

  **Аннотация к рабочей программе**

 **По родному (карачаевскому) языку в 8 классе.**

 учителя карачаевского языка и литературы Айбазовой Фатимы Энверовны.

 Авторами учебника, используемого в этом классе являются:

 • 8 класс – Мамаева Ф., Т.,Кумукова Ш.М.,Гочияева С.А.

• Целью и задачей программы является сформировать следующих умений:

 **–** по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

 **–** по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

 **–** по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

 **–** по морфологии: различать части речи по наличию у слова определѐнных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

 **–** по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

 **–** по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

 **–** по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

 **–** по морфологии: различать части речи по наличию у слова определѐнных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

 **–** по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ;

 **–** по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова;

**–** по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

***–*** по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приѐмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия писаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; В этих классах важное значение имеет научить учеников свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

 основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ;

 **–** по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова;

**–** по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

***–*** по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приѐмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия писаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; В этих классах важное значение имеет научить учеников свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

***Карачаевский язык***

***(Къарачай-малкъар тилни грамматикасы)***

**8 КЛАСС**

**(**Пояснительная записка)

***Учитель:* Айбазова Ф.Э.**

**Рабочая программа по карачаевскому языку 8 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, (полного) среднего общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А.,  Умаровой К.И.

Карачаевский язык – это важнейшая часть национальной культуры карачаевского народа, поэтому как учебный предмет он имеет большое значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания культуру народа, средством развития мышления и воспитания учащихся.

***Изучение карачаевского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***
\*   воспитаниегражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного        отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

\*    развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
\*     освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
\*    формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
\*    применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

\*    освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\*     формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\*     применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Одно из основных направлений преподавания карачаевского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Программа по карачаевскому языку в 8 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики карачаевского языка;  речевые понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.

Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, осложнённое списывание, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста.

Количество часов: 68 часов  (2 часа в неделю)

Количество контрольных работ: 5 часов

Количество часов развития речи: 3 часа

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речевых понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**
\*  производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
\*  составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
\*  пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
\*  соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
***По пунктуации***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

\*  с однородными членами,

\*  при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
\*  в предложениях с прямой и косвенной речью,
\*  при цитировании, обращении,
\* при междометиях, вводных словах и предложениях.
\*  Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

***По орфографии***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

***По связной речи***
Определять тип и стиль текста*.*

Писать изложения с элементами сочинения, описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**^ Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы **8  класс** | Количество часов |
| Рабочая программа |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | Значение родного языка в становлении личностиПовторение пройденного в 5-8 классах Синтаксис и пунктуацияПростое предложениеПредложения с одним главным членом предложенияОднородные члены предложенияОбособленные члены предложенияПрямая и косвенная речьСистематизация изученного по синтаксису и пунктуацииИтоговый урок**ИТОГО:** |  3 часа + 1 к.д3 часа19 часов + 1 час к.д.+ 1час  изл.7 часов + 1 час к. д.12часов +1 час к.д.+ 1час  изл.8 часов + 1 час к.д.4 часа3часа + 1 час к.д.1 час 68 часов |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**:

1. Грамматика карачаево-балкарского языка.  Синтаксис.  8 – 9 класс.

Авторы: Мамаева Ф.Т., Кумуков Ш., Гочияева С.  Черкесск 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ**

 **(КЪАРАЧАЙ ТИЛ)**

**КЛАСС: 8**

 **Учитель: Айбазова Ф.Э.**

**Количество часов на первое полугодие – 33;**

**на второе полугодие   – 35**

**Всего – 68 часов; в неделю –2 часа**

 Грамматика карачаево-балкарского языка        8 класс

(СИНТАКСИС 8 – 9 классы)

Къарачай-Малкъар тилни грамматикасы Черкесск  2018

 (Мамаева Ф.Т, Кумуков  Ш.М, Гочияева С.А.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Стр. в учебнике | Дата провед. |
| 1 | ***Повторение пройденного материала***§1 Части речи.  Главные части речи | Стр.3 – 9«Ана тил»Мини соч. | 01.09 |
| 2 | Главные части речи .Служебные части речи | §1,упр.4,стр.12 | 04.09 |
| 3 |  ***Синтаксис и пунктуация***§2 Словосочетание. ПредложениеГлавная и зависимая часть в словосочетании | §1-2,упр.7,стр.15 | 08.09 |
| 4 | §2 Словосочетание. ПредложениеГлавная и зависимая часть в словосочетании | §1-2,упр.6, стр.15 | 11.09 |
| 5 | §3 Словосочетание. Виды связи.Главная и зависимая часть в словосочетании | §3,упр.8-9,стр.16-18 | 15.09 |
| 6 | §4Инверсия. Логическое ударение. | §4,12 упр,стр.19-20 | 18.09 |
| 7 | §5Глогольное словосочетание.  | §5,упр.16,стр.20 | 22.09 |
| 8 | §5Глогольное словосочетание.  | §5,упр.20,стр. | 25.09 |
| 9 |  ***Творческая работа.******§5Синтаксический разбор словосочетания.*** | §5.упр.23,стр.28 | 29.09 |
| 10 | §6Предложение | §6,стр.28-30 | 02.10 |
| 11 | §7Простое предложение.Виды простых предложений. | §7,упр.26,стр.30-31 | 06.10 |
| 12 | §7Простое предложение.Виды простых предложений. | §7,упр.27,стр.30-34 | 09.10 |
| 13 | ***Предложения с двумя главными членами.  Главные члены предложения***§8 Подлежащее и сказуемое (не распр. и распр. предложения) | §8,упр.31,стр.40 | 13.10 |
| 14 | §9§10Подлежащее, состоящее из двух и более слов | §9-10,упр.36,стр.40-43 | 16.10 |
| 15 | §11Сказуемое§12 Простое именное сказуемое | §§11-12,упр.42-43,стр.44-48 | 20.10 |
| 16 | Контрольный диктант «Сууну багьасы» | Повторить§§7-11 | 23.10 |
| 17 | §13Простое именное сказуемое | §13,упр.48-49,стр.52 | 27.10 |
| 18 | §14 Тире между главными членами предложения |  §14,упр.55, стр.54. | 30.10 |
| 19 | §15 ***Второстепенные члены предложения*** | §15,упр.54,стр.54. | 10.11 |
| 20 | §16 Дополнение | §16,упр.62,стр.60. | 13.11 |
| 21 | **§**17 Определение | §17,упр.74,стр.69. | 17.11 |
| 22 | **§**17 Определение | §17,упр.77,стр.70. | 20.11 |
| 23 | §18 Приложение | §18,упр.78,стр.71. | 24.11 |
| 24 |  **Изложение** | §10-18 повторить | 27.11 |
| 25 | §19 Обстоятельства и их виды  | §19,упр.81,стр.75. | 01.12 |
| 26 | §20 Обстоятельства места | §20,упр.84,стр.77. | 04.12 |
| 27 | §21 Обстоятельства времени | §21,упр.87,стр.78. | 08.12 |
| 28 | §22 Обстоятельства причины | §22,упр.89,стр.90. | 11.12 |
| 29 | §23 Обстоятельства цели | §23,упр.93,стр.81. | 15.12 |
| 30 | §24 Обстоятельства образа действия | §24,упр.94,стр.82. | 18.12 |
| 31 | §25 Обстоятельства степени | §25,упр.100,стр.83. | 22.12 |
| 32 | §19-§25Упражнения для повторения | Стр.85  | 25.12 |
| 33 | §26 ***Предложения с одним главным членом*** | §26,упр.103,стр.83. | 19.01 |
| 34 | §26Именное предложение с одним главным членом  | §26,упр.105,стр.90. | 22.01 |
| 35 | §27Косвенное именное предложение | §27,упр.109,стр.91. | 26.01 |
| 36 | §28 Безличное предложение | §28,упр.111,стр.94. | 29.01 |
| 37 | §29 Назывное предложение | §29,упр.114,стр.96. | 02.02 |
| 38 | §30Неполное предложение | §30,упр.118,стр.98. | 05.02 |
| 39 | §30Неполное предложение | §30,упр120,стр.99. | 09.02 |
| 40 |  **Изложение** | §§20-29 повторить. | 12.02 |
| 41 |  ***Однородные члены предложения***§31Однородные члены предложения§ 32 Однородные и неоднородные определения  | §31§32,упр.123,стр.102. | 16.02 |
| 42 | §33 Бессоюзные однородные члены предложения | §33,упр.124,стр.102. | 19.02 |
| 43 | §33 Бессоюзные однородные члены предложения  | §34,упр.126,стр.104. | 23.02 |
| 44 | §34 Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы | §34,упр.127,стр.106. | 26.02 |
| 45 | §34 Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения .Разделительные и противительные союзы | §35,упр.130,стр.108. | 02.03 |
| 46 | §35 Обобщающие слова в однородных членах предложения  | §§31-35,упр.132,стр.109. | 05.03 |
| 47 |  Закрепление пройденного материала | §§31-35 повторить. | 09.03 |
| 48 |  **Контрольный диктант** | §36,упр.134,стр.112. | 12.03 |
| 49 |  **Обращение. Вводные слова и предложения.**§36 Знаки препинания в обращении | §37,упр.138,стр.115. | 16.03 |
| 50 | §37 Вводные слова и предложения  | §37,упр.141,стр.116. | 19.03 |
| 51 | §37 Вводные слова и предложения  | §38§39,упр.144,стр.118. | 30.03 |
| 52 | §38 Слова – предложения  *«ДА»,  «НЕТ»*§39 Предложения с междометиями | §40-41,упр.147,стр.121. |  02.04 |
| 53 |  **Обособленные члены предложения**§40 Обособленные члены предложения§41 Обособление определений | §42,упр.148,стр.122. | 06.04 |
| 54 | §42 Обособление приложений | §43,упр.150,стр.123. | 09.04 |
| 55 | §43 Обособление обстоятельства места | §44,упр.152,стр.124. | 13.04 |
| 56 | §44 Обособление обстоятельства времени | §45,упр.155,стр.126 | 16.04 |
| 57 | §45 Обособление деепричастий | §45,упр.157,стр.126.  | 20.04 |
| 58 | §45 Обособление деепричастий | §46,упр.159,стр.129. | 23.04 |
| 59 | §46 Обособление сравнительного оборота | §46,упр.160,стр.129. | 27.04 |
| 60 | §46 Обособление сравнительного оборота | §§40-46 повторить. | 30.04 |
| 61 |  **Изложение** | повторить | 04.05 |
| 62 | ***Прямая и косвенная речь***§47 Прямая речь   §48 Знаки препинания в прямой речи | §47§48,упр.162,стр.133. | 07.05 |
| 63 | §48 Знаки препинания при прямой речи | §48,упр.161,стр.133. | 11.05 |
| 64 | §49 Косвенная речь | §49,упр.164,стр.135. | 14.05 |
| 65 | §50 Диалог. Цитата. | §50-§51,упр.169,стр.139. | 18.05 |
| 66 | ***Повторение.***§51 Обособленные члены предложения | §52,упр.172,стр.141. | 21.05 |
| 67 |  ***Контрольный диктант*** | повторить | 25.05 |
| 68 | §52 Знаки препинания при прямой речи |  | 28.05 |
|  |  |  |  |