****

**Аннотация к рабочей программе 3 класс УМК «Школа России»**

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково

-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация**цели** рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;

 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; - развитие коммуникативных умений;

 - развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 - формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый. Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 136 учебных часов (4часа в неделю).

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебному пособию:

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений -  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

* пробуждение познавательного  интереса  к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен  следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

      Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

          В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень. приставка, суффикс, окончание и др.).

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебник – Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 3 «В» класс

Из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Дата | Тема урока | Личностные и метапредметные результаты обучения | Предметные результаты обучения | | Элементы содержания | | Тип урока | | | | | | | Виды и формы контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | Наша речь. Виды речи | **П.**Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Распознавать виды речи.  **Р.** Оценивать свои результатов.  **К.** Уметь договариваться и приходить к общему решению. Развивать устную речь.  **Л.** Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Научатся распознавать виды речи; развивать устную речь | | Виды речи | | Комбинированный | | | | | | | Беседа по вопросам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 03.09 | Наш язык | **П.**Распознавать язык и речь  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.Развивать устную речь.  **Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Научатся распознавать язык и речь | | Язык и речь | | Закрепление | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)** | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 04.09 | Типы текстов (повествование, описание, рассуждение) | **П.**Редактировать текст. Определять тип текста.  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Научатся различать текст и предложение | | Текст и предложение | | Комбинированный | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 08.09 | Предложение | **П.**Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  **Р.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **К.** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Научатся отличать предложения от группы слов; выделять части текста | | Части текста | | Закрепление | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 09.09 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) | **П.**Определять виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)  **Р.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **К.** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Научатся классифицировать предложения по цели высказывания; правильно произносить предложения по цели высказывания | | Предложения по цели высказывания | | Практикум | | | | | | | Беседа по вопросам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 10.09 | Предложения с обращением | **П.**Уметь выделять обращение в предложении  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Научатся распознавать предложения с обращением | | Предложения с обращением | | Закрепление | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 11.09 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся составлять текст предложения | | Текст предложения | | Практикум | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 15.09 | Главные и второстепенные члены предложения | **П.**Находить основу и второстепенные члены предложения.  **Р.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Научатся находить в предложении главные и второстепенные члены предложения | | Главные и второстепенные члены предложения | | Закрепление | | | | | | | Беседа по вопросам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 16.09 | Простое и сложное предложение | **П.**Различать простое и сложное предложения. Уметь устанавливать связь в предложении.  **Р.** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Научатся определять предложение простое или сложное | | Простое и сложное предложение | | Комбинированный | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 17.09 | Словосочетание | **П.**Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Научатся выделять в предложении словосочетания | | Словосочетания | | Комбинированный | | | | | | | Беседа по вопросам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 18.09 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | **П.**Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.  **Р.** Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выявить уровень навыков правописания , приобретенных за два года обучения, умений оформлять предложения | | Оформление предложения | Контрольный | | | | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово в языке и речи (15 ч)** | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 22.09 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | **П.** Определять лексическое значение слов. Различать прямое и переносное значение слов.  **Р**. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  **К.** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать с толковым словарем | | Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении | Комбинированный | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 23.09 | Синонимы и антонимы | **П.**Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.  **Р.** Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.  **К.** Волевая саморегуляция.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать синонимы и антонимы; работать со словами синонимов и антонимов | | Синонимы и антонимы | Закрепление | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 24.09 | Омонимы. Слово и словосочетание | **П.**Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  **Р.** Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать омонимы; работать со словарем омонимов | | Омонимы; | Изучение нового материала | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 25.09 | Фразеологизмы. | **П.**Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Р.** Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся находить в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний | | Фразеологизмы | Практикум | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 29.09 | Обучающее изложение | **П.**Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость | | Передача содержания текста | Практикум | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 30.09 | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное | **П.**Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, приобретённого опыта.  **Р.** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать части речи; развивать устную речь.  Научатся распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные | | Части речи, одушевленные и неодушевленные; нарицательные и собственные | Закрепление | | | | | | | | Беседа по вопросам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 01.10 | Глагол | **П.**Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи.  **Р.** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать глаголы; определять число глаголов | | Число глаголов | Закрепление | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 02.10 | Что такое имя числительное | **П.**Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?который?), объяснять значение имён числительных в речи.  **Р.** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научиться распознавать имя числительное; употреблять их в речи | | Числительное | Изучение нового материала | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 06.10 | Однокоренные слова | **П.**. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся находить однокоренные слова, выделять в них корень | | Однокоренные слова | Закрепление | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 07.10 | Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки | **П.**Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки; различать понятие звук и буква. Распознавать парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки | | Ударные и безударные гласные звуки; звук и буква. | Закрепление | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 08.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | **П.**Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки; правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком | | Звонкие и глухие согласные звуки | Закрепление | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 09.10 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | |  | Практикум | | | | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 13.10 | Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока  **Р.** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Обобщить знания по теме | |  | Закрепление | | | | | | | | | | Проверочная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 14.10 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова. Выделять в них корень | |  | Контроль | | | | | | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 15.10 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока  **Р.** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  **К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Анализировать ошибки, допущенные в диктанте, работать над этими ошибками.  Подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект | | Текстовая информация | Комбинированный | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Состав слова (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 16.10 | Что такое корень?  Как найти корень в слове? | **П.** Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; различать однокоренные слова и синонимы; работать со словарем однокоренных слов; выделять все части слова; работать с памяткой «Как разобрать слово по составу» | | Однокоренные слова памятка «Как разобрать слово по составу» | | | Применение знаний на практике | | | | | | | | Беседа по вопросам. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 20.10 | Сложные слова | **П.**Различать сложные слова, находить в них корни.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Научиться определять сложные слова; находить корень в сложных словах | | Сложные слова | | | Изучение нового материала | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 21.10 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | **П.**Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности 22.10учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Научатся находить окончание; понаблюдают за ролью окончания в предложении | | Окончание; роль окончания в предложении | | | Открытие новых знаний | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 22.10 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. | **П.**Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Формировать умения выделять приставки в словах; образовывать с помощью приставок новые слова | | Приставки, образование новых слов. | | | | Закрепление | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 23.10 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | **П.**Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Научатся с помощью суффиксов образовывать новые слова; разбирать слова по составу | | Образование новых слов с помощью суффиксов; разбирать слова по составу | | | | Открытие новых знаний | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 27.10 | Значения суффиксов | **П.**Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Научатся разбирать слова по составу; объяснять значение суффиксов | | Разбирать слова по составу | | | | Практикум | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 28.10 | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» | **П.**Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями | | Составление текста на заданную тему | | | | Практикум | | | | | | | Сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 29.10 | Что такое основа слова?  Обобщение знаний о составе слова | **П.**Выделять в словах основу слова.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Научатся разбирать слова по составу; выделять основу в словах | | разбор слов по составу; выделение основы в словах | | | | Закрепление | | | | | | | Проверочная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 30.10 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |  | |  | | | | Контроль | | | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 17.11 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | **П.**Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 18.10 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | | Передача содержания текста | | | |  | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 19.11 | Проект «Семья слов» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Научатся подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект | | Подбор текстовой информации | | | |  | | | | | | | Проект | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Правописание частей слова (25 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 20.11 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | **П.**Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся находить орфограммы в слове | | Орфограммы в слове | | | | Применение знаний на практике | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 24.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне | **П.**Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; творчески мыслить | | Проверочные слова для слов с безударными гласными в корне | | | | Применение знаний на практике | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 25.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне | **П.**Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне | | Парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 26.11 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | **П.**Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой  парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова для слов с глухими и звонкими согласными в корне | | Парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне | | | | Практикум | | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 27.11 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова для слов с глухими и звонкими согласными в корне | | Парные звонкие и Глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Проверочная | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 01.12 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | | Передача содержания текста | | | | Практикум | | | | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 02.12 | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | **П.**Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умения правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | | Непроизносимые согласные в корне | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 03.12 | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | **П.**Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне, сравнивать произношение и написание этих слов; отрабатывать умение составлять предложения из слов | | Непроизносимые согласные в корне | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 48 -  49 | 04.12  08.12 | Правописание слов с удвоенными согласными | **П.**Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оцениватьрезультаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся правильно писать слова с удвоенными согласными | | слова с удвоенными согласными | | | | Практикум | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 10.12 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями | | составление текста на заданную тему | | | | Практикум | | | | | | | | | | | Сочинение | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 11.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | |  | | | | Контроль | | | | | | | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 15.12 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов | П. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом.  Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Анализировать ошибки, допущенные в диктанте и работать над ошибками; находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе | | Орфограммы в суффиксах и приставках | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 16.12 | Правописание приставок и суффиксов | **П.**Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе | | орфограммы в суффиксах и приставках | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 17.12 | Правописание приставок и суффиксов | **П.**Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе | | орфограммы в суффиксах и приставках | | | | Практикум | | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 17.12 | Правописание приставок и суффиксов | **П.**Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе | | орфограммы в суффиксах и приставках | | | | Практикум | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 17.12 | Правописание приставок и предлогов | **П.**Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи | | предлоги и приставки | | | | Практикум | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 17.12 | Правописание приставок и предлогов | **П.**Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи | | Предлоги и приставки | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 18.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | **П.**Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновы-вать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся писать слова с разделительным твердым знаком | | слова с разделительным твердым знаком | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | | |
| 59 - 60 | 22.12 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | **П.**Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся писать слова с разделительным твердым знаком различать слова с разделительным твердым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила | | Слова с разделительным твердым и мягким знаком | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 22.12 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | **П.**Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Научатся различать слова с разделительным твердым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила | | различать слова с разделительным твердым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 23.12 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | | Передача содержания текста | | | | | Практикум | | | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 24.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проверить навыки правописания слов с изученными правилами | |  | | | | | Контроль | | | | | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 25.12 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | **П.**Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | | | | | Практикум | | | | | | | | | Проект | | | | | | | | | | | | | |
| **Части речи (64 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 12.01 | Части речи | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи | | имена существительные | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 13.01 | Имя существительное и его роль в речи | **П.**Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать имена существительные определять их значения, правильно употреблять в речи | | имена существительные | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 14.01 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | **П.**Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | | одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | | Применение знаний | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 68 | 15.01 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | | Передача содержания текста | | | | | практикум | | | | | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | |
| 69 | 19.01 | Собственные и нарицательные имена существительные | **П.**Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные | | собственные и нарицательные имена существительные | | | | | Применение знаний | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 70 | 20.01 | Проект «Тайна имени» | **П.**Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект | | Подбирать текстовую информацию | | | | | Исследование | | | | | | | | | | | Проект | | | | | | | | | | | |
| 71 | 21.01 | Число имён существительных | **П.**Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён сущетвительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | Научатся определять число имен существительных | | Число имен существительных | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 72 | 22.01 | Род имён существительных | **П.**Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | Научатся определять род имен существительных | | Род имен существительных | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 73 | 26.01 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | **П.**Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | Новая роль мягкого знака как показателя женского рода имен существительных после шипящих | | роль мягкого знака как показателя женского рода имен существительных после шипящих | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 74 | 27.01 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | **П.**Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | Научиться писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода | | существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 28.01 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | Передача содержания текста | | | | | | Применение знаний на практике | | | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 29.01 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | **П.**Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное» |  | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 02.02 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | **П.**Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте и делать работу над ошибками. Увидеть изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса |  | | | | | | Открытие новых знаний | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. | | | | | | | | | | | |
