

**АННОТАЦИЯ К  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**   
**КЛАСС: 1**

Аннотация к программе «Родной язык» (Карачаевский язык) 1-5 классы 2019 – 2020 учебный год. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Карачаевский язык» для 1 класса. Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Целями изучения блока являются: - развитие устной и письменной речи, навыков грамотного письма; - развитие способностей к творческой деятельности. Требования к уровню подготовки учащихся: - называть все буквы и звуки карачаевского языка, различать гласные и согласные звуки и буквы, выделять предложения, слова из речи; - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. Писать слова с безударными гласными, проверяемые ударением. Формы контроля: текущее оценивание, тематическое оценивание, итоговая работа.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО Родному языку (письмо)**  
 **КЛАСС: 1**  
  
**Количество часов на первое полугодие -32;**  
**на второе полугодие - 34.**  
**Всего – 66 часов; в неделю – 2 часа.**  
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку  
  
1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,  
  
Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.  
Учебник: ***ХАРИФЛЕ.*Азбука**(Джазыу. Письмо) 1 класс  
  
Авторы: (Акбаев Харун) Пятигорск 2012  
Дополнительная литература: 1.Карачай Алиев У.Д  
  
2.Карачаево-балкарский –русский словарь Тенишева Э.Р. , Суюнчев А.А.  
  
Под редакцией чл.-корр.АН СССР Москва – 1989  
  
3.Издание журнала для детей ( Илячин) Гл.редактор Салпагарова К.А.  
  
4.Методическое руководство учебнику карачаевскому языку для 5-9 классов .

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего, среднего общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
* С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
* С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
* С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;
* С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничество с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;\* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);\* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному языку с учётом специфики предмета,\* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;\* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;\* признание решающей роли содержание образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;\* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.

- формирование у школьников целостной картины мира; - повышение уровня гуманитарного образования школьников;- формирование родного языка в коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении е и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления,памяти и воображения;- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

*Задачи:*

- обучение азбуке в устной и письменной форме;

- овладение правильным произношением звуков алфавита;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;

- лояльное отношение к различным религиям.

*Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования предусматривает****:***

\* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

\* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

\* организацию интеллектуальных и творческих соревнований;

\* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научаться серьёзно и ответственно относиться к к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержание речи одноклассников и т. д.

Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправит её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

*Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:*

- аудирование; - говорение;- чтение;- письмо.

*Виды и формы контроля:*

- тестирование, - контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

**Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно – методический комплект:**

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь,- раздаточный материал,- дидактический материал.

**Материально – техническое обеспечение;**

- ТСО,- магнитофон, компьютер, - аудио, видеокассеты

*Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.*

Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

**В процессе обучения выпускники 1 класса**

**Научатся**

**Получат возможность научиться**

**Раздел «Коммуникативные умения». Говорение**

\* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке;\* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.)\* рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения)

\* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;\* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;

\* составлять краткую характеристику персонажа;

\* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.**

\* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; \* воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

\* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать

содержащуюся в нём информацию;

\* использовать контекстуальную или языковую догадку при

восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.**

\* соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом;\* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения;\* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя

\* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;\* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

\* обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

\* обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»;

\* выразительно читать текст вслух, небольшие тексты.

**Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.**

\* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;\* писать по образцу сложные буквы;\* восстанавливать слово, словосочетание, предложение

\* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

\* составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам)

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Графика, каллиграфия, орфография**

\* пользоваться карачаевским алфавитом, знать последовательность букв в нём;\* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы карачаевского алфавита (печатное, прописное написание букв, буквосочетаний, слов);\* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова карачаевского языка;\* отличать буквы от знаков транскрипции;\* списывать текст;\* восстанавливать слово

\* воспроизводит графически и каллиграфически все буквы карачаевского языка;

\* сравнивать и анализировать буквосочетания карачаевского языка;

\* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

\* уточнять написание слова по словарю учебника;

\* использовать экранный перевод отдельных слов;

\* вставлять пропущенные буквы.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Фонетическая сторона речи**

\* различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

\* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей

\* распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка;

\* находить в тексте слова с заданным звуком;

\* читать изучаемые слова с правильным произношением;

\* правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Лексическая сторона речи**

\* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей.

