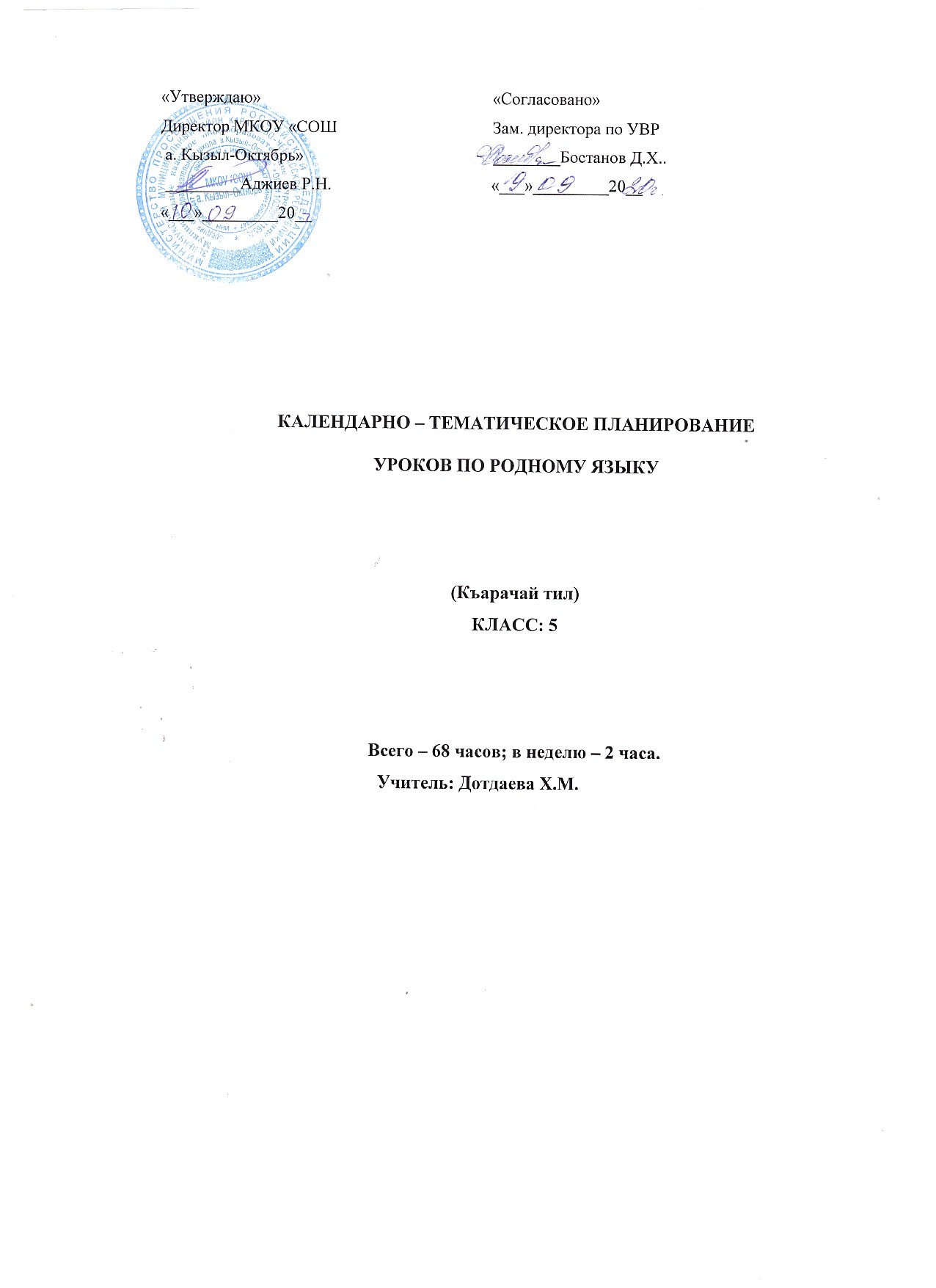
****

**Аннотация к рабочей программе**

**по карачаевскому языку в 5 классе.**

учителя карачаевского языка и литературы Дотдаевой Халимат Маджировны.

Авторами учебника, используемого в этом классе являются:

•5 класс – Гочияева С.А., Батчаев А-М.Х.

• Целью и задачей программы является сформирование следующих умений:

**–** по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

**–** по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

**–** по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

**–** по морфологии: различать части речи по наличию у слова определѐнных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

**–** по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ;

**–** по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова;

**–** по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

***–*** по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приѐмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текста писаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; В этих классах важное значение имеет научить учеников свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ИШ ПРОГРАММА)

**Наименование учебного предмета (курса)  -      Къарачай тил.**

**Родной язык.    5 кл.**

**Статус учебного предмета (курса) -Обязательный**

**Объём учебного предмета  - 2 часа в неделю (68ч.)**

**Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,**

**Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.**

**Составитель: Айбазова Ф.Э.**

**Пояснительная записка.**

Родной язык  (КЪАРАЧАЙ ТИЛ)      5 класс

Авторы:  (Гочияева  С.А, Батчаев А – М.,Мамаева Фатима)    Черкесск 2017

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2008 г.); школьного учебного плана МКОУ «СОШ  а. Кызыл-Октябрь».

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11классы).

**Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

***Цели обучения:***

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***Задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Виды контроля:*** контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речевых понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:**

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;

- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;

- находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- составлять простой план исходного и собственного текста;

- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Меж-предметные связи:**

\* Русский язык

\* история

\* ИЗО

\* музыка

**\* Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Родной язык  (КЪАРАЧАЙ ТИЛ)      5 класс Авторы: (Гочияева  С., Батчаев А – М.)    Ставрополь 2002

**Дополнительная литература:**

2. «Тамаша грамматика»  Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. А.  Черкесск 1995

3.Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск  1999

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Повторение пройденного материала в IV классе. | 4 часа +  1час Изл. |
| Синтаксис и пунктуация. | 15 часов + 2часа КД+2часа Изл. |
| Фонетика. Графика. | 11 часов + 1часа КД |
| Лексика. | 5 часов + 1 час Изл.+1час КД |
| Словообразование. Орфография. | 4 часа + 1час КД |
| Морфология . | 18часов. |
| Имя существительное. Местоимение. | 8 часов+1 час Изл. |
| Имя прилагательное. Имя числительное. | 4часа+1 час КД |
| Глагол. | 4 часа |
| Развитие речи | 1 час + 1час КД |
| Итого: | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