| 78 | 03.02 | Падеж имён существительных | **П.**Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научить определять падеж имен существительных | падеж имен существительных | | | | | | Открытие новых знаний | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | |
| 79 | 05.02 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | **П.**Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями | Текст на заданную тему | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Сочинение | | | | | | | | | |
| 80 | 09.02 | Именительный падеж | **П.**Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научиться определять падеж имени существительного по вопросу | Падеж существительного | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | |
| 81 | 10.02 | Родительный падеж | **П.**Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научиться определять падеж имени существительного по вопросу и предлогу в родительном падеже | Падеж существительного | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | |
| 82 | 11.02 | Дательный падеж | **П.**Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научиться определять падеж имени существительного по вопросу и предлогу в дательном падеже | Падеж существительного | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | |
| 83 | 12.02 | Винительный падеж | **П.**Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж».  Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научиться определять падеж существительного в винительном падеже по вопросу и предлогам | Падеж существительного | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | |
| 84 | 15.02 | Творительный падеж | **П.**Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научиться определять падеж существительного в творительном падеже по вопросу и предлогам | Падеж существительного | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | Традиционный.текущий | | | | | | | |
| 85 | 17.02 | Предложный падеж | **П.**Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научиться определять падеж существительного в предложном падеже по вопросу и предлогам | Падеж существительного | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | Традиционный.текущий | | | | | | | |
| 86 | 18.02 | Обучающее изложение | **П.**Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | Передача содержания текста | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 87 | 19.02 | Обобщение знаний об имени существительном | **П.**Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам | падеж имен существительных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Традиционный.текущий | | | | | | | |
| 88 | 02.03 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | **П.**Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями | составление текста на заданную тему | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 89 | 04.03 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проверить уровень орфографических умений и навыков и знания по теме «Имя существительное» |  | | | | | | Контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | Диктант | | | | | |
| 90 | 04.03 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | **П.**Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности |  |  | | | | | | Защита проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект | | | |
| 91 | 05.03 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | **П**. . Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся понимать роль имени прилагательного в речи | Роль имени прилагательного в речи | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | |
| 92 | 09.03 | Роль прилагательных в тексте | **П.**Распознавать художественное и научное  описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия»  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся понимать роль имени прилагательного в речи | Роль имени прилагательного в речи | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнение | | | |
| 93 | 09.03 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | **П.**Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна -Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями | Составлять текст на заданную тему | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отзыв | |
| 94 | 10.03 | Род имён прилагательных | **П.**Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся определять род имен прилагательных | Определение рода имен прилагательных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Традиционный.текущий | |
| 95 | 11.03 | Изменение имён прилагательных по родам | **П.**Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся изменять род имен прилагательных, формировать навыки правописания родовых окончаний | изменение рода имен прилагательных | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Традиционный.текущий |
| 96 | 12.03 | Число имён прилагательных | **П.**Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся точно употреблять имена прилагательные, определять число, изменять род имен прилагательных, формировать навыки правописания родовых окончаний | точно употреблять имена прилагательные, определять число,род | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Традиционный.текущий | | | | |
| 97 | 16.03 | Изменение имён прилагательных по падежам | **П.**Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания имен прилагательных | Определять падеж имен прилагательных | | | | | | закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | |
| 98 | 17.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном | **П.**Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Повторить знания об имени прилагательном |  | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | |
| 99 | 18.03 | Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками» | **П.**Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями | Составлять текст на заданную тему | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | Отзыв | | | | | |
| 100 | 19.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном | **П.**Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Обобщить знания по теме |  | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнение | | | |
| 101 | 30.03 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проверить знания, умения и навыки |  | | | | | | Контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Диктант | | | |
| 102 | 31.03 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | **П.**Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте и сделать работу над ошибками., распознавать имена прилагательные | Имена прилагательные | | | | | | Защита проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект | | | |
| 103 | 01.04 | Личные местоимения | **П.**Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научиться распознавать местоимения | Местоимения | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | |
| 104 | 02.04 | Изменение личных местоимений по родам | **П.**Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся определять лицо, число и род местоимений | Личные местоимения | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнение | | |
| 105 | 06.04 | Местоимение | **П.**Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научиться определять лицо, число и род местоимений; роль местоимений в речи | Личные местоимения | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | |
| 106 | 08.04 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | Передача содержания текста | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изложение | | |
| 107 | 09.04 | Значение и употребление глаголов в речи | **П.**  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи | Глаголы в речи | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | |
| 108 | 09..04 | Значение и употребление глаголов в речи | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи | Глаголы в речи | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | | Проверочная | | | | | | |
| 109 | 13.04 | Неопределённая форма глагола | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать глаголы неопределенной формы | Неопределенная форма глагола | | | | | | | Изучение нового | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | |
| 110 | 14.04 | Неопределённая форма глагола | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся распознавать глаголы неопределенной формы | Неопределенная форма глагола | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | |
| 111 | 15.04 | Число глаголов | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научиться определять число глаголов; изменять глаголы по числам | Число глаголов | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | |
| 112 | 16.04 | Число глаголов | **П.**  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научиться определять число глаголов; изменять глаголы по числам | Число глаголов | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | |
| 113 | 20.04 | Времена глаголов | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научиться определять время глагола | Времена глаголов | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | Традиционный.текущий | | | | | | |
| 114 - 115 | 21-22.04 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научиться писать глаголы 2 го лица, ед.ч.; распознавать глаголы прошедшего времени | Времена глаголов | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | |
| 116-117 | 23-27.04 | Изменение глаголов по временам | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся изменять глаголы по временам | Глаголы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | |
| 118 -119 | 28-29.04 | Изменение глаголов по временам | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся изменять глаголы по временам | Глаголы | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | |
| 120 | 30.04 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | Передача содержания текста | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | |
| 121-122 | 4-5.05 | Род глаголов в прошедшем времени | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся изменять глаголы в прошедшем времени | Род глаголов | | | | | | | Новый материал | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | |
| 123 | 06.05 | Род глаголов в прошедшем времени | **П.**  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся изменять глаголы в прошедшем времени | Род глаголов | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | |
| 124 | 07.05 | Правописание частицы не с глаголами | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся писать частицу не с глаголами | Не с глаголами | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | |
| 125 | 11.05 | Правописание частицы не с глаголами | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Научатся писать частицу не с глаголами | Не с глаголами | | | | | | | Систематизация знаний | | | | | | | | | | | Проверочная | | | | | | | | | | |
| 126 | 12.05 | Обобщение знаний о глаголе | **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Обобщить знания о глаголе | Глагол | | | | | | | Систематизация знаний | | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | |
| 127 | 13.05 | Обобщение знаний о глаголе | **П..**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Обобщить знания о глаголе | Глагол | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 128 | 14.05 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проверить знания о глаголе как части речи | Глагол | | | | | | | Контроль | | | | | | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | |
| **Повторение (8ч)** | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | 18.05 | Части речи | **П.**Знание и понимание изученных частей речи.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | Научатся производить морфологический, синтаксический разбор слов | Части речи | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | | Упражнение | | | | | | | | | | |
| 130 | 19.05 | Обучающее изложение | **П.**Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану  **Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.  **К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | Передача содержания текста | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | |
| 131 | 20.05 | Обобщение изученного о слове, предложении  Правописание окончаний имён прилагательных | **П.**Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств.  **П.**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | Систематизируют знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложения по цели высказывания и по интонации, правильно употреблять предложения в речи | Слово, предложение | | | | | | | Применение знаний на практике | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 132 | 21.05 | Правописание приставок и предлогов | **П.**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | Систематизировать знания правописания предлогов и приставок; распознавать орфограммы в слове | Приставки и предлоги | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 133 | 25.05 | Правописание безударных гласных | **П.**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | Систематизировать знания , умения распознавать орфограммы в словах и проверять безударные гласные в корне слова | Безударные гласные в словах | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 134 | 26.05 | Итоговый контрольный диктант | **П.**Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.  **К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.  **Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проверить знания, умения и навыки за 3 класс |  | | | | | | | Контроль | | | | | | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | |
| 135 | 27.05 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | **П.**Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных..  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и работать над ошибками | Однокоренные слова | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | | | Беседа по вопросам. Упражнение | | | | | | | | | | | |
| 136 | 28.05 | КВН «Знатоки русского языка» | **П.**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи  **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.  **К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. |  |  | | | | | | | Применение знаний на практике | | | | | | | | | Игра | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |