

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл – Октябрь Зеленчукского района КЧР».



Согласовано и рассмотрено
Зам.директора по УВР
Бостанов Д.Х.

Д.Х. Бостанов

Рассмотрено на заседании
МО учителей биологии
Протокол: №

Рабочая программа педагога Хубиевой Баблины Сеит-Умаровны. Учителя химии высшей квалификационной категории по предмету химия 9 класс для слабовидящих на 2020-2021 учебный год.

Составлено на основе учебной
программы по химии для 9 класса
Просвещение 2020год

А.Кызыл-Октябрь 2020 – 2021 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по химии 9 классы ФГОС Г.Е.
Рудзитис.

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы по химии 9 класс. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса. Химия 9 класс М.: Просвещение 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ) 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год. ЦЕЛИ: - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. ЗАДАЧИ: - привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний; - создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-

исследовательской компетентностей: - обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования; - способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии; - продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, межпредметных и предметных результатов.

Химия 9 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы по учебным предметам, химия 8-9 классы (М.: Просвещение, 2013 г.). Используется учебник Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 9 класс» (М.: Просвещение, 2016 г.).

Название темы	Количество часов по программе Химия: программа: 5-9 классы	Количество часов в рабочей программе
Повторение основных вопросов курса 8 класса	3	3
Классификация химических реакций	6	6
Электролитическая диссоциация	7	7
Галогены	5	5
Кислород и сера	6	6
Азот и фосфор	8	8
Углерод и кремний	9	9
Общие свойства металлов	13	13
Первоначальные представления об органических веществах	10	10
Всего:	68	68

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности в кабинете химии. Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете строения атома.	1
2	Химическая связь. Строение вещества.	1
3	Основные классы неорганических веществ, их связь между собой.	1
4	Окислительно – восстановительные реакции	1
5	Тепловой эффект хим. реакции. Расчеты по термохимическим уравнениям.	1
6	Скорость химических реакций.	1
7	Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость	1
8	Химическое равновесие. Условия его смещения.	1
9	Обобщение и систематизация знаний. Решение задач	1
10	Сущность процесса электролитической диссоциации	1
11	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1
12	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1
13	Реакции ионного обмена.	1
14	Гидролиз солей.	1
15	Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	1
16	Контрольная работа №1 по теме: «Электролитическая диссоциация».	1
17	Характеристика галогенов	1
18	Хлор	1
19	Хлороводород: получение и свойства	1
20	Соляная кислота и ее соли	1
21	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств	1
22	Характеристика кислорода и серы	1
23	Сера. Физические и химические свойства серы. Применение.	1
24	Сероводород. Сульфиды	1
25	Оксид серы (IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли.	1
26	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	1
27	Практическая работа №4. Решение экспериментальных	1

	задач по теме «Кислород и сера».	
28	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.	1
29	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение, применение.	1
30	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1
31	Соли аммония.	1
32	Азотная кислота.	1
33	Соли азотной кислоты	1
34	Фосфор. Физические и химические свойства фосфора.	1
35	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли.	1
36	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода	1
37	Химические свойства углерода. Адсорбция	1
38	Оксид углерода (II) - угарный газ	1
39	Оксид углерода (IV) - углекислый газ.	1
40	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе	1
41	Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1
42	Кремний. Оксид кремния (IV)	1
43	Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.	1
44	Контрольная работа №2 по темам: «Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний».	1
45	Характеристика металлов	1
46	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения	
47	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1
48	Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза).	1
49	Щелочные металлы.	1
50	Магний. Щелочноземельные металлы.	1
51	Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.	1
52	Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома.	1
53	Важнейшие соединения алюминия	1
54	Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома.	1
55	Соединения железа	1
56	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1
57	Контрольная работа №3 по теме: «Общие свойства	1

	металлов».	
	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1
	Упрощенная классификация органических соединений.	1
	Предельные углеводороды. Метан, этан.	1
	Непредельные углеводороды. Этилен.	1
	Полимеры	1
	Производные углеводородов. Спирты.	1
	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	1
	Углеводы	1
	Аминокислоты. Белки	1
	Контрольная работа №4 по теме: «Органическая химия».	1
	Обобщение знаний, полученных в 9 кл.	1

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	по плану	фактически		Предметные	Метапредметные	Личностные
			Повторение основных вопросов 8 класса (3 часа)			
1	2.09	2.09	Техника безопасности в кабинете химии. Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете строения атома.	Научатся: владеть навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; знать лабораторное оборудование и химической посуды, правилам поведения и техники безопасности в кабинете химии. Получат возможность научиться: характеризовать строение атома, электроны, протоны, нейтроны.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Становление основных знаний, понятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний. Определение знаний и незнаний в