

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

«Прописи» В.А. Илюхина 1 класс в 4–х частях. М. «Просвещение», 2017 г. ,В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык, 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2017 год В.П.Канакина «Русский язык». Рабочая тетрадь, 1 класс. М. «Просвещение», 2017 год, CD- электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык 1 класс»

 Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи

**На изучение русского языка в 1  классе отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часов (33 учебные недели).**

Письмо и русский язык

Класс: 1 «В»

Учитель: Биджиева Д.П.

Количество часов на год: 132

Количество часов в неделю: 4

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Бойкиной М. В. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы в соответствии с ФГОС.

Учебно-методический комплект включает: Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение; Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, Просвещение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Рабочая программа составлена на основе программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого к учебнику «Русский язык» авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 1 класс, М.: Просвещение, 2012.

Курс в 1 классе строится из двух разделов: «Письмо» и «Русский язык». Рабочая программа по письму и русскому языку составлена в объеме 4 часа в неделю (33 недели), русский язык - 50 часов в год, что совместно с периодом обучения письму (82 часа), составляет 132 часа  в год.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств с соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствие с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной  интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной, в тексте в явном виде. Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

 Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколько звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Орфография.

 Знакомство с правилами правописания и их применение:

* Раздельное написание слов;
* Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);прописная (заглавная ) буква в начале предложения, в именах собственных;
* Перенос слов по слогам без стечения согласных:
* Знаки препинания в конце предложения.
* Рабочая программа по письму и русскому языку составлена в объеме 4 часа в неделю (33 недели), русский язык - 50 часов в год, что совместно с периодом обучения письму (82 часа ), составляет 132 часа  в год.

Письмо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Добукварный период | 19 |
| 2 | Букварный период | 63 |
| Итого | | 82 часа |

Русский язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 |
|  | Звуки и буквы | 35 |
| Итого | | 50 часов |

Основные задачи реализации содержания:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового  и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

1. Личностные УУД.

Ученик получит возможность для формирования

* Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* Установки на здоровый образ жизни;

1. Регулятивные УУД.

Ученик получит возможность научиться

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия  и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
  1. Познавательные УУД.

Ученик получит возможность научиться

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

1. Коммуникативные УУД.

Ученик получит возможность научиться

* допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в об­щении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:
* строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся

по предмету «Русский язык»  к концу первого года обучения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса.

Обучающиеся должны знать и понимать:

* виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной  
  окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
* оформление предложений на письме;
* смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
* слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
* звук и буква и;
* слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
* согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
* согласные, парные по звонкости и глухости;
* передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
* соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
* определение ударного слога в слове;
* использование прописной буквы в именах собственных;
* написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
* обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
* четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
* правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и  
  рукописным шрифтом;
* письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
* устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 1 класс, М.: Просвещение, 2012.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Русский язык: электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, В.Г.Горецкий      1 класс, М.: Просвещение, 2012.