\* узнавать простые словообразовательные элементы;

\* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и сложные звуки).

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Грамматическая сторона речи,**

\* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

\* распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати;

\* различать единственное и множественное число существительных без определения;

\* правильно строить предложение.

\* использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания;

\* образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол).

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Синтаксис**

\* Различать слово и предложение;

\* составлять словосочетания, находить их в тексте.

\* распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении;

\* различать словосочетания и предложения.

*Универсальные учебные действия:*

**Познавательные:**формулирование ответов на вопросы; моделирование различных

сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала

и поставленной учебной целью.*Общеучебные –*формулирование ответов на вопросы;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение

линий в заданном направлении, *общеучебные –* распознавание слова и предложения;

*логические –*построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его

словом, *общеучебные –*использование схем слова и предложения; овладение графическими

навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические –* выбор

с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта,

*общеучебные –* усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и

заканчивающихся в заданных точках; *логические –*самостоятельное воспроизведение

алгоритма действий на страницах прописей, *общеучебные –*сравнение звукового состава

слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и

заканчивающихся в заданных точках;*логические –* моделирование звуковой схемы слова;

самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах

прописей.

**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать

оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций, воспринимать слово

как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности

до получения намеченного результата, определять цель деятельности на уроке с помощью

учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта

(предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические

ошибки**:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость

совершенствования своих знаний и умений определять цель деятельности на уроке

с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования

речевого

объекта корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки, **:**

адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии

с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:**выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные

на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);

составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики

повествования, характеризовать   
существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), описывать

объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный

признак разбиения объектов на группы (классификации), участвовать в учебном диалоге,

соблюдая правильность речи.

**Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют

уважение друг к другу,**:** мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку

учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового, **:** мотивируют свои

действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают

интерес к познанию нового, выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют

старание в учебной работе, **:**понимают значение границ собственного знания и «незнания»;

адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с

усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют

способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность

к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда.

**В конце учебного года дети должны знать и уметь:**

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге керекдиле);

- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы

(къаллай сёзле уллу хариф бла джазылгъанын билирге керекдиле);

- различать гласные и согласные звуки (ачыкъла бла тунакыланы башхалыгъын ангыларгъа);

- правильно произносить звонкие и глухие согласные

(зынгырдауукъ бла сангырауланы билирге керекдиле) ;

- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);

- делить слова на слоги (сёзлени бёлюмлеге бёлюрге);

- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние

(бирге джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);

- находить ударение (басымны табаргъа);

- понимать главную мысль предложения, рассказа

(айтымда, хапарда нении юсюнден айтылгъанын ангыларгъа);

- правильно читать по нормам орфоэпии (тюз окъуй билирге);

- уметь пересказывать прочитанное (окъугъаныны юсюнден хапар айтыргъа);

- уметь ставить знаки препинания (айтымны ахырында тыйгъыч белгилени сала билирге).

Количество слов за одну минуту (бир минутха окъургъа керек болгъан сёзлени саны):

3 четверть – 15 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Количество слов в диктанте (диктантла джазаргъа керек сёзлени саны):

2 четверть – 6 – 8 слов (сёз)

3 четверть – 7 – 10 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Содержание тем учебного процесса

Учебник состоит из трёх разделов: I. Устный вводный курс (8ч.).

II. Переход к чтению и письму (Букварный период) (36 ч.).

III. Основной курс (20 ч.).

Всего- 66 часов, 2 часа в неделю.

3 четверть – контрольное списывание – 2 часа;

4 четверть – диктант – 1 час.

***ХАРИФЛЕ***(Джазыу)1 класс **Азбука**(письмо) (Акъбайланы Харун) Пятигорск 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дерсни темасы  Тема урока | Китабда бети  Стр. в учебнике | Къачан боллугъу  Дата провед. |
| 1 | Тилсиз миллет джокъ болур. Без языка нет народа (учебник) | 3 |  |
| 2 | Джазма къалай къуралгъанды? Как образовалось письмо? (учебник)  Джазмала. Прописи | 9  11 |  |
| 3 | Сёлешиу эмда джазма тил.  Разговорная и письменная речь (учебник)  Джазмала. Прописи | 10  12 |  |
| 4 | Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз  В школе учимся, дома повторяем (учебник)  Джазмала. Прописи | 11  13 |  |
| 5 | Оюнчакъла. Оюнла. Игрушки. Игры (учебник)  Джазмала. Прописи | 12  14 |  |
| 6 | Тауушланы дуниясында. В мире звуков (учебник)  Джазмала. Прописи | 17  19 |  |
| 7 | Ким биледи бу санланы атларын?  Кто знает названия этих частей тела? (учебник)  Джазмала. Прописи  Санаргъа юренейик (1 – 10) Учимся считать (1 – 10) | 28 25 – 35 |  |
| 8 | Бояуланы билейик. Узнаём краски  Санаргъа да юренебиз. И учимся считать  Джазмала. Прописи | 36 – 37 |  |
| 9 | Къарачай тилни харифлери.  Буквы карачаевского алфавита (учебник) | 26 |  |
| 10 | ***А, Л*** – тауушла бла харифле  ***А, Л –***звуки и буквы (учебник)  Джазмала. Прописи | 27,29  3, 4 |  |
| 11 | Ким биледи бу санланы атларын?  Кто знает названия этих частей тела? (учебник)  ***Н*** – таууш бла хариф. ***Н*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 30  31 – 32  5 |  |
| 12 | ***М*** - таууш бла хариф. ***М –***звук и буква (учебник)  Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи | 33  6 |  |
| 13 | ***Ш*** - таууш бла хариф. ***Ш*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 35 – 36  7 |  |
| 14 | ***Р*** - таууш бла хариф. ***Р*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 37 – 38  8 |  |
| 15 | ***Т***- таууш бла хариф. ***Т*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 39 – 40  9 |  |
| 16 | ***Ы***- таууш бла хариф. ***Ы*** - звук и буква  Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи | 41 – 42  10 |  |
| 17 | ***У***- таууш бла хариф. ***У*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 43 – 44  11 |  |
| 18 | ***У*** (къысха) - таууш бла хариф. ***У*** (краткий) - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 45 – 46 12 |  |
| 19 | ***О*** - таууш бла хариф.***О*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 47 – 48  13 |  |
| 20 | ***Б, И*** – тауушла бла харифле. ***Б, И*** - звуки и буквы (учебник)  Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи | 49 – 52  14 – 15 |  |
| 21 | ***Д***- таууш бла хариф. ***Д***- звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 53 – 54  16 |  |
| 22 | ***С***- таууш бла хариф.***С*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 57 – 58  18 |  |
| 23 | ***Х***- таууш бла хариф. ***Х*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 59 – 60  19 |  |
| 24 | ***К*** - таууш бла хариф.*К* - звук и буква (учебник)  Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи | 61 – 62  20 |  |
| 25 | ***Е*** - таууш бла хариф.***Е***- звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 65 – 66  21 |  |
| 26 | ***Ч*** - таууш бла хариф.***Ч*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 67 – 68  22 |  |
| 27 | ***П***- таууш бла хариф.***П*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 67 – 68  23 |  |
| 28 | ***Г*** –таууш бла хариф.***Г*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 70 – 71  24 |  |
| 29 | ***Й***- таууш бла хариф***. Й*** - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи | 72  25 |  |
| 30 | ***Э***- таууш бла хариф. *Э* - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 73 – 74  26 |  |
| 31 | ***Ю***- таууш бла хариф. ***Ю*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 75 – 76  27 |  |
| 32 | ***Ё*** - таууш бла хариф. *Ё* - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 77 – 78  28 |  |
| 33 | ***Къ*** - таууш бла хариф. ***Къ*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 81 – 82  29 |  |
| 34 | ***Гъ*** - таууш бла хариф.*Гъ* - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 83 – 84  30 |  |
| 35 | ***Нг***- таууш бла хариф. ***Нг*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 85 – 86  31 |  |
| 36 | ***Ж*** - таууш бла хариф. ***Ж*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 87 – 88  32 |  |
| 37 | ***Дж*** - таууш бла хариф. *Дж* - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 89 – 90  33 |  |
| 38 | ***Я*** - таууш бла хариф. ***Я*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 91 – 92  34 |  |
| 39 | ***Ф***- таууш бла хариф. ***Ф*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 94 – 95  35 |  |
| 40 | ***Ц*** - таууш бла хариф. ***Ц*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 96  36 |  |
| 41 | ***В*** - таууш бла хариф.***В*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 97 – 98  37 |  |
| 42 | ***Щ***- таууш бла хариф. ***Щ*** - звук и буква (учебник)  Джазмала. Прописи | 100  38 |  |
| 43 | ***Ъ, Ь*** белгиле. ***Ъ, Ь*** знаки (учебник)  Джазмала. Прописи | 101  39 |  |
| 44 | Сёлешиу тил. Джазма тил. Разговорный язык. Письменный язык (учебник) | 103 – 104 |  |
| 45 | Тауушла бла харифле. Звуки и буквы. | 105 – 106 |  |
| 46 | Ачыкъ тауушла бла харифле. Гласные буквы и звуки. | 106 – 108 |  |
| 47 | Къысыкъ харифле бла тауушла. Согласные буквы и звуки. | 108 – 109 |  |
| 48 | Къарачай харифле неда элибле.***Бёлюмледен диктант***  Диктант из слогов. Карачаевский алфавит | 109 – 110 |  |
| 49 | Бёлюм. Сёзлени кёчюрюу. Слог. Перенос слова | 111 – 112 |  |
| 50 | Сёзлени кёчюрюб джазабыз. Перенос слов | 112 – 114 |  |
| 51 | Сёз. Басым. Слово. Ударение | 115 – 116 |  |
| 52 | Сёзге басым сала билемисе? Умеешь ставить ударение? | 116 – 119 |  |
| 53 | ***Ат. Сыфат. Этим. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол***  Хар нени аты болады. Каждый предмет имеет своё название | 119 – 120 |  |
| 54 | Хар нени аты болады. Каждый предмет имеет своё название | 120 - 121 |  |
| 55 | Биз не этебиз? Что мы делаем? | 121 - 122 |  |
| 56 | Ол къаллайды? Какой предмет? | 122 – 123 |  |
| 57 | ***Айтым. Белгиле. Предложение. Знаки препинания***  Айтырынгы айтым бла айт! Говори предложениями! | 124 |  |
| 58 | Айтырынгы айтым бла айт! Говори предложениями! | 125 – 126 |  |
| 59 | Тыйгъыч белгилени юренебиз. Учим знаки препинания | 126 – 127 |  |
| 60 | Тыйгъыч белгилени юренебиз. Учим знаки препинания | 127 – 128 |  |
| 61 | ***Адам атла. Джаныуарлны атлары. Шахарланы атлары. Имена людей. Клички животных. Названия городов.***  Мени атым. Моё имя. | 129 – 130 |  |
| 62 | Миннген атым – Гемуда. Клички животных | 130 - 131 |  |
| 63 | Элберни билмеген эл берир. Названия населённых пунктов. | 132 |  |
| 64 | ***Сёзлюк диктант. Словарный диктант*** |  |  |
| 65 | Элберни билмеген эл берир. Названия населённых пунктов. | 133 |  |
| 66 | Оюмлау дерс. Итоговый урок |  |  |