

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл – Октябрь Зеленчукского района КЧР».



Согласовано и рассмотрено
Зам.директора по УВР
Бостанов Д.Х.

Рассмотрено на заседании
МО учителей биологии
Протокол: №

Рабочая программа педагога Хубиевой Баблины Сеит-Умаровны. Учителя химии высшей квалификационной категории по предмету биология 9 класс для слабовидящих на 2020-2021 учебный год.

Составлено на основе учебной
программы по биологии 9 класса
Просвещение 2020год

А.Кызыл-Октябрь 2020 – 2021 учебный год.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 9класс «Введение в общую биологию»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии (протокол от 8 апреля 2015 № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, авторской программы Биология. 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В.Пасечника – М.: Просвещение 2020. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) . В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного учебного графика, расписания занятий на учебный год выполнение рабочей программы будет в полном объеме, сокращены часы резервного времени, фактическое количество часов за год- 62. Для работы выбран учебник В.В.Пасечник, Биология. Введение в общую биологию. Издательство «Просвещение», 2020 г на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2020 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2020 г. с изменениями от 5.06.2020 №629) приказа Министерства Просвещения от 28.12.2020 п. 4 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Формы контроля: Фронтальный опрос, биологический диктант, лабораторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа. Виды контроля: текущий, тематический (после изучения раздела), итоговый.

Рабочая программа по биологии 9 класс.

Автор: Пасечник В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место курса биологии в базисном учебном плане:

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика курса биологии:

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у

учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять,

УМК:

- В. В. Пасечник и др. Биология, 9 класс (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы

Тематическое планирование по программе Пасечника В.В.

Биология. 9 класс.

Серия «Линия жизни».

Авторы: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.

Издательство «Просвещение», 2014 г.

2 часа в неделю (70 часов)

№ п/п, дата	Тема урока	Д/З	Виды деятельности, контроль
Биология в системе наук (2 часа)			
1 2.09	Биология как наука	П.1	Графическая работа
2 8.09	Методы биологических исследований. Значение биологии.	П.2	
Основы цитологии – науки о клетке (10 часов)			
3 14.09	Цитология наука о клетке.	П.3	Графическая работа
4 15.09	Клеточная теория.	П.4	Графическая работа
5 21.09	Химический состав клетки.	П.5	
6 22.09	Строение клетки.	П.6	Графическая работа
7 28.09	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	П.7	
8 2.10 5.10	Урок – практикум.	П.6,7	Л/р №1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий»
9 5.10	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	П.8	
10 16.10	Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков.	П.9	Решение задач по молекулярной биологии.
11 18.10	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	П.10, повторить П.3-9	
12 19.10	Решение задач по молекулярной биологии. Обобщение по теме «Основы цитологии»	П.3-10	Тестирование.
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 часов)			
13 20.10	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	П.11	Графическая работа
14 26.10	Половое размножение. Мейоз.	П.12	Графическая работа

15	22.10	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	П.13	
16	23.10	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	П.14	
17	24.10	Обобщение материала по теме.		Проверочная работа
Основы генетики (10 часов)				
18	16.11	Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности фенотип и генотип.	П.15,16	
19	17.11	Основные генетические понятия. Генетическая символика.	Записи в тетради	Графическая работа
20	23.11	Закономерности наследования.	П.17	
21	24.11	Решение генетических задач.	П.18	
22	30.11	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	П.19	
23	1.12	Решение задач по генетике пола.		
24	4.12	Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость.	П.20	
25	8.12	Комбинативная изменчивость.	П.21	
26	9.12	Фенотипическая изменчивость.	П.22	Л/р №2 «описание фенотипов растений»
27	15.12	Урок- практикум.	П.15-22	Л/р №3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»
Генетика человека (2 часа)				
28	16.12	Методы изучения наследственности человека.	П.23	Пр./р №1 «Составление родословных»
29	21.12	Составление родословных человека. Генетика и здоровье человека. Медико – генетическое консультирование.	П.24	Решение задач на родословные.
Основы селекции и биотехнологии (3 часа)				
30	12.12	Основы и методы селекции.	П.25, доклады и презентации учащихся	
31	11.01	Достижения мировой и отечественной селекции.	П.26, доклады и презентации учащихся	Конференция по теме
32	12.01	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.	П.27	Конференция по теме
Эволюционное учение (8 часов)				
33	16.01	Учение об эволюции органического мира	П.28	
34	19.01	Вид. Критерии вида.	П.29	
35	25.01	Популяционная структура вида.	П.30	
36	26.01	Видообразование.	П.31	
37	27.02	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	П.32	
38	27.02	Адаптация как результат естественного отбора.	П.33, темы для семинара	
39	06.02	Урок – семинар: Современные проблемы эволюции.	П.34	
40	09.02	Урок – семинар: Современные проблемы	П.34	

	эволюции.		
Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)			
41	15.01 Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	П.35	Графическая работа
42	16.02 Органический мир как результат эволюции.	П.36	
43	18.02 История развития органического мира.	П.37	Графическая работа
44	18.03 Урок – семинар: Происхождение и развитие жизни на Земле.	П.38	
45	19.03 Обобщение материала по теме.		Проверочная работа
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (20 часов)			
46	15.03 Экология как наука. Подготовка к проекту.	П.39	Л/р № 4 «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания».
47	16.03 Влияние экологических факторов на организмы.	П.40	Л/р № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».
48	18.03 Экологическая ниша.	П.41	Л/р № 6 «Описание экологической ниши организмов».
49	30.03 Структура популяции.	П.42	
50	5.04 Типы взаимодействий популяций разных видов.	П.43	Графическая работа
51	6.04 Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем.	П.44	
52	12.04 Структура экосистем.	П.45	
53	13.04 Поток энергии и пищевые цепи.	П.46	
54	16.04 Искусственные экосистемы.	П.47	
55	10.04 Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	П.48	Отчет об экскурсии.
56	26.04 Семинар «Экологические проблемы современности».	П.49	
57 - 58	17.04 11.05 Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» Защита экологического проекта.		
59-69	Подготовка к ОГЭ по биологии. Решение задач.		
70	Подведение итогов.		

Лабораторные работы – 6

Практические работы – 1

Экскурсия - 1