Тематический поурочный план

Письмо и Русский язык

1 класс (33 учебные недели)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока  (страницы  прописи) | | | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные  действия (УУД) | | | личностные  результаты  (не оцениваются) |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 |
| Добукварный период | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | | | Когда возникла письменность? Что такое пропись?  Как работать с прописью?  Цель: познакомить учащихся  с прописью, с гигиеническими правилами письма | Пропись, правила, письменность | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные: задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | |
| 2 |  | | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | | | Как правильно писать?  Цель: познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | |
| 3 | |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) | | | Какие линии бывают в прописи?  Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | Знания: научатся различать направление  линий.  Умения: находить рабочую строку,  правильно удерживать ручку | | Регулятивные: формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.  Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | |
| 4 | |  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13) Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | | | Чем отличается рабочая   строка от межстрочного пространства?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: ориентироваться на странице прописи; выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | |
| 5 | |  | Письмо на-      клонной линии с закруглением внизу  и вверху  (с. 16–17) | | | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов, с образцом написания | Знания: научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | Регулятивные: применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | |
| 6 | |  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу  (с. 18–19)  Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 20–21) | | | Какова  особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения | |
| 7 | |  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | | | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | |
| 8 | |  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) (с. 24–25) | | | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением  внизу?  Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 9 | |  | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 26–27) | | | Чем отличается  написание линий с закруглением снизу  и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  Цели:  познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем | |
| 10 | |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  (с. 28) Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 29–30) | | | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость, ; учить выполнять анализ слов. | Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать длинные  наклонные линии с петлей внизу.  Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  и результат  деятельности.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | |
| 11 | |  | Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2) | | Какие элементы используются при написании строчной буквы а?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | Знания: научатся  писать плавно строчную букву а.  Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 12 | |  | Строчная  и заглавная буквы а, А  (с. 4) | | Какие элементы используются при написании  заглавной буквы А? Где используются заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать плавно букву А, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  Умения: выделять  звук  [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  и результат  деятельности.  Познавательные: обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 13 | |  | Строчная  и заглавная буквы о, О  (с. 5) | | Какие элементы используются при написании строчной  и заглавной букв о, О?  Где используются заглавные буквы?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную  и письменную буквы,  работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | |
| 14 | |  | Написание изученных букв  (с. 6) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о; совершенствовать написание изученных букв | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  и результат  деятельности.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 15 | |  | Строчная буква и (с. 7) Заглавная буква И (с. 8) | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | | | Знания: научатся  писать и распознавать строчную букву и, заглавную букву И,соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удер- | | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  и результат  деятельности.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника- | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мой буквы и ее соединения  с другой буквой по алгоритму соблюдать соразмерность элементов букв |  | живать ручку; ориентироваться на странице прописи | вопросы, строить понятные для партнера высказывания | тивных и познавательных за дач Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 16 |  | Строчная буква *ы*(с. 9) | Какую работу выполняет буква *ы*? Чем особенна буква *ы*? Какие элементы используются при написании буквы *ы*?  Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву *ы*, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв,  изученных ранее образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся  писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 10) | Перед каким  изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы *а*, *о*, *ы*, если они стоят после согласных?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся  распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | | | | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная  буквы *у*, *У*?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву *У*, читать и воспроизводить написание изученных букв | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся  писать и распознавать заглавную букву *У*,  соотносить печатную  и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру |  |
| Букварный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | Строчная буква *н*(с. 14) | | | | Из каких элементов состоит буква *н*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *н*?  Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить  с написанием буквы *н*; учить писать слоги и слова с бук-вой *н*, читать и воспроизводить написание изученных букв | | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | | Знания: научатся  писать и распознавать строчную букву *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *н*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | |
| 21 |  | | | Заглавная  буква *Н*  (с. 15) | | | | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы *Н*?  Цели: познакомить с написанием буквы *Н*; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву *Н* при написании предложений и имен | | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся писать и распознавать  заглавную букву *Н*,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | |
|  |  | | |  | | | |  | | |  | | | на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона | |  | |  | |
| 22 |  | | | Строчная  и заглавная буквы *с*, *С*  (с. 16-17) | | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *С* *с*? Особенности их написания.  Цели: познакомить с написанием букв *С*, *с*; формировать умения делать слоговой  и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами *С*, *с* | | | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С*, *с* | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника ,уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | |
| 24 |  | | | Заглавная буква *К*(с. 19) | | | | Из каких элементов состоит буква *к*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *К*?  Цели: учить писать буквы *К*, *к*, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв | | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *К*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | | Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | |
| 25 |  | | | Строчная буква *т*(с. 20) | | | | Из каких элементов состоит буква *т*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *т*?  Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву *т*, воспроизводить написание изученных букв | | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся  писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «ученика» | |
| 26 |  | | | Заглавная буква *Т*(с. 21) | | | | Из каких элементов состоит буква *Т*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *Т*?  Цели: учить писать букву *Т*, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся  писать и распознавать заглавную букву *Т*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «ученика» | |
| 28 |  | | | Строчная буква *л*(с. 23) Заглавная буква *Л*(с. 24) | | | | Из каких элементов состоит буква *л*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *л*?  Цели: формировать навык начертания строчной буквы *л*; учить обозначению звука  [л] буквой *л* в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ  на вопрос | | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся писать букву *л*, узнавать  изученные буквы.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву *л* в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | |
|  |  | | |  | | | | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *Л*?  Цели: учить писать заглавную букву *Л*; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся писать букву *Л*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | |
| 29 | |  | | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | | | | Какие  правильно оформлять предложения на письме?  Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки  в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной  и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 30 | |  | | | Строчная буква *р*(с. 26) Заглавная  буква *Р*(с. 27) | | | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *р*? Из каких элементов состоит строчная буква *р*?  Цели: развивать умения писать  строчную букву *р*, правильно располагать буквы  и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом | | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | | Знания: научатся писать букву *р*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
|  | |  | | |  | | | | Какую работу выполняет заглавная буква *Р*? Из каких элементов она состоит?  Цели: развивать умения писать  заглавную букву *Р*, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности | | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | | |
| 31 | |  | | | Строчная  буква *в*(с. 28) | | | | Из каких элементов состоит строчная буква *в*? От чего будет зависеть правильное написание буквы *в*?  Цель: учить писать  строчную букву *в*, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | Знания: научатся писать строчную букву *в*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | | |
| 32 | | |  | | | Заглавная буква В (с. 29) | | | Какую работу выполняет заглавная буква *В*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *В*, слова и предложения  с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | Знания: научатся писать заглавную букву *В*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | | Установка  на положительное отношение  к обучению | | |
| 33 | | |  | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 30) | | | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся  печатные и письменные буквы?  Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  Умения: списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | | Установка  на положительное отношение  к обучению | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 34 |  | Строчная буква *е*(с. 31) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *е*? Какие звуки обозначает буква *е*в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву *ё*, слова  и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать строчную букву *е*.  Умения: правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |
| 35 |  | Заглавная буква *Е*(с. 32) | Какую работу выполняет заглавная буква *Е*? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Цели: учить писать заглавную букву *Е*, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный | Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать прописную букву *Е*.  Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые | Установка на положительное отношение к обучению |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос |  | буквы на строке, работать по алгоритму | средства для передачи своих мыслей |  |
| 36 |  | Строчная  буква *п*(с. 3, пропись № 3) | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *п*? Из каких элементов состоит строчная буква *п*?  Цель: учить писать строчную букву *п*, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии | Знания: научатся писать строчную букву *п*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 37 |  | Заглавная буква *П*(с. 4) | Для чего нужна прописная буква *П*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *П*, слова и предложения  с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки | Знания: научатся писать заглавную букву *П*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа ученика |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 38 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 5) | Какие изученные буквы могут получиться  из данных элементов?  Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | Элементы букв, заголовок текста | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок |
| 39 |  | Строчная буква *м*(с. 6) Заглавная  буква *М*(с. 7) | Из каких элементов состоит буква *м*? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы *м*?  Цели: учить писать строчную букву *м*, обозначать звук [м] буквой *м* в слогах  и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | Имена собственные, печатный, письменный текст;  ребусы | Знания: научатся писать строчную  букву *м*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  |  | Какую работу выполняет заглавная буква *М*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *М*, слова и предложения  с ней; развивать умение писать большую букву  в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | Имена собственные, клички животных, схемы слов  и предложений | Знания: научатся писать букву *М*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 40 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей |  | мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера |  |
