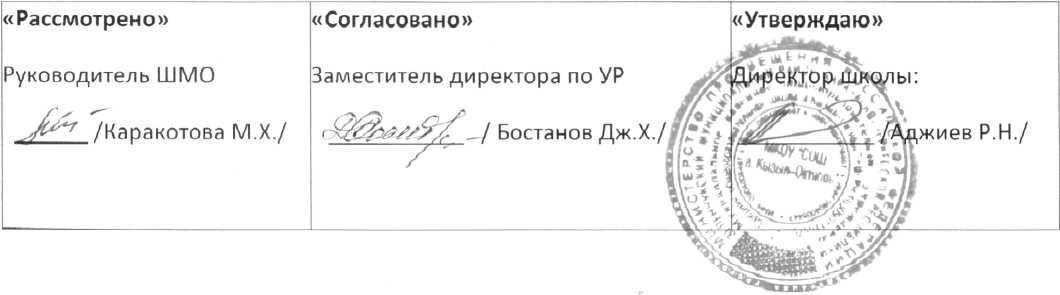
Муниципальное казённое образовательное учреждение

«СОШ а.Кызыл-Октябрь»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии  
9 класс

Планирование составлено на основе программы 2010 г.  
Учебник «Геометрия» 7-9 кл.

Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.

Москва «Просвещение» 2016 г

Учителя Каракотовой М.Х.

2020-2021 уч. год.

**Аннотация к рабочей программе по геометрии 9 класс**

Рабочая учебная программа составленана основе примерной программы основного общего образования по предмету «Математика», программы «Геометрия,9 кл.» под ред. Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева -М.: Просвещение, 2009 г. и рабочей программы к учебнику Л.С. Атанасяна и других по геометрии 7-9 классы -М.: Просвещение, 2010 г. , учебника: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы.

На изучение геометрии 68 часов из расчёта 2 часов в неделю.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования 2004г.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии 9 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников, Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный и деятельный подходы, которые определяют задачи обучения:

* приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;
* освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

В течение учебного года на тематические контрольные работы отводится 5 часов

Преобладающие формы урока: комбинированный урок, урок объяснения нового материала, урок практикум, урок зачет, урок самостоятельной работы. В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный и репродуктивный, используется фронтальная, индивидуальная, парная работа. На уроках используются элементы следующих технологий: внутриклассной дифференциации, личностно ориентированное обучение.

Текущий контроль осуществляется с помощью взаимоконтроля, опросов (индивидуальный и фронтальный), самостоятельных, тестовых и контрольных работ, устных и письменных математических диктантов.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса.

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса геометрии 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, программы общеобразовательных заведений (ГЕОМЕТРИЯ 7 - 9 классы / Бурмистрова. М «Просвещение» 2015 Авторской программы Л.С.Атанасян Геометрия 7-9) . Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам

Курс рассчитан на *68 часов (2 часа в неделю).* Количество контрольных работ – 5 (в том числе итоговая контрольная работа).

*Промежуточный контроль* проводится в форме контрольных и самостоятельных работ, математических диктантов, тестов. 9 класс – общеобразовательный класс среднего уровня подготовки, т.к. гимназия с углубленным изучением английского языка. Есть группа хорошо подготовленных обучающихся, которые получают индивидуальные задания повышенного уровня. Большая часть уроков отводится на уроки закрепления знаний и умений и комбинированные уроки с целью отработки умений и навыков. Изучение каждого параграфа заканчивается проверкой знаний и умений. На уроках сочетаются как письменные, так и устные виды работ, используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии.

При проведении повторения курса геометрии-9 проводятся уроки обобщения и систематизации знаний с целью подготовки к итоговой аттестации; контроль знаний и умений осуществляется в форме тестов, содержащих задания базового и более высокого уровней.

**Цели и задачи курса геометрии**

*формирование* представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

*развитие* логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для дальнейшего обучения в средней школе;

*овладение* математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне;

*воспитание* средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

**2) Метапредметные результаты освоения основной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий**

**Межпредметные понятия**

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усовершенствуют приобретенные **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся **усовершенствуют опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные:**

*определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться совместно с учителем обнаруживать и*формулировать учебную проблему*;

учиться*планировать* учебную деятельность на уроке;

*высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работая по предложенному плану,*использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);

*определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного  диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

ориентироваться в своей системе знаний:*понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

*делать* предварительный*отбор* источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания:*находить*необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;

добывать новые знания:*извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию*: наблюдать и делать* самостоятельные *выводы.* Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные:**

доносить свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать*и* понимать*речь других;*

выразительно*читать* и*пересказывать* текст;

*вступать* в беседу на уроке и в жизни;

совместно*договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться*выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

**3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Геометрические фигуры**

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Измерения и вычисления**

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические преобразования**

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

**Геометрические фигуры**

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Измерения и вычисления**

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объемных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**3. Содержания учебного предмета**

**1. Векторы. Метод координат**

Понятие вектора. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по координатным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание дол­жно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и па­раллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конк­ретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов**

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помо­щью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольни­ка (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рас­сматриваются свойства скалярного произведения и его примене­ние при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных на­выков в применении тригонометрического аппарата при реше­нии геометрических задач.

**Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Окружности: описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о много­угольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления В начале темы дается определение правильного многоуголь­ника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помо­щью описанной окружности решаются задачи о построении пра­вильного шестиугольника и правильного 2ге-угольника, если дан правильный п-угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружно­сти и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представ­ление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его пери­метр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площа­ди круга, ограниченного окружностью.

**4. Движение**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос и поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотре­нии видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основ­ных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движени­ем плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий нало­жения и движения.

**Начальные сведения из стереометрии.** Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: ци­линдр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площа­дей поверхностей и объемов.

Основная цель — дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основ­ными формулами для вычисления площадей поверхностей и объ­емов тел.

Рассмотрение простейших многогранников (призмы, парал­лелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращения (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе нагляд­ных представлений, без привлечения аксиом стереометрии. Формулы для вычисления объемов указанных тел выводятся на основе принципа Кавальери, формулы для вычисления площа­дей боковых поверхностей цилиндра и конуса получаются с по­мощью разверток этих поверхностей, формула площади сферы приводится без обоснования.

**6. Повторение**

Решение планиметрических задач.

**Тематическое планирование учебного материала**

2 ч в неделю, всего 68 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа** | **Тема** | **К-во**  **часов** |
| **Глава IX. Векторы** | | **8** |
| 1 | Понятие вектора | 2 |
| 2 | Сложение и вычитание векторов | 3 |
| 3 | Умножение вектора на число. Применение векторов в решении задач. | 3 |
| **Глава Х. Метод координат** | | **10** |
| 1 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. | 3 |
| 2 | Простейшие задачи в координатах | 1 |
| 3 | Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности и прямой | 3 |
| 4 | Решение задач | 2 |
| 5 | *Контрольная работа № 1* | 1 |
| **Глава ХI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов** | | **11** |
| 1 | Синус, косинус и тангенс угла |  |
| 2 | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  |
| 3 | Скалярное произведение векторов |  |
| 4 | Решение задач |  |
|  | *Контрольная работа № 3* |  |
| **Глава ХII. Длина окружности и площадь круга** | | **12** |
| 1 | Правильные многоугольники |  |
| 2 | Длина окружности и площадь круга |  |
|  | Решение задач |  |
|  | *Контрольная работа № 4* |  |
| **Глава ХIII. Движения** | | **8** |
| 1 | Понятие движения | 3 |
| 2 | Параллельный перенос и поворот | 2 |
|  | Решение задач | 2 |
|  | *Контрольная работа № 5* | 1 |
| **Начальные сведения из стереометрии** | | **8** |
| 1 | Многогранники | 4 |
| 2 | Фигуры вращения | 4 |
| **Об аксиомах планиметрии** | | **2** |
| **Итоговое повторение** | | **9** |
| 1 | Повторение. Решение задач | 8 |
| 2 | *Итоговая контрольная работа* | 1 |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно – методический комплект:**

Л.С. Атанасян и другие. Геометрия 7 - 9 учебник общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015

Книга для учителя «Изучение геометрии в 7 – 9 классах» Л.С. Атанасян М.:Просвещение 2010

Дидактические материалы по геометрии. 9 класс. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер М.: Просвещение, 2011

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 9 класс**

**(2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика видов деятельности** | **Планируемы результаты** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1. Векторы** | | | | | | | | |
| **1** | Понятие вектора. | Урок изучения нового материала | Векторы (начало, конец вектора), нулевой вектор ,коллинеарные,  сонаправленные, противоположно направленные, | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания | Предметные: Формирования знаний о векторе, равных векторах, соноправлен-ных и противоположнонаправленных векторах. Научиться изображать и обозначать векторы Личностные: осваивать новые виды деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одно-классниками. **Регулятивные**: сличать свой способ действий с эталоном. **Познавательные**: строить логические цепи рассуждений**.** | п.76 №738-752(выборочно) |  |  |
| **2** | Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. | Урок исследования и рефлексии | Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. | Формирование у уча-щихся навыков к рефлексии коррек-ционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруд-нений в учебной деятельности), выпол-нение упражнений из УМК | Предметные: Знать определение вектора и равных векторов. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познаватель-ные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | п.77,78 №738-752 (выборочно) |  |  |
| **3** | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. | Урок общеме-тодической направленности | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Знать и понимать законы сложения, определение суммы. Уметь строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правило треугольника, параллелограмма, форму-лировать законы сложения. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапредметные **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познава-тельные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | п.79,80 №753-774 (выборочно) |  |  |
| **4** | Сумма нескольких векторов. | Урок-практикум | Сумма нескольких векторов. | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей к структурированию систематизации изу-чаемого предметного содержания; коммен-тир. выставленных оценок | Предметные: Познакомиться с понятием сумма 3 наиболее векторов, научиться строить вектор, равный сумме нескольких векторов, используя правило многоугольника. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дейст-вия). **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | п.81,№753-774 (выборочно) |  |  |
| **5** | Вычитание векторов. | Урок исследования и рефлексии | Вычитание векторов. | Формирование у уча-щихся навыков к рефлексии коррек-ционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруд-нений в учебной деятельности), пост-роение алгоритма действий | Предметные: Познакомиться с операцией разность 2 векторов, противоположных векторов, строить вектор, равный разности двух векторов.  Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапредметные **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познава-тельные:** выделять количественные характ-еристики объектов, заданные словами | п.82, №753-774(выборочно) |  |  |
| **6** | Произведение вектора на число. | Урок общеме-тодической направленности | умножение вектора на число векторов | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу- чаемого предметного содержания | Предметные: Познакомиться с понятием умножение вектора на число векторов, научиться строить вектор, умноженный на число. Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредметные: **Коммуни-кативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | п.83 №775-799(выборочно) |  |  |
| **7** | Применение векторов к решению задач. | Урок обще методической направленности | Векторы | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу- чаемого предметного содержания | Предметные: Формирование умения общих способов действий при применении векторного метода к решению задач на доказательство, используя правила сложения, вычи-тания, умножение вектора на число. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дейст-вия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познава-тельные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | п.84 №775-799(выборочно) |  |  |
| **8** | Средняя линия трапеции | Урок-практикум | средней линии трапеции | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей к структурированию систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Познакомиться с понятием средней линии трапеции. Уметь:применять алгоритм реше-ния задач с этой теоремой. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапред-метные **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | п.85№775-799(выборочно) |  |  |
| **2. Метод координат** | | | | | | | | |
| **9** | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | Урок изучения нового материала | неколлинеарным векторам | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Познакомиться с леммой о колинеарных векторах и теоремой о разложении вектора по 2 неколлинеарным векторам. Научиться проводить операции над векторами с заданными координатами, решать задачи по теме. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. | п.86. №911-928(выборочно) |  |  |
| **10** | Координаты вектора | Урок общеметоди-ческой направленности | координаты вектора | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу- чаемого предметного содержания | Предметные: Познакомиться с понятием координаты вектора, с правилами действий над векторами с заданными векторами, научиться решать задачи по теме. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапред-метные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | п.87 №911-928(выборочно) |  |  |
| **11** | Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. | Урок изучения нового материала | формулы координат вектора через координаты его конца и начала, длины вектора и расстояния между двумя его точками | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Знать:формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя его точками. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. | п.88 №929-958(выборочно) |  |  |
| **12** | Простейшие задачи в координатах. | Урок-практикум | формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя его точками | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу- чаемого предметного содержания | Предметные: **Знать:** формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя его точками. **Уметь:** решать геометрические задачи с применением этих формул. Личностные: формирование положи-тельного отношения к учению, желание приобретать новые знания. Мета-предметные: **Регулятивные:** контроли-ровать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. К**оммуни-кативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | п.89 №929-958(выборочно) |  |  |
| **13** | Уравнение линии на плоскости | Урок изучения нового материала | уравнение прямой | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: **Знать**: уравнение прямой. **Уметь**: составлять уравнение прямой по координатам двух его точек. Личностные: Формирование устойчи-вой мотивации к обучению. Метапредметные: К**оммуникативные:** развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности. **Познавательные:** различать методы познания окружающего мира по его целям; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | п.90 №959-980(выборочно) |  |  |
| **14** | Уравнение окружности | Урок изучения нового материала | Уравнение окружности | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Умение записывать и воспроизводить уравнение окружности, знать смысл его коэффициентов. Формирование пошагового способа действий при написании уравнения по заданным элементам. **Уметь:** решать задачи на определение координат центра окружности и его радиуса по данному уравнению окружности. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: планиро-вать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. | п.91 №959-980(выборочно) |  |  |
| **15** | Уравнение прямой | Урок-практикум | Уравнение прямой | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу- чаемого предметного содержания | Предметные: **Знать**: уравнение прямой. **Уметь**: составлять уравнение прямой по координатам двух его точек. Личностные: Формирование устой-чивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапред-метные: **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной дея-тельности, выстраивать последова-тельность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять срав-нение и классификацию по заданным критериям | п.92 №959-980(выборочно) |  |  |
| **16** | Решение задач | Урок-практикум | Координаты вектора | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу- чаемого предметного содержания | Предметные: уметь решать простейшие задачи методом координатпо теме.  Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Метапредметные: **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные**: оп-ределять последовательность проме-жуточных целей с учетом конечного результата, составлять план после-довательности действий **Познава-тельные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | №959-980(выборочно) |  |  |
| **17** | Решение задач | Урок-практикум | Координаты вектора | №959-980(выборочно) |  |  |
| **18** | Контрольная работа №1 "Векторы. Метод координат" | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка зна-ний, умений и навыков учащих-ся по теме «Векторы.Метод координат" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ-ции; контроль и самоконтроль изуче-нных понятий: написание к. р. | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Векторы. Метод координат" Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Мета-предметные: **Коммуникативные:** регули-ровать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | без домашнего задания |  |  |
| **3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов** | | | | | | | | |
| **19** | Синус, косинус, тангенс. | Урок изучения нового материала | синус, косинус, тангенс | Формирование у уча-щихся умений построения и реализа-ции новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); составление опорного конспекта | Предметные: Формирование основных понятий темы: синус, косинус, тангенс угла от 0 до 180 градусов, основное тригометрическое тождество, **Уметь:** определять значение тригонометрии-ческих функций для углов от 00 до 1800 по заданным значениям углов .Личност-ные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредмет-ные: К**оммуникативные:** развить у учащихся представление о месте мате-матики в системе наук. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности. **Познавательные:** различать методы познания окру-жающего мира по его целям; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | п.93 №1011-1019(выборочно) |  |  |
| **20** | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. | Урок исследования и рефлексии | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррек-ционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруд-нений в учебной деятельности), пост-роение алгоритма действий, выполне-ние упражнений из УМК | Предметные: Понимать и знать основное тригонометрическое тождество. Личностные: формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. Метапредметные: **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. К**оммуни-кативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | п.94 №1011-1019(выборочно) |  |  |
| 21 | Формулы для вычисления координат точки. | Урок общемето-дической направленности | формулы для вычисления координат точки | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Предметные: Понимать и знать формулы для вычисления координат точки. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапред-метные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокор-рекция, оценка своего действия). **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | п.95 №1011-1019(выборочно) |  |  |
| **22** | Теорема о площади треугольника. | Урок изучения нового материала | формула площади треугольника | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: **Знать:** формула площади треугольника: *S=1/2 ab sin α.* **Уметь:** уметь применять формулу при решении задач. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредмет-ные: **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова-тельность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять срав-нение и классификацию по заданным критериям | п.96 №1020-1038(выборочно) |  |  |
| **23** | Теорема синусов. | Урок изучения нового материала | теоремы синусов | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: **Знать:** формулировку теоремы синусов. Формировать умения решения задач применяя теорему синусов. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. | п.96 №1020-1038(выборочно) |  |  |
| **24** | Теорема косинусов. | Урок изучения нового материала | теоремы косинусов | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: **Знать:** формулировку теоремы косинусов. **Уметь:** применять её для нахождения элементов треугольника, решать задачи по теме. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дейст-вия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | п.97 №1020-1038(выборочно) |  |  |
| **25** | Решение треугольников. | Урок-практикум | теоремы синусов и косинусов | Формирование у уча-щихся деятель-ностных способнос-тей к структуриро-ванию систематиза-ции изучаемого пред-метного содержания | Предметные: Понимать и знать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении задач. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Регулятив-ные: планировать необходимые дейст-вия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. | п.98 №1020-1038(выборочно) |  |  |
| **26** | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | Урок изучения нового материала | угла между векторами, скалярного произведения векторов | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); составление опорного конспекта | Предметные: знать понятие угла между векторами, научиться формулировать определение скалярного произведения векторов, решать задачи по теме. Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Мета-предметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | п.101-102 №1039-1053(выборочно) |  |  |
| **27** | Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов | Урок исследования и рефлексии | скалярного произведения векторов | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Предметные: научиться формулировать и применять свойства скалярного произведения векторов, научиться решать задачи по теме. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Мета-предметные **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познава-тельные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | п.103-104 №1039-1053(выборочно) |  |  |
| **28** | Решение задач | Урок-практикум | скалярного произведения векторов | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Предметные: Знать свойства скалярного произведения векторов, решать задачи по изученной теме. Личностные: Формиро-вание устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные: **Коммуникатив-ные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осу-ществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | п.103-104№1039-1053(выборочно) |  |  |
| **29** | Контрольная работа №2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка зна-ний, умений и навыков учащихся по теме «Соотноше-ния между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р. | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: Комм-уникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | без домашнего задания |  |  |
| 1. **Длина окружности и площадь круга** | | | | | | | | |
| **30** | Правильный многоу-гольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. | Урок изучения нового материала | Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Понимать и знать определение правильного многоуголь-ника, уметь формулировать теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника, решать задачи по теме. Личностные: формирование положительного отноше-ния к учению, желание приобретать новые знания. Метапредметные: **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осознавать познава-тельную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. К**оммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | п.105,106 №1078-1100(выборочно) |  |  |
| **31** | Окружность, вписанная в правильный многоугольник | Урок-практикум | Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу- чаемого предметного содержания | Предметные: уметь формулировать теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника, и вписанной в правильный многоуг-ольник, решать задачи по теме. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: плани-ровать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. | п.105,106 №1078-1100(выборочно) |  |  |
| **32** | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности | Урок исследования и рефлексии | Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррек-ционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруд-нений в учебной деятельности), пос-троение алгоритма действий | Предметные: Познакомиться с выводом формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника, научиться решать задачи по теме. Личностные: формирование положи-тельного отношения к учению, желание приобретать новые знания. Мета-предметные: **Регулятивные:** контроли-ровать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осоз-навать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. К**оммуникативные:** всту-пать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | п.105,106 №1078-1100(выборочно) |  |  |
| **33** | Построение правильных многоугольников. | Урок общеме-тодической направленности | Правильный многоугольник. Построение правильных многоугольников | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Предметные: Познакомиться со способами построения правильных многоугольников, научиться выводить формулы для вычисления площади прав. Многоугольника, решать задачи по теме. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Мета-предметные: **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова-тельность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | п.109 №1078-1100(выборочно) |  |  |
| **34** | Длина окружности. | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей к структурированию систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Формирование понятий: длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент; пооперационного состава действий- вычисления длины окружности, алгоритмов решения задач по теме. Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | п.110,111 №1101-1128(выборочно |  |  |
| **35** | Площадь круга. Площадь кругового сектора. | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование у учащихся навыков самодиагности-рования и взаимоконтроля | Предметные: Формирование понятий: круговой сектор, круговой сегмент; пооперационного состава действий - вычисления площади круга, алгорит-мов решения задач по теме. Личностные: формирование положи-тельного отношения к учению, желание приобретать новые знания. Мета-предметные: **Регулятивные:** контроли-ровать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. К**оммуни-кативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | п.110,111 №1101-1128(выборочно |  |  |
| **36** | Решение задач по теме «Площадь круга» | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей к структурированию систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Познакомиться с выводом формулы площади круга, понимать и знать формулы площади круга и кругового сектора, уметь применять их при решении задач. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные: **Коммуникатив-ные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** осу-ществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | п.110,111 №1101-1128(выборочно |  |  |
| **37** | Решение задач по теме «Площадь круга» | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | п.110,111 №1101-1128(выборочно |  |  |
| **38** | Решение задач по теме «Окружность, вписанная в правильный многоугольник» | Урок исследования и рефлексии | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Предметные: Формулировать теорему об окружности, вписанной в правильный многоугольник, решать задачи по теме. Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредметные: **Коммуни-кативные:** регулировать собственную деятельность посредст-вом письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | №1129-1140(выборочно) |  |  |
| **39** | Решение задач по теме «Окружность, описанная около правильного многоугольника». | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей к структурированию систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Формулировать теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника, решать задачи по теме. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | №1129-1140(выборочно) |  |  |
| **40** | Решение задач по теме «Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной» | Урок исследования и рефлексии | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррек-ционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруд-нений в учебной деятельности), построение алгоритма действий | Предметные: Понимать и знать формулы для вычисления угла, площади и стороны, научиться решать задачи по теме. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Комму-никативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познава-тельные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | №1129-1140(выборочно) |  |  |
| **41** | Контрольная работа №3 "Длина окружности и площадь круга" | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Длина окружности и площадь круга" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р. | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по теме "Длина окружности и площадь круга" Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: Коммуникативные: регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решен-ия задачи | без домашнего задания |  |  |
| 1. **Движения** | | | | | | | | |
| **42** | Отображение плоскости на себя. | Урок изучения нового материала | движения плоскости,  осевую и центральную симметрию | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Объяснить, что такое отображение плоскости на себя, знать определение движения плоскости, уметь решать задачи по теме. Знать: осевую и центральную симметрию. Уметь:распознавать по чертежам, осуществлять преобразование фигур с помощью с помощью осевой и центральной симметрии. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: планировать необходи-мые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. | п.113 №1148-1161(выборочно) |  |  |
| **43** | Понятие движения. | Урок-практикум | движения плоскости | Формирование у учащихся навыков самодиагности-рования и взаимоконтроля | Предметные: Объяснить, что такое отображение плоскости на себя, знать определение движения плоскости, уметь решать задачи по теме. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | п.114 №1148-1161(выборочно |  |  |
| **44** | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | движения плоскости,  осевую и центральную симметрию | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Предметные: Научиться объяснять движения, осевой и центральной симметрии. Личностные: Формиро-вание целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации моти-вационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориен-тироваться на разнообразие способов решения задач | п.114 №1148-1161(выборочно |  |  |
| **45** | Параллельный перенос | Урок общеме-тодической направленности | Параллельный перенос | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Предметные: Познакомиться с понятием параллельный перенос. понимать что параллельный перенос есть движение. Научиться решать задачи по теме. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапред-метные **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | п.116 №1162-1171(выборочно) |  |  |
| **46** | Поворот | Урок исследования и рефлексии | поворот, угол поворота | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Предметные: Познакомиться с понятием поворота, понимать что поворот есть движение, использовать правила построения геом. Фигур с использованием поворота. Научиться решать задачи по теме. Личностные: формирование положительного отноше-ния к учению, желание приобретать новые знания. Метапредметные: **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. **Позна-вательные:** осознавать познава-тельную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. К**оммуни-кативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | п.116 №1162-1171(выборочно) |  |  |
| **47** | Решение задач | Урок-практикум | поворота, угол поворота, параллельного перенос | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей к структурированию систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Формирование основных понятий: Преобразование плоскости на себя, поворот центр поворота, угол поворота, решение задач на комбинацию двух-трех видов движения, применение свойств движения для решения задач. Метапредметные: К**оммуникативные:**: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Личностные**:** совершенст-вовать имеющиеся знания, умения. **Регулятивные:** планировать необходи-мые действия, операции. | п.116 №1162-1171(выборочно) |  |  |
| **48** | Решение задач | Урок-практикум | поворота, угол поворота, параллельного перенос | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова-ния и взаимоконтроля | Предметные: Научиться объяснять движения, осевой и центральной симметрии, параллельного переноса и переноса. Решать задачи по теме. Личностные: формирование положи-тельного отношения к учению, желание приобретать новые знания. Метапредметные: **Регулятивные:** конт-ролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. К**оммуни-кативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | п.116 №1162-1171(выборочно) |  |  |
| **49** | Контрольная работа №4 "Движения" | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Движения" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р. | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по теме "Движения" Личностные: Форми-рование навыка самоанализа и самокон-троля Метапредметные: **Коммуника-тивные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достиг-нутый результат **Познавательные:** выби-рать наиболее эффективные способы решения задачи | без домашнего задания |  |  |
| 1. **Начальные сведения из стереометрии** | | | | | | | | |
| **50** | Предмет стереометрии. Многогранник | Урок изучения нового материала | Многогранник  Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Понимать и знать понятие и определение многогранника. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: плани-ровать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. | п.118-119 №1184-1212(выборочно) |  |  |
| **51** | Призма | Урок изучения нового материала | Многогранник  призма | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Понимать и знать понятие и определение призмы. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | п.120 №1184-1212(выборочно |  |  |
| **52** | Параллелепипед. Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда | Урок исследования и рефлексии | параллелепипеда и его свойства | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Предметные: Понимать и знать понятие и определение параллелепипеда и его свойств. Личностные: формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. Метапредметные: **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. К**оммуни-кативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | п.121-123 №1184-1212(выборочно |  |  |
| **53** | Пирамида | Урок общеме-тодической направленности | пирамида | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова-ния и взаимоконтроля | Предметные: Понимать и знать понятие и определение пирамиды. Метапредметные: К**оммуникативные:**: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. **Позна-вательные:** осознавать познава-тельную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Личностные**:** совершенствовать имеющиеся знания, умения. **Регулят-ивные:** планировать необходимые действия, операции. | п.124№1184-1212(выборочно |  |  |
| **54** | Цилиндр | Урок изучения нового материала | Тела и поверхности вращения цилиндр | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Понимать и знать понятие и определение цилиндра. Личностные: осваивать новые виды деятельности. Метапредметные: Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные:выбор наи-более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | п.125 №1213-1231(выборочно) |  |  |
| **55** | Конус | Урок исследования и рефлексии | конуса | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Предметные: Понимать и знать понятие и определение конуса. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | п.126 №1213-1231 (выборочно |  |  |
| **56** | Сфера и шар | Урок исследования и рефлексии | сферы и шар | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррек-ционно-контрольного типа(фиксирование собственных затруд-нений в учебной деятельности), построение алгоритма действий | Предметные: Понимать и знать понятие и определение сферы и шара. Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффек-тивного способа решения Мета-предметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | п.127 №1213-1231 (выборочно |  |  |
| **57** | Решение задач | Урок-практикум | Многогранник | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Понимать и знать понятие и определение многогранника. Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | №1213-1231(выборочно |  |  |
| **58** | Об аксиомах планиметрии | Урок изучения нового материала | аксиома | Формирование у учащихся умений построения и реализа-ции новых знаний | Предметные: Познакомиться с аксиомами, положенными в основу изучения курса геометрии. Решать задачи из курса 7-9 класса. Метапредметные: К**оммуникативные:**: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. **Познава-тельные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Личност-ные**:** совершенствовать имеющиеся знания, умения. **Регулятивные:** планировать необходимые действия, операции. | Материалы ОГЭ |  |  |
| **59** | Некоторые сведения о развитии геометрии | Урок исследования и рефлексии | этапы развития геометрии | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррек-ционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруд-нений в учебной деятельности), построение алгоритма действий, выпол-нение упражнений из УМК | Предметные: Познакомиться с основ-ными этапами развития геометрии. Метапредметные: К**оммуникативные:**: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. **Позна-вательные:** осознавать познаватель-ную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Личност-ные**:** совершенствовать имеющиеся знания, умения. **Регулятивные:** планировать необходимые действия, операции. | Материалы ОГЭ |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| **60** | Решение задач по теме «Векторы» | Урок-практикум | Векторы | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей к структурированию систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Уметь решать задачи  Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Материалы ОГЭ |  |  |
| **61** | Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов» | Урок-практикум | Скалярное произведение векторов | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей к структурированию систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Уметь решать задачи. Личностные: Формирование устой-чивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредмет-ные: **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова-тельность необходимых операций. **Познавательные:** осуществлять срав-нение и классификацию по заданным критериям | Материалы ОГЭ |  |  |
| **62** | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга» | Урок-практикум | Длина окружности и площадь круга | Формирование у учащихся навыков самодиагности-рования и взаимоконтроля | Предметные: Уметь решать задачи.  Метапредметные: К**оммуникативные:**: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. **Позна-вательные:** осознавать познаватель-ную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Личност-ные**:** совершенствовать имеющиеся знания, умения. **Регулятивные:** планировать необходимые действия, операции. | Материалы ОГЭ |  |  |
| **63** | Итоговая контрольная работа | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по темам курса | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р. | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. Личностные: Форми-рование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Комму-никативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достиг-нутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | без домашнего задания |  |  |
| **64** | Решение задач из открытого банка ОГЭ | Урок-практикум |  | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. Личностные: Формирова-ние навыка самоанализа и самоконтро-ля Метапредметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятель-ность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Материалы ОГЭ |  |  |
| **65** | Решение задач из открытого банка ОГЭ | Урок-практикум |  | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. Личностные: Формирова-ние навыка самоанализа и самоконтро-ля Метапредметные: **Коммуникатив-ные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы реше-ния задачи | Материалы ОГЭ |  |  |
| **66** | Решение задач из открытого банка ОГЭ | Урок-практикум |  | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. Личностные: Форми-рование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Комму-никативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достиг-нутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Материалы ОГЭ |  |  |
| **67** | Решение задач из открытого банка ОГЭ | Урок-практикум |  | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. Личностные: Форми-рование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Комму-никативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достиг-нутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | без домашнего задания |  |  |
| **68** | Решение задач из открытого банка ОГЭ | Урок-практикум |  | Формирование у учащихся деятель-ностных способнос-тей и способностей к структурированию и систематизации изу-чаемого предметного содержания | Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Комму-никативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Материалы ОГЭ |  |  |