура сочинения-рассуждения. | **Знать:** структуру написания сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста.  **Уметь:** последовательно излагать мысли, приводить аргументы. | Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам. | 04.02.21 |
| 21 | Обобщающее повторение морфологии. Части речи. | 1 | Комби-нирован-ный | Морфология. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Переходные явления в области частей речи. | **Знать:**классификациючастей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в областичастей речи.  **Уметь:**определятьчастиречи и обосновывать свойвыбор. | Составление таблицы «Самостоя-тельные и служебныечасти речи»,определение синтаксической роли существит., выборочный диктант  (существитель-ные,имеющие форму только множественного и толькоединственного числа). | 11.02.21 |
| 22 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. | 1 | Комби-нирован-ный | Грамматические категории. Грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Грамматические признаки служебных частей речи. | **Знать:** отличительные признакисамостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения.  **Уметь:** производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. | Морфологи-ческий разбор самостоятельных и служебныхчастей речи, объяснитель-ный диктант, анализ текста. | 18.02.21 |
| 23 | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | 1 | Комби-нирован-ный | Орфографические нормы. Орфограмма. Тип орфограммы. | **Знать:** орфографические нормы, принципы русской орфографии.  **Уметь**: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами. | Объяснитель-ный диктант, морфологичес-кий разбор глаголов, причастий, деепричастий. | 04.03.21 |
| 24 | Что такое текст? | 1 | Комби-нирован-ный | Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды преобразования текста. Функционально-смысловые типы текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста. | **Знать:** признаки текста, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, и признаки.  **Уметь**: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, оценивать свою речь с точки зрения её правильности. | Работа с теоретическим материалом учебника, написание аннотации, составление плана текста | 11.03.21 |
| 25 | Типы речи. | 1 | Комби-нирован-ный | Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | **Знать:** типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.  **Уметь**:  производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. | Работа с текстами художествен-ного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста. | 18.03.21 |
| 26 | Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация | 1 | Комби-нирован-ный | Виды преобразования текста. | **Знать** об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации.  **Уметь** создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать тексты. | Редактирование текста, создание собственного текста. | 01.03.21 |
| 27-28 | Функциональные стили речи, их общая харак­теристика. | 2 | Комби-нирован-ный | Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный). | **Знать** о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.  **Уметь** определять стиль текста, | Работа с текстами разных стилей: определение стилевой принадлежности текста. Работа с толковым словарём. Речеведческий анализ текста. | 08.04.21 |
| 29 | **РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.** | 1 | Урок контроля знаний | Структура сочинения-рассуждения. | **Знать:** структуру написания сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста.  **Уметь:** последовательно излагать мысли, приводить аргументы. | Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам. | 15.04.21 |
| 30 | Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. | 1 | Комби-нирован-ный | Научный стиль. Стилевые признаки и разновидности (подстили). Жанровое разнообразие. | **Знать:** признаки научногостиля речи, его разновидности и жанры.  **Уметь**: определять жанр текста научного стиля. | Составление тезисов статьи, определение типа речи, определение стиля текста с доказатель-ством. | 12204.21 |
| 31 | Лексика научного стиля речи. | 1 | Комби-нирован-ный | Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Термин и терминология. Этимология слов-терминов. | **Знать:**лексические особенности научного стиля речи.  **Уметь:**распределять словапо сферам употребления;определять способ образования терминов; определять предмет по его описанию, толкованию. | Комплексный анализ текста,определение способаобразования слов-терминов, работа с толковым,этимологичес-ким словарями, со словарем иностранных слов. | 29.04.21 |
| 32 | **Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.** | 1 | Комби-нирован-ный | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | **Знать:** морфологические и синтаксические особенности научного стиля.  **Уметь**: анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста. | Составление сложного плана научной статьи, сравнительное научно-популярное описание предмета, анализ морфологичес-ких и синтаксических особенностей текста. | 29.04.21 |
| 33 | Терминологичес-кие энциклопедии, словари и справочники. | 1 | Комби-нирован-ный | Терминологические энциклопедии, словари и справочники. | **Знать** названия основных терминологических словарей, справочников,  **Уметь** работать со справочными источниками | Работа со словарями и справочника-ми. |  |
| 34 | **К.р. Годовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.** | 1 | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. | **Уметь** воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Диктант с грамматическим заданием. |  |