| 41 |  | Строчная  буква *з*(с. 9) Заглавная буква *З*(с. 10) | Какова последовательность написания строчной буквы *з*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *з*?  Цели: учить писать строчную букву *з*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | Знания: научатся писать строчную  букву *з*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  |  | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з]  и [з’] на письме?  Цели: учить писать заглавную букву *З*, слова и предложения  с ней; развивать умения писать большую букву  в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, | Слого-звуковой разбор, имя собственное | Знания: научатся писать букву *З*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова после  слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. | Ценностное отношение  к природному миру |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | внимание, фонематический слух; воспитывать уважение  к чужому труду |  | восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |  |
| 42 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | Какая буква-родственница есть у буквы *З*?  Цели: формировать алгоритм  записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Вопросительные предложения; зоопарк,  зоосад, зоолог, зоотехник | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  Умения: дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 43 |  | Строчная  буква *б*(с. 12) | На что похожа буква *б*?  Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать строчную букву *б*; дать понятия | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, | Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  Умения: дифференци- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | форма слова, родственные слова; дикие  и домашние животные | ровать парные звонкие  и глухие согласные,  контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения | и разнообразии природы |
| 44 |  | Заглавная буква *Б*(с. 13) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *б*?  Цели: учить писать заглавную букву*Б*, правильно располагать буквы и слова  в строке, проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | Предложение, кличка животного, имена собственные | Знания: научатся писать букву *б*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: извлекать необходимую информацию  из различных источников.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций |
| 45 |  | Строчная  и заглавная буквы *б*, *Б*  (с. 14) | Какие изученные буквы могут получиться  из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда | Парные звонкие и глухие согласные, единственное | Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат- | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | они оказываются в конце слова?  Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного  и множественного числа;  развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | и множественное число; библиотека | ные и письменные буквы.  Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | в планировании способа решения.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия | ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками |
| 46 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания  по алгоритму; развивать  фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв  и слов на строке.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко- | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными  в учебной литературе.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 47 |  | Строчная  буква *д*(с. 16) | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  Цели: учить писать строчную букву *д*; формировать навык начертания строчной буквы *д*;  учить обозначению звуков [д], [д’] буквой *д* в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | Знания: научатся писать строчную букву *д*, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | Заглавная  буква *Д*(с. 17) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *д*?  Цель: учить писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и слова  в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы | Знания: научатся писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 49 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18-19) | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы | Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать  и понимать речь других | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру |
| 50 |  | Строчная буква *я*(с. 20) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *я*? Какие звуки обозначает буква *я*  в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву *я*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Название государства; йотированная гласная буква | Знания: научатся писать строчную букву *я*, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 51 |  | Заглавная буква *Я*(с. 21) | Какую работу выполняет заглавная буква *Я*? Из каких элементов она состоит?  Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Цели: учить писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом | Имена собственные, йотированная гласная буква | Знания: научатся писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| 52 |  | Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я* (с. 22) | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | Узнают, что в начале слова буква *я* обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами *я*– *а*. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | Узнают, что в начале слова йотированные  буквы  обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 54 |  | Строчная  буква *г*(с. 24) | Какая буква-родственница есть у буквы *г*?  Цели: формировать навык начертания строчной буквы *г*;  учить писать строчную букву *г*, обозначать звуки [г], [г’] буквой *г*в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | Знания: научатся писать строчную букву *г*.  Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа ученика, ценностное отношение к природному миру |
|  |  | Заглавная буква *Г*(с. 25) | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?  Цель: учить писать заглавную букву *Г*, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | Знания: научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | детского коллектива, в адаптационный период |