**Родной язык    5 класс ( КЪАРАЧАЙ ТИЛ)**

(Гочияева  С.А, Батчаев А – М.,Мамаева Фатима)Черкесск 2017

**Учитель: Дотдаева Халимат Маджировна.**

**Количество часов на первое полугодие – 33;на второе полугодие   – 35**

**Всего – 68 часов; в неделю –2 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **§. в учебнике и**  **дом.задние.** | **Дата прове**  **дения.** |
| **1** | **l-четверть**  ***Повтор. пройден. материала за 2 – 4 классы.***  §1.Словообразование. Однокоренные слова. | §1,упр.5,  стр.3. | 02.09 |
| **2** | §2. Части речи. Имя существительное.  Имя прилагательное | §1-2,  стр.7,  упр.6. | 07.09 |
| **3** | §2.Местоимение.Имя числительное. | §2,упр.13,  стр8. | 09.09 |
| **4** | Части речи. Глагол. | §2,упр.20,  стр.12. | 14.09 |
| **5** | **Контрольный диктант «Адетлени дерси»** | §3,4. | 16.09 |
| **6** | **Синтаксис и  пунктуация. Культура речи**  Словосочетание. Главная и зависимая часть. Работа над ошибками. | §3,4,упр.20,21 устно. | 21.09 |
| **7** | §5 Текст.§6.Виды текстов. | §5-6,упр.26-27. | 23.09 |
| **8** | **Сочинение «Къачхы табигъат»** | §1-7 | 28.09 |
| **9** | §8.Словосочетание.§ 9.  Простое предложение.§10.Виды предложений. | §8-10,упр.39-40,стр.20-26 | 30.09 |
| **10** | §11.Члены предложения.§12. Главные члены предложения. Подлежащее.  Сказуемое | §11-12,упр.47,  стр.26-31 | 05.10 |
| **11** | **Изложение «Орайда»** | § 1-12 пов. | 07.10 |
| **12** | §13, §14.Распространённые и не распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. | §13-14,упр.54,  стр.31-36 | 12.10 |
| **13** | §13. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | §13.упр.60,  стр.36-38 | 14.10 |
| **14** | Однородные члены предложения знаки препинания в них. | §14-16,упр.67-68,с.39-43 | 19.10 |
| **15** | §17. Обращения в предложении.  §18 Знаки препинания  при обращении. | §17-18,  упр.85,  стр.43-46 | 21.10 |
| **16** | **Диктант «Адетлени дерси»** | Повторить. | 26.10 |
| **17** | **ll-четверть**  §19.Сложное предложение. | §19.упр.88,стр.46-48. | 28.10 |
| **18** | §20. Союзы в сложных предложениях. | §20.упр.93,стр.48-50. | 09.11 |
| **19** | §21. Синтаксический разбор сложного предложения. | §21.упр.94,  стр.49-50 | 11.1116.11 |
| **20** | **Изложение «Минги-Тауну къушу»** | §17-21. | 18.11 |
| **21** | §22.Прямая речь. | §22.сост.5 предл.,стр.50-53 | 23.11 |
| **22** | §23. Знаки препинания в прямой речи. | §23.упр.102-103,с.53-56 | 25.11 |
| **23** | §24. Диалог. Знаки препинания в нём. | §24,упр.109,стр.56-59 | 30.11 |
| **24** | §23.Закрепление. Обращение. Прямая речь. Контрольный срез, тесты. | §17-25,упр.114,  стр.59-61 | 02.12 |
| **25** | **Фонетика. Графика. Орфография.**  §26.Образование звуков в речи. §27.Гласные звуки | §27-28,.  упр.121-125,  стр.62-66 | 07.12 |
| **26** | §29. Сингармонизм.  §30.Правописание гласных. | §29-30,упр.128,  стр.67-69 | 09.12 |
| **27** | §31.Согласные буквы и звуки. | §31,упр.135,  стр.69-72 | 14.12 |
| **28** | §32.Мягкие и твёрдые согласные.  §33.Звонкие и глухие согласные. | §32-33,упр.  141-142,  стр.72-75 | 16.12 |
| **29** | **Диктант «Адетлени дерси»** | §28-33 | 21.12 |
| **30** | §34*.*Правописание буквы:*- Б;-Н.* | §34,упр.144,  стр.75 | 23.12 |
| **31** | **lll -четверть.**  §34.Правописание букв: КЪ-ГЪ, К -Г, Ч-Ш-,Х. | §34,упр.147,  151,стр.75-78. | 11.01 |
| **32** | §34.Правописание букв*: Ч-ДЖ, Ч-Ш.* | §34.упр.  155,стр.77-79 | 13.01 |
| **33** | §34.Сдвоенные согласные. Упражнения для повторения | §34,упр.159,  стр.80 | 18.01 |
| **34** | § 35.Буквы. Алфавит. | §35,упр.164,стр.80-82 | 21.01 |
| **35** | §36.Слог. Ударение. | §36,упр.175,  стр.82-84 | 25.01 |
| **36** | §37.Фонетический разбор.  §38.Обобщающий урок. Тесты. | §37-38,упр.170-171,стр.84-88 | 27.01 |
| **37** | ***Лексика. Лексикография. Культура речи***  §39. Слово и его лексическое значение. §40.Грамматическое значение слова. | §39-40,упр.179,  стр.89-90. | 01.02 |
| **38** | §41. Переносное значение слова. §42.Однозачные и многозначные слова. | §41-42,упр.185,  стр.91-93 | 03.02 |
| **39** | **Сочинение «Къыш»** | §27-41 | 08.02 |
| **40** | Работа над ошибками.  §43.Омонимы.§44,Синонимы. | §43-44,упр.192,  196,стр.94-96 | 10.02 |
| **41** | §45. Антонимы. Упражнения для повторения | §45,упр.199,  стр.96-99 | 15.02 |
| **42** | §46.Фразеология и фразеологизм. | §46,упр.206,  стр.100-101 | 17.02 |
| **43** | **Диктант «Гошаях-бийче»** | §43-46 | 22.02 |
| **44** | **Словообразование. Орфография.**  Работа над ошибками.  §48.Корень слова. Однокоренные слова. | §47-48,упр.216,  стр.101-104 | 24.02 |
| **45** | §50.Корень слова. | §50,упр.228,  стр.107-108 | 01.03 |
| **46** | §49.Суффиксы. | §149,упр.224,стр.105-108 | 03.03 |
| **47** | §51.Разбор слова по составу.§52.Повторение пройденного материала. | §49-52,упр.223,  225,стр.105-112 | 08.03 |
| **48** | **Изложение «Къышны къылыкълары»** | §43-52 | 10.03 |
| **49** | ***Морфология.***  § 53.  Части речи | §53,упр.238,  стр.113-117 | 15.03 |
| **50** | **lV-четверть**  §54.Имя существительное.Грамматические значения имени существительного                                        §55.Число имён существительных. | §54-55,упр.243,стр.116-119 | 17.03 |
| **51** | §56.  Форма принадлежности имён существительных | §56,упр.250,стр.119-122 | 29.03 |
| **52** | §57. Собственные и нарицательные имена существительные. | §57,упр.255,стр.123-126. | 31.03 |
| **53** | §58.Склонение имён  существительных.  § 59.Правописание падежных окончаний. | §58-59,упр.261-4,266,стр.127-132 | 05.04 |
| **54** | §60.  Морфологический разбор имени существительного. §61. Вопросы и упражнения для повторения им. сущ. | §60.упр.267. §61.упр.272,стр.132-135 | 12.04 |
| **55** | *Имя прилагательное*  §62. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки. §63. Роль имени прилагательного в предложении | §62-63,  упр.282,стр.136-139 | 14.04 |
| **56** | §64.Качественные и относительные прилагательные. §65.Морфологический разбор имени прилагательного. | §§64-65, упр.290,стр.140-143 | 19.04 |
| **57** | **Изложение «Халкъ унутмаз адамларыбыз»** | §58-65 | 21.04 |
| **58** | Работа над ошибками.  Имя числительное §66.Лексическое и грамматическое значение числительного. §67.Количественные и порядковые числительные. | §§66-67,  упр295,стр.143-145 | 26.04 |
| **59** | §68.Провописание числительного. §69Повторение. | §§68-69  упр.301,стр.146-149 | 28.04 |
| **60** | Местоимение §70. Лексическое и грамматическое значение местоимения. | §70,упр.307,стр.150-151 | 03.05 |
| **61** | §71. Личные местоимения. §72. Правописание личных местоимений.§73Повторение. | §§71-73,  упр.316,317,стр.151-155 | 05.05 |
| **62** | **Диктант «Анагъызны сюйюгюз»** | §70-73 | 10.05 |
| **63** | Работа над ошибками.  §74.Глагол,его лексическое и грамматическое значение, роль в предложении. | §74,  упр.321,стр.155-158 | 12.05 |
| **64** | §75. Спряжение глагола. | §75,упр.327,стр.158 | 17.05 |
| **65** | §76.Времена глагола. | §76,упр.331,стр.159-161 | 19.05 |
| **66** | §77.Морфологический разбор глагола. | §77,упр.334,стр.1690-163 | 24.05 |
| **67** | Итоговый срез «Бизни республикабыз» | §74-77 | 26.05 |
| **68** | §78. Повторение пройденного материала. |  | 31.05 |