

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл – Октябрь Зеленчукского района КЧР».



Согласовано и рассмотрено  
Зам.директора по УВР  
Бостанов Д.Х.

*Д.Х. Бостанов*

Рассмотрено на заседании  
МО учителей биологии  
Протокол: №

Рабочая программа педагога Хубиевой Баблины Сеит-Умаровны. Учителя химии высшей квалификационной категории по предмету биология 6 класс для слабовидящих на 2020-2021 учебный год.

Составлено на основе учебной  
программы по биологии 6 класса  
Просвещение 2020год

А.Кызыл-Октябрь 2020 – 2021 учебный год.

Муниципальное казенное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа  
а. Кызыл-Октябрь Зеленчукского района КЧР

**Рабочая программа  
по биологии 6класс**

Учитель химии и биологии  
Высшей квалификационной  
категории  
Хубиева Баблина Сейт- Умаровна

а.Кызыл - Октябрь

2020 – 2021 учебный год.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС .

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, авторской программы В. В. Пасечника, и ориентирована на работу по учебнику : • Пасечник, В. В. Биология. 6 класс : учебник. / В. В. Пасечник. – М. : «Просвещение», 2020г.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных организаций на изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с авторской программой В.В. Пасечника, примерной программой по биологии на изучении биологии в 6 классе отведено 35 часов в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного учебного графика, расписания занятий , фактическое количество часов за год – 35. Формы контроля: фронтальный опрос, биологический диктант, лабораторная работа, контрольная работа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ по результатам четвертных оценок за год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии построена на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы МОУ СОШ №3 с УИОП основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В соответствии с учебным планом МОУСОШ №3 с УИОП из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 2 часа в неделю.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Планируемые результаты обучения		
		универсальные учебные действия (УУД) личностные (Л); познавательные (П); регулятивные (Р); коммуникативные (К);	Планируемая дата	Фактическая дата
1	2	3	4	5
<b>Жизнедеятельность организмов (18 часов)</b>				
1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	<b>Л:</b> умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих.	7.09	7.09
2	Обмен веществ – главный признак жизни.	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения;	14.09	14.09
3	Почвенное питание растений. <i>Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»</i>	уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	21.09	21.09
4	Удобрения.		28.09	28.09
5	Фотосинтез.		5.10	5.10
6	Значение фотосинтеза.		12.10	12.10
7	Питание бактерий.		19.10	19.10
8	Питание грибов.		26.10	26.10
9	Гетеротрофное питание. Растительные и животные.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	16.11	16.11
10	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	<b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и слышать друга. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	23.11	23.11
11	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.		30.11	30.11
12	Дыхание растений. <i>Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».</i>		7.12	7.12

13	Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов».	побуждений. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	14.12	14.12
14	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. <i>Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».</i>	<b>Предметные:</b> знать сущность признаков живого; обмен веществ, дыхание, питание, выделение, значение обмена веществ и, энергии, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов; уметь пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием	21.12	21.12
15	Передвижение веществ у животных.		28.12	28.12
16	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений		11.01	11.01
17	Выделение у животных.		11.01	11.01
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».		14.01	14.01
<b>Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)</b>				
19	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа № 4 «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	<b>Л:</b> умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих; умение оценивать последствия своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму; соблюдение правил поведения в окружающей среде.		15.01
20	Половое размножение.			25.01
21	Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. <i>Лабораторная работа № 5 «Определение возраста деревьев по спилу».</i>	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения; уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи		01.02
22	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.			08.02
23	Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и			15.02

	развитие организмов».	<p>простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К:</b> уметь задавать вопросы; понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; контролировать свои действия; слушать других и высказывать свое мнение; работать в паре и в группе.</p> <p><b>Предметные:</b> знать смысл понятий размножение, рост, развитие; знать способы полового и бесполого размножения, вегетативного размножения; причины роста и развития организмов; виды развития животных - прямое и непрямое; факторы, влияющие на рост, развитие и размножение организмов; уметь определять биологические понятия; вегетативно размножать комнатные растения; объяснять причины роста, развития и размножения организмов; сравнивать способы размножения растений и животных, рост растений, развитие с полным и неполным превращением приводить примеры.</p>		
<b>Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)</b>				
24	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.	<p><b>Л:</b> Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; признавать право каждого на собственное мнение; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; реализовывать теоретические знания на практике.</p> <p><b>П:</b> Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с</p>		11.03
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.			15.03
26	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.			29.03
27	Поведение организмов.			5.04
28	Движение организмов.			12.04
29	Организм – единое целое.			19.04
30	Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция			26.04

	жизнедеятельности организмов».	приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; подводить итоги работы, формулировать выводы; умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
31	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений».			10.05
32	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных».	<b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.		18.05
33	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.	<b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.		21.05
34	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания.	<b>Предметные:</b> знать понятия регуляция, гормон, нейрон, рефлексы, инстинкт, саморегуляция, поведение и др; знать механизм нервной и гуморальной регуляции, факторы, влияющие на поведение; уметь объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции, объяснять значение регуляции и саморегуляции; различать способы движения организмов; приводить примеры разнообразных способов передвижения		24.05