|  |  | Строчная  и заглавная буквы *г*, *Г*  (с. 26) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 55 |  | Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*(с. 27) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *ч*? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква *ч*?  Цели: учить писать строчную букву *ч*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | Знания: научатся писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  предложения,  проверять написанное; | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение |  | соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 56 |  | Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу  (с. 29) | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки?  Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  Цели: учить писать заглавную букву *Ч*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество  А. П. Гайдара, пословицы | Знания: научатся писать букву *Ч*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Строчная  и заглавная буквы *ч*, *Ч*. Сочетания *ча*, *чу* (с. 28) | Почему написание гласных букв после шипящих  надо запомнить?  Цели: учить писать слова  и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание *ча*, *чу*; ребусы | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 57 |  | Буква *ь*(мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  Цели: учить писать букву *ь*, проводить фонетический разбор слов с *ь*; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь  к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | Знания: научатся писать букву *ь*, писать слова  с *ь*, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*.  Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 58 |  | Буква *ь*(мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) Буква *ь*(мягкий знак) – знак мягкости. Буква *ь*  в середине слова (с. 32) | Какую работу выполняет  в слове буква *ь*?  Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с *ь*; воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен-ные предметы | Знания: научатся писать слова  с *ь*, объяснять функцию *ь*, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  Умения: проводить  фонетический разбор слов с *ь*, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
|  |  |  | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом  из слов (угол – уголь)?  Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с *ь* в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что *ь* не обозначает звука; развивать умение различать  на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с *ь* | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | Знания: научатся писать слова  с *ь*, объяснять функцию *ь*.  Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с *ь*, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обоснованию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 59 |  | Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | Чем отличается звук [ш]  от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву *ш*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | Знания: научатся писать строчную букву *ш*,  слова с сочетанием *ши*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 60 |  | Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *ш*?  Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*?  Цели: учить писать заглавную букву *Ш*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | Знания: научатся писать букву *Ш*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос- | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение |  | жения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 61 |  | Строчная  и заглавная буквы *ш*, *Ш*. Написание слов с сочетанием *ши*  (с. 5) | Почему в сочетании *ши* надо запомнить написание гласной буквы *и*?  Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и  предложения  с сочетанием *ши*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них;  развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *ши*,  правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |  |  |
| 62 |  | Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | Чем отличается звук [ж]  от ранее  изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву *ж*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *жи*, шипящие согласные  звуки, парный звонкий, всегда твердый | Знания: научатся писать строчную букву *ж*, слова с сочетанием *жи*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 63 |  | Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *Ж*? Почему надо запомнить написание буквы *и*  в сочетании *ши*?  Цели: учить писать заглавную  букву *Ж*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать | Сочетание *жи*, шипящие согласные  звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных | Знания: научатся писать букву *Ж*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда |  | текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |  |  |
| 64 |  | Строчная  и прописная буквы *ж*, *Ж*.  Написание слов с сочетанием *жи*  (с. 8) | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы *и*?  Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *жи*, шипящие согласные  звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число | Знания: научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  Умения: списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания  слов с сочетаниями *жи – ши* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Строчная  и прописная буквы *ж*, *Ж* (закрепление).  Написание слов с сочетаниями *жи – ши*(с. 9) | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы *и*?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них;  развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *жи*, шипящие согласные  звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные | Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  Умения: списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы |
| 65 |  | Строчная буква *ё*(с. 10) Строчная буква *ё*, после согласных (с. 11) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *ё*?  Какие звуки обозначает буква *ё* в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву *ё*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | Знания: научатся писать строчную букву *ё*, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость |  | вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
|  |  |  | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв *о*, *ё* в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования | Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких  и домашних животных | Узнают, что мягкость согласного обозначается  гласной буквой  *ё*.  Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв *о*, *ё*в слове.  Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 66 |  | Заглавная буква *Ё*(с. 12) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Цели: учить писать заглавную букву *Ё*, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Йотированная гласная буква, мягкость согласных | Знания: научатся писать заглавную букву *Ё*, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения:  правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ё*, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 67 |  | Строчная буква *й*. Слова  с буквой *й* (с. 13) | Что вы знаете о букве *икраткое* и букве *и*?  Цели: учить писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения  с этой буквой,  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака  в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  Умения: писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |

*.*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 68 |  | Строчная буква *й*. Слова  с буквой *й*  (с. 14) | Чем особенна буква *й*? Ка-кой звук обозначается этой буквой?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв,  писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук *и*, писать слова и предложения с этой буквой,  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 69 |  | Строчная  буква *х*(с. 15) Заглавная буква *Х*(с. 16) | На что похожа буква *х*?  Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать строчную букву *х*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый  и мягкий | Знания: научатся писать строчную букву *х*.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Для чего нужна прописная буква *Х*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *Х*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова  и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву  в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | Глухой непарный, твердый  и мягкий; сложные слова, хлебороб | Знания: научатся писать заглавную букву *Х*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 70 |  | Строчная  и заглавная  буквы *х*, *Х* (закрепление)  (с. 17) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, | Глухой непарный, твердый  и мягкий; противоположные по смыслу  слова | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  Умения: записывать буквы, слова и предло- | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги |  | жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач |  |
| 71 |  | Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18) | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Поговорки;  тире | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора,демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 72 |  | Строчная буква *ю*(с. 19) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *ю*?  Какие звуки обозначает буква *ю* в начале слова и после гласных? | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | Знания: научатся писать строчную букву *ю*, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, запи- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчи- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Цели: учить писать строчную букву *ю*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость |  | сывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | вое следование в поведении социальным нормам |
| 73 |  | Заглавная буква *Ю*(с. 20) Строчная  и заглавная буквы*ю*, *Ю* (с. 21) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Цели: учить писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква *ю*всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные | Знания: научатся писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ю*, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква *ю* обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 74 |  | Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук *ц*от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву *ц*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с особенностями написания букв *и*, *ы* после *ц*; обучать списывать предложения  с письменного текста; | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы *и*, *ы*после *ц*) | Знания: научатся писать строчную букву *ц*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания  букв *и*, *ы*после *ц*; связно и ритмично писать буквы | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | развивать орфографическую зоркость, творческое воображение |  | и их соединения в словах | коммуникативных и познавательных задач |  |
| 75 |  | Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук  (с. 23) Строчная  и заглавная буквы *ц*, *Ц*  (с. 24) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *Ц*?  Цели: учить писать заглавную букву *Ц*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания  букв *и*, *ы* после *ц*; познакомить со словами-исключениями | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы *и*, *ы*после *ц*) | Знания: научатся писать заглавную букву *Ц*, узнают особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
|  |  |  | Чем похожи и чем отличаются письменные  и печатные буквы *ц*, *Ц*? Почему надо запомнить написание букв *и*, *ы*после *ц*? | Всегда твердый, глухой непарный  согласный звук, слова-исключения | Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв *и*, *ы*после *ц*). | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания  о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | (буквы *и*, *ы*после *ц*) | Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работы | Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи |  |
| 76 |  | Строчная буква *э*(с. 25) | Какова последовательность написания строчной буквы *э*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *э*?  Цели: учить писать строчную букву *э*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять | Гласный звук; текст | Знания: научатся писать строчную букву *э*.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *э*; довести до сведения детей, что гласная буква *э* не пишется после букв *ч*, *ш*, *щ*, *ж*; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость |  | деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 77 |  | Заглавная буква *Э*(с. 26) | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  Цели: учить писать заглавную букву *Э*, слова и предложения  с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | Знания: научатся писать заглавную букву *Э*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 78 |  | Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | Как различить среди согласных звуков шипящие?  Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву *щ*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | Знания: научатся писать строчную букву *щ*, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 79 |  | Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу*  (с. 29) Строчная  и заглавная буквы *щ*, *Щ*.  Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  (с. 28) | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  Цели: учить писать заглавную букву *Щ*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус- | Знания: научатся писать букву *Щ*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и ко- | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | сочетания  в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | ском языке нет. Правописание *ща, щу* | текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | зрения |
|  |  |  | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  Цели: учить писать слова  и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы | Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,*списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 80 |  | Строчная буква *ф*(с. 30) | На что похожа буква *ф*?  Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать строчную букву *ф*, ритмично располагать буквы на строке; | Глухой непарный, твердый  и мягкий согласный звук | Знания: научатся писать строчную букву *ф*, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги |  | Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 81 |  | Заглавная буква *Ф*(с. 31) | Для чего нужна прописная буква *Ф*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *Ф*, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой  и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | Знания: научатся писать заглавную букву *Ф*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 82 |  | Буквы *ь*, *ъ* (с. 32) | Какую «работу» могут выполнять в словах *ь* и *ъ*?  Цели: учить писать *ь* и *ъ*; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова  с *ь* и *ъ* | Буквы, не имеющие звуков | Знания: научатся писать *ь*и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Тема урока | |  | Виды  деятельности  обучающихся | Планируемые  образовательные  результаты изучения темы | | | | | | | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке | | |  |
| Предметные результаты | | | Метапредметные | | | Личностные результаты |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык».   Наша речь. | | 1 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания | Учащийся научится различать устную и письменную речь  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка | | | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) | | | Проявлять уважение к языкам других народов. | Объяснение.       Списывание с заданием. Грамматический разбор  Беседа.                  Наблюдения. | | |  |
