

**Аннотация к рабочей программе**

**По родному (карачаевскому) языку в 8 классе.**

учителя карачаевского языка и литературы Айбазовой Фатимы Энверовны.

Авторами учебника, используемого в этом классе являются:

• 8 класс – Мамаева Ф., Т.,Кумукова Ш.М.,Гочияева С.А.

• Целью и задачей программы является сформировать следующих умений:

**–** по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

**–** по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

**–** по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

**–** по морфологии: различать части речи по наличию у слова определѐнных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

**–** по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

**–** по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

**–** по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

**–** по морфологии: различать части речи по наличию у слова определѐнных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

**–** по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ;

**–** по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова;

**–** по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

***–*** по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приѐмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия писаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; В этих классах важное значение имеет научить учеников свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ;

**–** по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова;

**–** по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

***–*** по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приѐмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия писаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; В этих классах важное значение имеет научить учеников свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

***Карачаевский язык***

***(Къарачай-малкъар тилни грамматикасы)***

**8 КЛАСС**

**(**Пояснительная записка)

***Учитель:* Айбазова Ф.Э.**

**Рабочая программа по карачаевскому языку 8 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, (полного) среднего общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А.,  Умаровой К.И.

Карачаевский язык – это важнейшая часть национальной культуры карачаевского народа, поэтому как учебный предмет он имеет большое значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания культуру народа, средством развития мышления и воспитания учащихся.

***Изучение карачаевского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***  
\*   воспитаниегражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного        отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

\*    развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  
\*     освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  
\*    формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  
\*    применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

\*    освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\*     формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\*     применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Одно из основных направлений преподавания карачаевского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Программа по карачаевскому языку в 8 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики карачаевского языка;  речевые понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.

Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, осложнённое списывание, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста.

Количество часов: 68 часов  (2 часа в неделю)

Количество контрольных работ: 5 часов

Количество часов развития речи: 3 часа

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речевых понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**  
\*  производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;  
\*  составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;  
\*  пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;  
\*  соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.  
***По пунктуации***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

\*  с однородными членами,

\*  при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,  
\*  в предложениях с прямой и косвенной речью,  
\*  при цитировании, обращении,  
\* при междометиях, вводных словах и предложениях.  
\*  Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

***По орфографии***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

***По связной речи***  
Определять тип и стиль текста*.*

Писать изложения с элементами сочинения, описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**^ Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  **8  класс** | Количество часов |
| Рабочая программа |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Значение родного языка в становлении личности Повторение пройденного в 5-8 классах  Синтаксис и пунктуация  Простое предложение  Предложения с одним главным членом предложения  Однородные члены предложения  Обособленные члены предложения  Прямая и косвенная речь Систематизация изученного по синтаксису и пунктуации Итоговый урок  **ИТОГО:** | 3 часа + 1 к.д  3 часа  19 часов + 1 час к.д.+ 1час  изл.  7 часов + 1 час к. д. 12часов +1 час к.д.+ 1час  изл.  8 часов + 1 час к.д.  4 часа  3часа + 1 час к.д.  1 час  68 часов |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**:

1. Грамматика карачаево-балкарского языка.  Синтаксис.  8 – 9 класс.

Авторы: Мамаева Ф.Т., Кумуков Ш., Гочияева С.  Черкесск 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(КЪАРАЧАЙ ТИЛ)**

**КЛАСС: 8**

**Учитель: Айбазова Ф.Э.**

**Количество часов на первое полугодие – 33;**

**на второе полугодие   – 35**

**Всего – 68 часов; в неделю –2 часа**

Грамматика карачаево-балкарского языка        8 класс

(СИНТАКСИС 8 – 9 классы)

Къарачай-Малкъар тилни грамматикасы Черкесск  2018

 (Мамаева Ф.Т, Кумуков  Ш.М, Гочияева С.А.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Стр. в учебнике | Дата провед. |
| 1 | ***Повторение пройденного материала***  §1 Части речи.  Главные части речи | Стр.3 – 9  «Ана тил»  Мини соч. | 01.09 |
| 2 | Главные части речи .Служебные части речи | §1,упр.4,  стр.12 | 04.09 |
| 3 | ***Синтаксис и пунктуация***  §2 Словосочетание. Предложение  Главная и зависимая часть в словосочетании | §1-2,упр.7,  стр.15 | 08.09 |
| 4 | §2 Словосочетание. Предложение  Главная и зависимая часть в словосочетании | §1-2,упр.6, стр.15 | 11.09 |
| 5 | §3 Словосочетание. Виды связи.  Главная и зависимая часть в словосочетании | §3,упр.8-9,  стр.16-18 | 15.09 |
| 6 | §4Инверсия. Логическое ударение. | §4,12 упр,  стр.19-20 | 18.09 |
| 7 | §5Глогольное словосочетание. | §5,упр.16,  стр.20 | 22.09 |
| 8 | §5Глогольное словосочетание. | §5,упр.20,  стр. | 25.09 |
| 9 | ***Творческая работа.***  ***§5Синтаксический разбор словосочетания.*** | §5.упр.23,  стр.28 | 29.09 |
| 10 | §6Предложение | §6,стр.28-30 | 02.10 |
| 11 | §7Простое предложение.  Виды простых предложений. | §7,упр.26,  стр.30-31 | 06.10 |
| 12 | §7Простое предложение.  Виды простых предложений. | §7,упр.27,  стр.30-34 | 09.10 |
| 13 | ***Предложения с двумя главными членами.  Главные члены предложения***  §8 Подлежащее и сказуемое (не распр. и распр. предложения) | §8,упр.31,  стр.40 | 13.10 |
| 14 | §9§10Подлежащее, состоящее из двух и более слов | §9-10,упр.36,  стр.40-43 | 16.10 |
| 15 | §11Сказуемое§12 Простое именное сказуемое | §§11-12,упр.42-43,стр.44-48 | 20.10 |
| 16 | Контрольный диктант «Сууну багьасы» | Повторить  §§7-11 | 23.10 |
| 17 | §13Простое именное сказуемое | §13,упр.48-49,стр.52 | 27.10 |
| 18 | §14 Тире между главными членами предложения | §14,упр.55, стр.54. | 30.10 |
| 19 | §15 ***Второстепенные члены предложения*** | §15,упр.54,  стр.54. | 10.11 |
| 20 | §16 Дополнение | §16,упр.62,  стр.60. | 13.11 |
| 21 | **§**17 Определение | §17,упр.74,  стр.69. | 17.11 |
| 22 | **§**17 Определение | §17,упр.77,  стр.70. | 20.11 |
| 23 | §18 Приложение | §18,упр.78,  стр.71. | 24.11 |
| 24 | **Изложение** | §10-18 повторить | 27.11 |
| 25 | §19 Обстоятельства и их виды | §19,упр.81,  стр.75. | 01.12 |
| 26 | §20 Обстоятельства места | §20,упр.84,  стр.77. | 04.12 |
| 27 | §21 Обстоятельства времени | §21,упр.87,  стр.78. | 08.12 |
| 28 | §22 Обстоятельства причины | §22,упр.89,  стр.90. | 11.12 |
| 29 | §23 Обстоятельства цели | §23,упр.93,  стр.81. | 15.12 |
| 30 | §24 Обстоятельства образа действия | §24,упр.94,  стр.82. | 18.12 |
| 31 | §25 Обстоятельства степени | §25,упр.100,  стр.83. | 22.12 |
| 32 | §19-§25Упражнения для повторения | Стр.85 | 25.12 |
| 33 | §26 ***Предложения с одним главным членом*** | §26,упр.103,  стр.83. | 19.01 |
| 34 | §26Именное предложение с одним главным членом | §26,упр.105,  стр.90. | 22.01 |
| 35 | §27Косвенное именное предложение | §27,упр.109,  стр.91. | 26.01 |
| 36 | §28 Безличное предложение | §28,упр.111,  стр.94. | 29.01 |
| 37 | §29 Назывное предложение | §29,упр.114,  стр.96. | 02.02 |
| 38 | §30Неполное предложение | §30,упр.118,  стр.98. | 05.02 |
| 39 | §30Неполное предложение | §30,упр120,  стр.99. | 09.02 |
| 40 | **Изложение** | §§20-29 повторить. | 12.02 |
| 41 | ***Однородные члены предложения***  §31Однородные члены предложения  § 32 Однородные и неоднородные определения | §31§32,упр.123,  стр.102. | 16.02 |
| 42 | §33 Бессоюзные однородные члены предложения | §33,упр.124,  стр.102. | 19.02 |
| 43 | §33 Бессоюзные однородные члены предложения | §34,упр.126,  стр.104. | 23.02 |
| 44 | §34 Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы | §34,упр.127,  стр.106. | 26.02 |
| 45 | §34 Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения .Разделительные и противительные союзы | §35,упр.130,  стр.108. | 02.03 |
| 46 | §35 Обобщающие слова в однородных членах предложения | §§31-35,упр.132,  стр.109. | 05.03 |
| 47 | Закрепление пройденного материала | §§31-35 повторить. | 09.03 |
| 48 | **Контрольный диктант** | §36,упр.134,  стр.112. | 12.03 |
| 49 | **Обращение. Вводные слова и предложения.**  §36 Знаки препинания в обращении | §37,упр.138,  стр.115. | 16.03 |
| 50 | §37 Вводные слова и предложения | §37,упр.141,  стр.116. | 19.03 |
| 51 | §37 Вводные слова и предложения | §38§39,упр.144,  стр.118. | 30.03 |
| 52 | §38 Слова – предложения  *«ДА»,  «НЕТ»*  §39 Предложения с междометиями | §40-41,упр.147,  стр.121. | 02.04 |
| 53 | **Обособленные члены предложения**  §40 Обособленные члены предложения  §41 Обособление определений | §42,упр.148,  стр.122. | 06.04 |
| 54 | §42 Обособление приложений | §43,упр.150,  стр.123. | 09.04 |
| 55 | §43 Обособление обстоятельства места | §44,упр.152,  стр.124. | 13.04 |
| 56 | §44 Обособление обстоятельства времени | §45,упр.155,  стр.126 | 16.04 |
| 57 | §45 Обособление деепричастий | §45,упр.157,  стр.126. | 20.04 |
| 58 | §45 Обособление деепричастий | §46,упр.159,  стр.129. | 23.04 |
| 59 | §46 Обособление сравнительного оборота | §46,упр.160,  стр.129. | 27.04 |
| 60 | §46 Обособление сравнительного оборота | §§40-46 повторить. | 30.04 |
| 61 | **Изложение** | повторить | 04.05 |
| 62 | ***Прямая и косвенная речь***  §47 Прямая речь   §48 Знаки препинания в прямой речи | §47§48,упр.162,  стр.133. | 07.05 |
| 63 | §48 Знаки препинания при прямой речи | §48,упр.161,  стр.133. | 11.05 |
| 64 | §49 Косвенная речь | §49,упр.164,  стр.135. | 14.05 |
| 65 | §50 Диалог. Цитата. | §50-§51,упр.169,  стр.139. | 18.05 |
| 66 | ***Повторение.***  §51 Обособленные члены предложения | §52,упр.172,  стр.141. | 21.05 |
| 67 | ***Контрольный диктант*** | повторить | 25.05 |
| 68 | §52 Знаки препинания при прямой речи |  | 28.05 |
|  |  |  |  |