| 2 | Устная и письменная речь | | 1 |  |
| 3 | Текст и предложение .  Заголовок текста | | 1 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст 6по ролям.  Писать слова в предложении раздельно.  Оценивать результаты выполненного задания | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст | | | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Орфограф. подготовка Списывание с заданием. Грамматический разбор | | |  |
| 4 | Предложение  как группа слов, выражающая законченную мысль. | | 1 | Списывание с заданием. Грамматический разбор.  Работа по учебнику. Беседа.                  Наблюдения | | |  |
| 5 | Диалог . | | 1 |  | |  | | | | Работа с учебником Списывание с заданием. Грамматический разбор. | | |  |
| 6 | | Слово как единица языка и речи. | 1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Составлять текст по рисунку и опорным словам | Учащийся в совместной деятельности с учителем научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе | Работа с учебником | | |  |
| 7 | | Слова-названия предметов. признаков, действий,  предметов и явлений | 1 | Наблюдения.    Объяснения Списывание с заданием, комментирование | | |  |
| 8 | | Слова- названия предметов,   отвечающие на вопрос что? и кто?  Вежливые слова. | 1 | Сам. работа Комментированное письмо | | |  |
| 9 | | Однозначные и многозначные слова ( общее представление). | 1 | Сам.  работа Беседа.                  Наблюдения Объяснения Списывание с заданием, комментирование | | |  |
| 10 | | Слово как минимальная произносительная единица | 1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию Работать со страничкой для любознательных. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения. | | | | | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . | Работа с учебником Объяснения Списывание с заданием, комментирование | | |  |
| 11 | | Слово и слог. | 1 | Работа с учебником Списывание с заданием. Грамматический разбор | | |  |
| 12 | | Перенос слов | 1 | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . | Сам. работа  Работа с учебником | | |  |
| 13 | | Правила переноса  части слова с одной строки на другую. | 1 |  |
| 14 | | Ударение | 1 | Работа с учебником Объяснения Списывание с заданием, комментирование | | |  |
| 15 | | Ударение.   Роль ударения | 1 |  |
| 16 | Звуки и буквы | | 1 | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | | | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Наблюдения.   Объяснения. Списывание с заданием. Грамматический разбор | | |  |
| 17 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | | 1 |  |
| 18 | Алфавит. Значение алфавита. | | 1 | Сам.  работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику  Письмо по памяти | | |  |
| 19 | Алфавит. | | 1 |  |
| 20 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки | | 1 |  |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | | 1 | Наблюдения.   Объяснения. Списывание с заданием. Грамматический разбор  Работа с учебником | | |  |
| 22 | Слова с буквой э | | 1 |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 |  |
| 24 | Обозначение гласных звуков буквами | | 1 |  |
| 25 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . | | 1 |  | | | | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Работа с учебником Наблюдения.   Объяснения. Списывание с заданием, комментирование | | |  |
| 26 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах. | | 1 | Наблюдения.    Объяснения Наблюдения.   Объяснения. Списывание с заданием, комментирование | | |  |
| 27 | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. | | 1 | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные:  - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | |  |
| Разбор  Письмо по памяти  Работа с учебником Наблюдения.   Объяснения. Списывание с заданием, комментирование | | |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | | 1 | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Работа с учебником Наблюдения.   Объяснения. Списывание с заданием, комментирование | | |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. | | 1 |  |
| 30 | Буквы й  и  и .  Звук  [й’ ] и  звук [и ] .  Перенос слов с буквой й | | 1 | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать. | | | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные:  - работать с памяткой  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | | Сам.  работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику  Письмо по памяти | | |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 | Наблюдения.    Объяснения  Работа с учебником | | |  |
| 32  33 | Твёрдые и мягкие звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | | 2 |  |
| Объяснения. Списывание с заданием, комментирование Работа с учебником | | |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Работать со страничкой для любознательных.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать. | | | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные:  - работать с памяткой  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др | Работа с учебником Наблюдения.    Объяснения | | |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласного звука  Перенос слов с мягким знаком. | | 1 | Наблюдения.    Объяснения Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику | | |  |
| 36 | Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | | 1 |  |
| 37 | Особенности  глухих и звонких согласных звуков | | 1 |  | | | | |  |  |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные  по согласные звуки | | 1 | Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | | | | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные:  - работать с памяткой  - работать с орфографическим словарём учебника, | Работа с учебником Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику | | |  |
| 39 | Наблюдение над обозначением согласных звуков буквами на конце слова. | | 1 | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные:  - работать с памяткой  - работать с орфографическим словарём учебника, | Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение | Наблюдения.    Объяснения Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику  Письмо по памяти | | |  |
| 40 | Обозначение буквой парного согласного звука на конце слова | | 1 |  |
| 41 | Правописание слов с парным  согласным звуком на конце слова. | | 1 |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки | | 1 | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. |  | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установлен­ные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. Коммуникативные: анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров |  | Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику | | |  |
| 43 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн | | 1 | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Произносить слова с сочетаниями чн, чт  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.   Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Сам.  работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику  Письмо по памяти | | |  |
| 44 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу,  адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  Познавательные:  - работать с памяткой  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения Коммуникативные: анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др | Работа с учебником Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику | | |  |
| 45 | Правописание слов с сочетаниями  жи-ши. | | 1 | Работа с учебником Сам.  работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование  Наблюдения.  Работа по учебнику | | |  |
| Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию | | | | |  |
| 46 | Правописание слов с сочетаниями   ча-ща, чу-щу | | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква ( общее представление) | | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.Оценивать ререзультаты. |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | | 1 | Работа с учебником Сам.  работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование  Работа по учебнику  Письмо по памяти | | |  |
| 49 | Заглавная буква  в кличках животных | | 1 | Работа по учебнику Проект: «Сказочная страничка» | | |  |
| 50 | Проект:«Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила | | 1 |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |