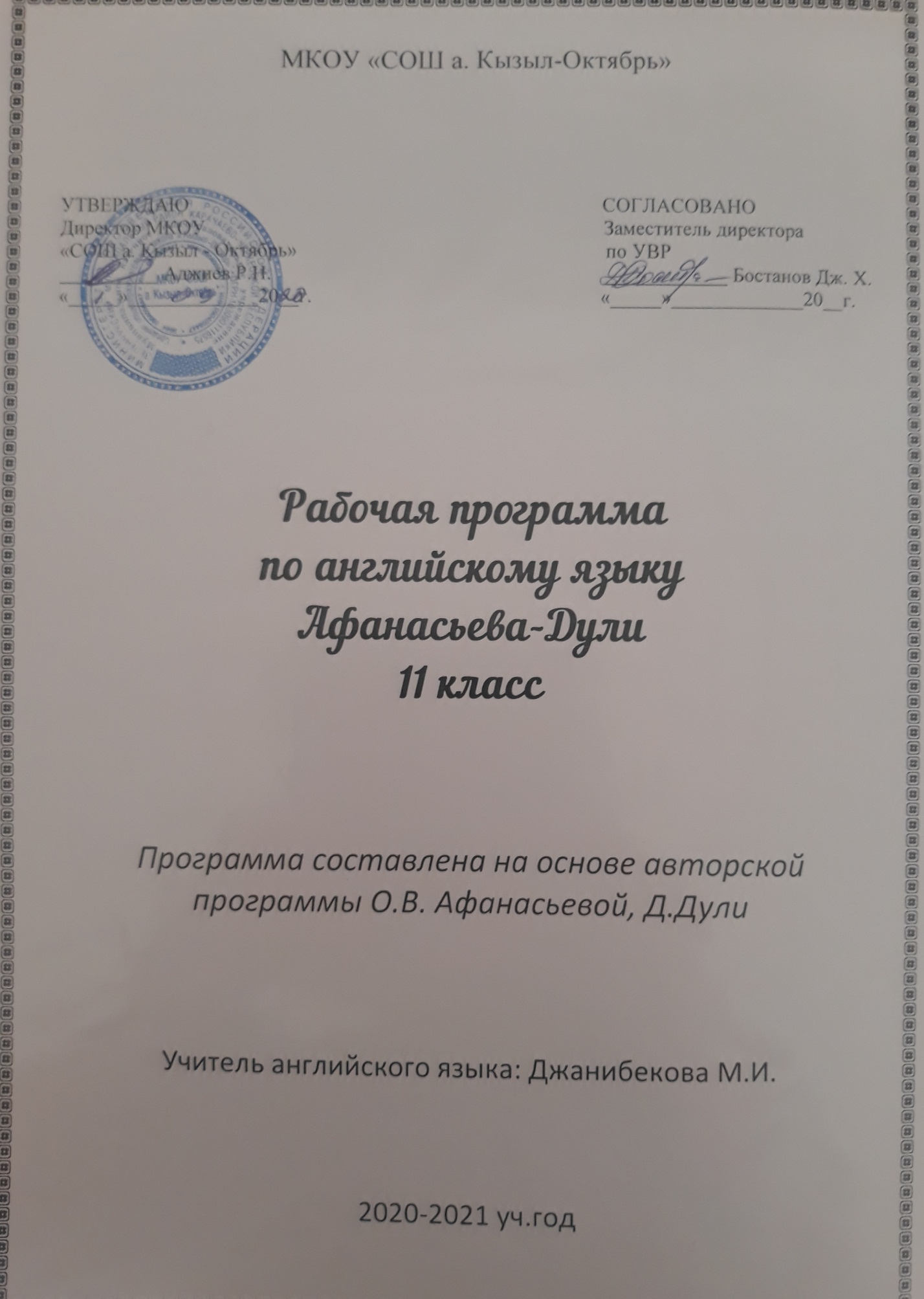
****

**Аннотация**

к учебному курсу «Английский язык»

11 класс

Данная рабочая программа по английскому языку к учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык» и ориентирована на учебник английского языка «Rainbow English»авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English» для 11 класса, Дрофа, 2016г, входящий в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа рассчитана на 102 ч.

Основная цель иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, согласно приказу МО РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего полного образования» - Москва: АСТ-Астрель, 2004г., примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам, автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2008г. и программы для 11 классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский в фокусе», рекомендованной МО и Н РФ, в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ№55» на 2015/2016 учебный год.

Программа разработана на 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю, из них на уроки контроля отводятся часов.

Для реализации программы используются информационно-коммуникационные технологии, коммуникативная методика и проблемное обучение. На изучение иностранного языка в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). По учебному плану школы на изучение предмета в 11 классе отведено 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю).

**Цели и задачи курса**

* **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**- речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**- языковая/лингвистическая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**- социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфики, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

**- компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

* **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использования иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном или иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием

Интернет.

**В соответствии с нормативными документами («Вестник образования» 2008г., №2) для реализации рабочей программы используется УМК «Spotlight 11», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс – Москва: Express Publishing «Просвещение», 2009г., учебник для общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь, языковое портфолио, книга для чтения, книга для учителя, электронные приложения к учебнику для учителя и для учащихся. Учебник соответствует федеральному перечню учебников, допущенных к учебному процессу (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника по английскому языку для общеобразовательных учреждений)**

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ

##### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический процесс.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Социально-бытовая сфера** | ***Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми***  **(Взаимоотношения) (модель 1) *– 15 часов;***  ***Повседневная жизнь в семье, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности***  **(Какова воля, таков и жизненный путь) (модуль 2) *– 12 часов***  ***Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги***  **(Ответственность) (модуль 3*) – 12 часов*** | **39 часов** |
| **2.** | **Социально-культурная сфера** | ***Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей***  **(Летние каникулы) (вводный курс) *– 6 часов***  **(Путешествие) (модуль 8) *– 13 часов;***  ***Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам***  **(Опасность) (модуль 4) *– 10 часов;***  ***Молодежь в современном обществе***  **(Кто ты?) (модуль 5) *– 11 часов;***  ***Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности***  **(Общение) (модуль 6) *– 12 часов*** | **52 часа** |
| **3.** | **Учебно-трудовая сфера** | ***Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии и планы на ближайшее будущее***  **(Планы на будущее) (модуль 7) *– 11 часов*** | **11 часов** |
|  |  | **Итого:** | **102 часа** |

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Cовершенствование умений:

* участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематик, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передать полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания не сложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радио в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартах ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе - лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 и 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации, в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ***(Conditional I,II,III).***

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией ***I wish … (I wish I had my own room)***, с конструкцией ***so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents)***, эмфатических конструкций типа ***It`s him who …, It`s time you did something.***

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ***Present Simple/Past Simple/Future*** ***Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: ***Present Perfect Continuous*** и ***Past Perfect Continuous*** и страдательного залога: ***Present Simple Passive/Past Simple Passive/Future Simple Passive.***

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в ***Past Perfect*** ***Passive*** и ***Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола ***(Infinitive, Participle I и Gerund)*** без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: ***Future Simple, Present Continuous, to be going to.***

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество ***(many/much, few/a few, little/ a little)***; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий ***(firstly, finally,*** ***at last, in the end, however, etc.).***

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКА

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** одиннадцатиклассник должен:

**Знать/понимать**

***-*** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос/побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

***говорение***

**-** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематике); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычном текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (Объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Нормы оценок:**

***Устная речь***

монологическая-20-25 предложений;

диалогическая-10-14 реплик.

***Монологическое высказывание:***

• **Оценка «5»** Учащийся логично строит монологические высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

**• Оценка «4»** Учащийся логично строит монологические высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

**• Оценка «3»** Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

**• Оценка «2»** Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

***Диалогическое высказывание:***

**• Оценка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**• Оценка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

**• Оценка «3»** Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи, имеется ряд грамматических ошибок.

**• Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

***Грамматика, чтение и аудирование***

оцениваются в процентном соотношении:

**90%-100% - «5»**

**70%-89% - «4»**

**50%-69% - «3»**

**49% и ниже – оценка неудовлетворительная.**

**Оценка выполнения тестовых заданий**

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей

пересчёта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число заданий в тесте** | **Оценки** | | | |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **5** | **2 и менее** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **3 и менее** | **4** | **5** | **6** |
| **7** | **4 и менее** | **5** | **6** | **7** |
| **8** | **5 и менее** | **6** | **7** | **8** |
| **9** | **5 и менее** | **6** | **7-8** | **9** |
| **10** | **6 и менее** | **7** | **8** | **9-10** |
| **11** | **6 и менее** | **7-8** | **9** | **10-11** |
| **12** | **7 и менее** | **8** | **9-10** | **11-12** |
| **13** | **8 и менее** | **9-10** | **11-12** | **13** |
| **14** | **9 и менее** | **10-11** | **12-13** | **14** |
| **15-16** | **9 и менее** | **10** | **11-13** | **14-16** |
| **18** | **11 и менее** | **12-13** | **14-16** | **17-18** |
| **24** | **15 и менее** | **16-18** | **19-21** | **22-24** |
| **30** | **19 и менее** | **20-23** | **24-27** | **28-30** |

Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении **тестовых** заданий.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

**- выполнение заданий на 85%-100% - «5»**

**- выполнение заданий на 75% - «4»**

**- выполнение заданий на 66% и выше - «3»**

**- выполнение заданий менее 66% - «2»**

**Список  литературы.**

* Примерные программы по иностранным языкам среднего общего образования. /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
* Образовательный стандарт среднего общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // <http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413>. – 2009.- 8 августа.
* *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.
* *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
* *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
* *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

# Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Интернет-источники
4. О.М.Корчажкина. Английский язык. Пишем сочинение-рассуждение на ЕГЭ. Практика аргументации. 10-11 классы - Ростов-на-Дону; Легион; 2015
5. М.А.Бодоньи. Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к ЕГЭ. Грамматика. 10-11 классы – Ростов-на-Дону; Легион; 2015
6. М.А.Бодоньи. Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению раздела 4 на ЕГЭ (личное письмо, эссе). 10-11 классы – Ростов-на-Дону; Легион; 2015
7. Е.А.Фоменко, М.А.Бодоньи, И.Б.Долгопольская, Т.Е.Тихонова, Н.В.Черникова. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Пособие с аудиоприложением, 2 книги – Ростов-на-Дону; Легион; 2014
8. М.А.Бодоньи. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: устная часть. Задания по новой демоверсии на 2015 – Ростов-на-Дону; Легион; 2015

**02-10**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Набережные Челны

«Средняя общеобразовательная школа №55»

«УТВЕРЖДЕНО»

протоколом педагогического совета

от *«28» августа 2015* №1

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Самиков Р.М.*

Введено приказом № 423

от *«28» августа 2015г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ** *английский язык*

ДЛЯ **11 « А»** КЛАССА*(3 часа в неделю; 102 ч. в год)*

Составитель: Ерофеева Лариса Александровна

учитель английского языка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Садртдинова Ж.К.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО, протокол от «28» августа 2015г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Г.И.

Набережные Челны

2015

**Календарно-тематический план**

*Ерофеевой Ларисы Александровны*

учителя *английского языка* на *2015/2016* учебный год

План составлен на основании Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования - Москва: АСТ-Астрель, 2004г., примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам, автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2008г. и программы для 11 классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский в фокусе», рекомендованной МО и Н РФ, в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ№55» на 2015/2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего кол-во часов | Кол-во часов в неделю | Количество | | Автор учебника,  год издания | | |
|  |  |  |  | Контрольная работа | Проектная работа | |  |
| Английский язык | 11 | 102 | 3 | 10 | 4 | | О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Express Publishing «Просвещение», 2008г. |

Методическая тема на 2015/2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Городская | Школьная | Учителя |
| Непрерывный процесс развития педагогических работников как стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС повышения качества образования | Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС | Создание игровых ситуаций на уроках иностранного языка, способствующих совершенствованию навыков устной речи и развитию языковой компетенции учащихся |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

На заседании МО Заместитель директора

Протокол от «28» августа 2015г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Садртдинова Ж.К.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернышова Г.И.

Дата 28.08.2015 Дата 28.08.2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по английскому языку 11 класс 102 часов (3 часа в неделю)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Тема урока** | | | | | **Количество часов** | | | | **Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности** | | | **Виды контроля, измерители** | | | | | | | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | | | | | | **Дата**  **план** | | | | | | | | | | | | **Дата**  **факт** | | | | | | | | | | | |
| **1 Полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вводный курс Summer holidays (Летние каникулы) (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией | | | | | | 1 | | | Диалогическая речь  – высказывания своего мнения, общего впечатления о летнем отдыхе | | | | Знание основных лексических единиц по теме «Летний отдых»; | | | | | | | | **Аудирование:**  - слушать и понимать аутентичные тексты разного объема:  - о разных видах путешествия,  - о разных способах отдыха;  - о разных погодных условиях, от которых зависит организация летнего отдыха.  **Чтение:**  - ознакомительное;  - поисковое;  -изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках.  **Монологическая речь:**  - рассказывать о путешествии в целом и в частном;  - о преимуществах и недостатков каждого вида транспорта;  - рассказывать о своем летнем отдыхе. | | | | | | | | | **2.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи | | | | | | 1 | | | Монологическая речь:  - высказывание о способах отдыха детей в нашей стране;  - отработка ЛЕ различными способами и методами; | | | | Умение использовать в речи лексические единицы по теме «Летние каникулы» | | | | | | | | **3.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения | | | | | | 1 | | | Аудирование:  - воспринимать на слух аутентичный текст на основе изученной лексики по теме «Путешествие» | | | | Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста | | | | | | | | **5.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием | | | | | | 1 | | | Монологическая речь:  - работа с лексикой, изученной по данной теме;  - участие в дискуссии по теме «Зачем люди путешествуют» | | | | Умение правильно вступать в дискуссию, используя вводные выражения-клише; умение эмоционально сопереживать, поддерживать беседу | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  - вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида летнего отдыха | | | | | | | | | **9.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют» | | | | | | 1 | | | Монологическая речь:  - работа по лексике, изученной по данной теме;  - составление мини-ситуаций по теме «Разные виды летнего отдыха»;  - рассказ о своем летнем отдыхе | | | | Умение строить монологическое высказывание о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал | | | | | | | | **Письменная речь:**  - уметь преобразовать выражения в предложения;  - писать небольшие мини-ситуации, используя ЛЕ по данной теме;  - передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии;  - писать сочинение о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал по теме | | | | | | | | | **10.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете | | | | | | 1 | | | Диалогическая речь:  - высказывание учащихся о своем отдыхе;  - вводные выражения-клише;  - эмоциональные клише для поддержания беседы | | | | Умение выслушивать противоположное мнение, правильно реагировать на высказывание оппонентов | | | | | | | | **12.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена» | | | | | 1 | | | | Аудирование  Ассоциограмма «My family»  С.11 упр.7; с.10 упр.3  Монологическая речь  С. 10 упр.1  Поисковое чтение  С.10 упр.2 | | | Знать новые ЛЕ по теме «Мои ближайшие и дальние родственники»  Уметь определять степень родства с каждым своим родственником  Проект «Семейное древо до седьмого колена» | | | | | | | | **Аудирование:**  слушать и понимать небольшие  аутентичные тексты:  - о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/Татарстане;  - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье  **Чтение:**  - ознакомительное,  - изучающее,  - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. | | | | | | | | | **16.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8 | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения» | | | | | 1 | | | | Поисковое чтение  С.13 упр.6  Аудирование с выборочным пониманием информации  С.12 упр.4; с.13 упр.6  Аудирование с полным пониманием информации  С.13 упр.8  Монологическая речь  С.12 упр.1  Диалогическая речь  С.13 упр.5,7 | | | Знать новые ЛЕ по теме  «Семейные взаимоотношения»  Уметь трансформировать выражения в предложения по изучаемой теме | | | | | | | | **17.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике | | | | | 1 | | | | Письменная речь:  - схематичная запись всех грамматических явлений;  - выполнение упражнений по грамматике | | | Знать основные грамматические явления за курс средней школы | | | | | | | | **19.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ | | | | | 1 | | | | Грамматика:  - правила оформления письменных работ в форме ЕГЭ;  - выполнение упражнений по грамматике | | | Умение работать с грамматическими справочниками /таблицами | | | | | | | | **Письмо:**  - писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера;  - составлять тезисы устного высказывания. | | | | | | | | | **23.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Входное**  **тестирование** | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь:  - 4 мини-диалога о различных видах деятельности  Чтение:  - ознакомительное чтение о различных способах отдыха в Великобритании  Грамматика:  - времена,  - пассивный залог,  - условные предложения,  - косвенная речь,  - сложное дополнение | | | Умение выполнять задания в форме ЕГЭ | | | | | | | | **26.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | Работа над ошибками.  Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.15 упр.6  Изучающее чтение  С.14 упр.1 | | | Знать основные ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения»  Контрольный диктант по лексике  Уметь строить небольшие монологические высказывания по изучаемой теме | | | | | | | | **30.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.17 упр.6  Диалогическая речь  С.17 упр.8  Поисковое чтение  С.16 упр.2  Изучающее чтение  С.16 упр.3  Аудирование с полным пониманием информации  С.13 упр.8 | | | Умение выполнять различные упражнения по грамматике | | | | | | | |  | | | | | | | | | **1.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 14 | Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future»  Практикум по грамматике | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.19 упр.3b  Диалогическая речь  С.20 упр.9а  Просмотровое чтение  С.18 упр.2  Поисковое чтение  С.18 упр.3 | | | Знать основные временные формы групп Present/Past/Future  Уметь различать временные формы для правильного использования их в речи  Уметь работать с грамматическими справочниками/таблицами | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  вести беседу, используя оценочные суждения:  - о характере человека,  - о внешности человека,  - о взаимоотношениях в семье,  с применением идиоматических выражений  **Монологическая речь:**  - рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье;  - высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме. | | | | | | | | | **3.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 15 | Практикум по грамматике/словообразованию | | | | | 1 | | | | Трудности в использовании ЛЕ:  *used to- be/get used to-would*  Фразовый глагол **«to come»**  *come down with, come across, come up with, come into, come over*  С.15 упр.9  Глаголы с предлогами  *to be close to, to respect for, to be ashamed of, to be attached to, to argue about*  С. 15 упр.8 | | | Практикум по грамматике  Выполнение различных видов упражнений по грамматике | | | | | | | | **7.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 16 | Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Увальда | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.16 упр.1  Поисковое чтение  С.16 упр.3; с.17 упр.7  Изучающее чтение  С.16 упр.4; с.17 упр.5,6  Диалогическая речь  С.17 упр.8 | | | Уметь работать с отрывком из художественной литературы  Уметь кратко передавать основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа | | | | | | | | **8.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 17 | Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека.  Практика в написании характеристик | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.18 упр.1; с.20 упр.8  Поисковое чтение  С.18 упр.2  Изучающее чтение  С.18 упр.3  Диалогическая речь  С.19 упр.4,5,6  Монологическая речь  С.20 упр.9 | | | Знать основные ЛЕ необходимые для описания внешности/характера человека  Знать основной алгоритм написания характеристики  Уметь лаконично описывать внешность/характер любого человека | | | | | | | |  | | | | | | | | | **10.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.21 упр.4,5  Поисковое чтение  С.21 упр.2 | | | Участие в дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера» | | | | | | | | **14.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 19 | Развитие умения сравнивать семейные отношения в различными исторические периоды становления Великобритании | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.22 упр.1  Ознакомительное чтение  С.22 упр.2,3  Дискуссия: обсуждение семейных отношений в различные исторические периоды становления Великобритании  С.22 упр.4 | | | Монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения» | | | | | | | | **15.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 20/  21 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».  **Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future»**  Работа над ошибками | | | | | 2 | | | | Лексико-грамматический тест  С.24-26 | | | Оформление письменных работ в форме ЕГЭ | | | | | | | |  | | | | | | | | | **17.10/**  **21.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/  23 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса»  Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания | | | | | | | 2 | | Диалогическая речь  С.38 упр.10  Ознакомительное чтение  С.36 упр.1  Поисковое чтение  С.37 упр.5  Изучающее чтение  С.38 упр.8,9 | | | | Знание основных ЛЕ по теме, умение преобразовывать их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме | | | | | | | | **Аудирование:**  слушать и понимать высказывания в записи:  - об умении подростков зарабатывать и тратить деньги;  - о спортивных соревнованиях в Великобритании,  - о проблемах загрязнения  атмосферы. | | | | | | | | | **22.10/**  **24.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 24 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность»  Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников»  Практика устной речи | | | | | | | 1 | | Поисковое чтение  С.30 упр.2а,b  Диалогическая речь  С.30 упр.1,3  Дискуссия  С.31 упр.5,6; с.31 упр.7 | | | | Составление диалогов по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками | | | | | | | | **28.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 25 | Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины»  Практикум по грамматике | | | | | | | 1 | | Грамматика:  Придаточные цели  *to/in order to/so as to; in case; so that; so as not to; with a view to; for*  С.32 упр.3,4,5  Придаточные результата  *as, because, for, on the grounds that, the reason for, the reason why, because of*  С.33 упр.6  Придаточные причины  *that, such/so, and as a result, and as a consequence, consequently, so, therefore*  С.33 упр.7  Фразовый глагол **«to put»**  *put off, put on, put up, put down, put up with*  c.33 упр.8  Глаголы с предлогами  *influence on, to pay attention to, impression on, insist on, boast about*  С.33 упр.9 | | | | Знание основных правил употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении  Практикум по грамматике  Выполнение различных видов упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике на материале изучаемых тем | | | | | | | | **29.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 26 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронефи | | | | | | | 1 | | Монологическая речь  С.34 упр.1; с.35 упр.7  Ознакомительное чтение  С.34 упр.2  Изучающее чтение  С.34 упр.3,4; с.35 упр.6 | | | | Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа | | | | | | | | **Чтение:**  - ознакомительное,  - изучающее,  - поисковое чтение аутентичных текстов о влияние давления сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации | | | | | | | | | **31.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 27 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма» | | | | | | | 1 | | Диалоговая речь  - дискуссия о видах неформальных писем  С.36 упр.1  Ознакомительное чтение  С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8  Изучающее чтение  С.36 упр.3,4; с.37 упр.5 | | | | Знание основных правил написание коротких электронных сообщений/неформальных(личных писем) на различную тематику  Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма  Практикум в написании неформальных писем  С.38 упр.9,10,11 | | | | | | | | **Письмо:**    - писать короткие сообщения,  - составлять анкеты,  - анализировать результаты  анкетирования,  - писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля | | | | | | | | | **11.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 28 | Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем | | | | | | | 1 | | **12.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 29 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков»  Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу | | | | | | | 1 | | Ознакомительное чтение  С.39 упр.2,3,4  Аудирование  С.39 упр.1  Поисковое чтение  С.39 упр.2 | | | | Написание тезисов для устного высказывания по теме «Мое личное отношения к телефонам доверия» на основе прочитанного текста | | | | | | | |  | | | | | | | | | **14.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 30/  31 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка»  Развитие умения работать в группе над проектом | | | | | | | 2 | | | | Монологическая речь  С.40 упр.2  Диалогическая речь  С.40 упр.1  Поисковое чтение  С.40 упр.1,2; с.41 упр.2  Дискуссия – «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки»  С.41 упр.3,4 | | Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией  Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  - рассуждать в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе;  - о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков;  **Монологическая речь:**  высказывать мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды; | | | | | | | | | **18.11/**  **19.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 32/  33 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».  **Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин»**  Работа над ошибками | | | | | | | 2 | | | | Лексико-грамматический тест  С.42-44 | | Оформление письменных работ в форме ЕГЭ | | | | | | | |  | | | | | | | | | **21.11/**  **25.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3. Responsibility ( Ответственность) ( 12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/  35 | Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления».  Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок»  Практика устной речи | | | | | | | 2 | | | | Аудирование  Дискуссия «Кто становится жертвой преступления»  Ознакомительное чтение  С.46 упр.1,2  Изучающее чтение  С.46 упр.3  Поисковое чтение  С.46 упр.4,5; с.47 упр.6  Монологическая речь  С.47 упр.8 | | Умение высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения  Знание новых ЛЕ по изучаемой теме | | | | | | | | **Аудирование:**  Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России/Татарстана | | | | | | | | | | **26.11/**  **28.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности».  Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности» | | | | | | | 1 | | | | Аудирование  беседа о правах и обязанностях каждого гражданина на Земле  С.48 упр.1,2  Диалогическая речь  С.49 упр.7, с.49 упр.8,9  Ознакомительное чтение  С.48 упр.1  Изучающее и поисковое чтение  С.48 упр.4,5 | | Участие в дискуссии, используя выражения согласия/несогласия с мнениями оппонентов  Составление диалогов по образцу | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  -выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии | | | | | | | | | | **2.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 37/  38 | Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».  Практикум по грамматике/словообразование | | | | | | | | 2 | Поисковое чтение  С.50 упр.1  Изучающее чтение  С.50 упр.2,3  Диалогическая речь  С.50 упр.4а,b; с.51 упр.5а,b  Фразовый глагол **«to keep»**  *keep up with, keep back, keep on, keep down, keep away*  С.51 упр.6  Глаголы с предлогами  *to be responsible for, to be against, to be charged with, the requirements of, to trick into*  c.51 упр.7 | | | | | Знание основных правил употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов  Умение их распознавать и правильно употреблять в речи  Знание основных правил употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to”  Выполнение различных видов упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | |  | | | | | | | | | **3.12/**  **5.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса | | | | | | | | 1 | Монологическая речь  С.52 упр.1, с.53 упр.6  Диалогическая речь  С.53 упр.7  Ознакомительное чтение  С.52 упр.1,2  Изучающее чтение  С.53 упр.3,4 | | | | | Умение передавать краткое содержание текста с опорой на план | | | | | | | | **Чтение:**  Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации | | | | | | | | | **9.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 40/  41 | Повторение основных правил написания сочинения-размышления  Практикум письменной речи | | | | | | | | 2 | Изучающее чтение  С.54 упр.1,2  Поисковое чтение  С.54-55 упр.3, с.55 упр.4,5,6  Практикум по написанию эссе  С.56 упр.8,9 | | | | | Знание основных правил написания эссе для выражения точки зрения | | | | | | | | **Письмо:**  Уметь писать эссе для выражения точки зрения по различной тематике | | | | | | | | | **10.12/**  **12.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы» | | | | | | | | 1 | Монологическая речь  С.57 упр.4  Ознакомительное чтение  С.57 упр.2  Изучающее чтение  С.57 упр.1,3 | | | | | Умение передавать кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы»  Монологическое высказывание о «Статуя Свободы» | | | | | | | | **Монологическая речь:**  Рассказывать о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о будущей своей профессии и планах на будущее после окончания школы;  Рассказывать о Статуе Свободы и о других символичных достопримечательностях других стран | | | | | | | | | **16.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека» | | | | | | | | 1 | Аудирование  Текст «Подписание декларации о правах человека»  Ознакомительное чтение  С.58 упр.1,2,3 | | | | | Активное участие в дискуссии, соблюдая правила вступления/поддержания беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики | | | | | | | |  | | | | | | | | | **17.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 44/  45 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам  **Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола»**  Работа над ошибками | | | | | | | | 2 | Лексико-грамматический тест | | | | | Оформление письменных работ в форме ЕГЭ | | | | | | | |  | | | | | | | | | **19.12/**  **23.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. Danger (Опасность) ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46/  47 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации | | | | | | | | 2 | Аудирование  Текст «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта»  Ознакомительное чтение  С.64 упр.3  Поисковое чтение  С.65 упр.2,4  Диалогическая речь  С.65 упр.1 | | | | | Знание новых ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта. Оставление в опасности»  Контрольный диктант по лексике  Трансформация выражений в предложения по изучаемой теме | | | | | | | | **Аудирование:**  Слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними | | | | | | | | | | **24.12/**  **26.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **2 Полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта» | | | | | | | | 1 | Диалогическая речь  С.65 упр.5  Диалогическая речь:  С.65 упр.7а,b; с.66 упр.4; с.67 упр.5  Выборочное чтение с пониманием необходимой информации  С.65 упр.4; с.66 упр.1,2,3 | | | | | Монологическое высказывание на основе изученной лексики и текстов по теме «Защита окружающей среды» | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **13.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 49/  50 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».  Практикум по грамматике | | | | | | | | 2 | Монологическая речь  С.68упр.1  Диалогическая речь  С.68 упр.2  Изучающее чтение  С.68 упр.3,4,5  Грамматика:  Основные правила перехода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен  Фразовый глагол **«to go»**  *go on, go away, go into, go through, go ahead*  С.69 упр.10  Глаголы с предлогами  *to complain of, to be allergic to, to recover from, to get involved in, to be treated for, to get covered in*  С.69 упр.10 | | | | | Знание основных правил перевода активного залога в пассивный залог  Практикум по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике  Выполнение различных видов упражнений по грамматике | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **14.01/**  **16.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера»  Марка Твена | | | | | | | | 1 | Монологическая речь  С.70 упр.1  Ознакомительное чтение  С.70 упр.1,2  Изучающее чтение  С.70 упр.3,4  Аудирование  С.70 упр.1 | | | | | Умение передать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа | | | | | | | | **Чтение:**  читать аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения | | | | | | | | | | **20.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Знакомство с правилами написания историй | | | | | | | | 1 | Ознакомительное чтение  С.72 упр.1  Изучающее чтение  С.72 упр.2,3  Алгоритм написания историй  С.73 упр.4,5 | | | | | Знание основных правил написания историй  Знание алгоритма написания историй  Практикум по написанию историй на различную тематику | | | | | | | | | **Письмо:**  Составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику | | | | | | | | | | **21.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Практикум в написании историй | | | | | | | | 1 | Изучающее чтение  С.76 упр.15,16  Монологическая речь  С.76 упр.16  Диалогическая речь  С.76 упр.17  Письменная речь  написание историй по алгоритму  С.76 упр.17b  На основе прочитанных текстов  С.78 упр.1,2,3,4; с.79 упр.1,2,3 | | | | | Повторение основных правил написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону  Практикум по написанию историй на различную тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям | | | | | | | | | **Монологическая речь:**  - рассказывать о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта  **Диалогическая речь:**  - высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связанны с этими видами спорт;  - выражать свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта | | | | | | | | | | **23.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 54/  55 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность».  **Контрольная работа № 3 по теме «Пассивный залог»**  Работа над ошибками | | | | | | | | 2 | Лексико-грамматический тест  С.80-82 | | | | | Оформление задание по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **27.01/**  **28.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56/  57 | Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации | | | | 2 | | | | | Аудирование  Текст «Жизнь на улице»  С.84 упр.2  Диалогическая речь  С.84 упр.1  Ознакомительное чтение  С.84 упр.3  Изучающее чтение  С.84 упр.2  Поисковое чтение  С.82 упр.3,4,5 | | | | | | Знать ЛЕ по теме «Жизнь на улице»  Уметь составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами  Умение трансформирования выражения в предложения | | | | | | | | **Аудирование:**  - слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни;  - о типах зданий, пригодных для проживания;  - о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах | | | | | | | | | | | **30.01/**  **3.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 58/  59 | Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице»  Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах») | | | | 2 | | | | | Аудирование  понимание основного содержания  с.87 упр.7  Диалогическая речь  С.86 упр.4;с.87 упр.5  Монологическая речь  С.86 упр.1,2  Диалогическая речь  Дискуссия по теме «Кто живет на наших улицах» на основе изученной лексики и использования реплик-клише для выражения согласия/несогласия с мнением оппонентов | | | | | | Умение высказывать свое отношение/свое мнение к обсуждаемой проблеме  Знание ЛЕ «Жизнь на улице»  Умение воспринимать на слух незнакомую информацию  Знание, как выражать аргументы «за» и «против»/ «согласие» и «несогласия» | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  - обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему;  - высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами  (с использованием аутентичных фраз и  идиоматических выражений). | | | | | | | | | | | **4.02/**  **6.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 60/  61 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».  Практикум по грамматике | | | | 2 | | | | | Грамматика  Модальные глаголы  С.88-89  Ознакомительное чтение  С.88 упр.1  Поисковое чтение и изучающее чтение  С.88 упр.2,3,4  Фразовый глагол **«to do»**  *do without, do up, do in*  с.89 упр.9  Глаголы с предлогами  *in need of, beyond repair, in bad/good condition, within easy reach of, take a look at*  с.89 упр.8 | | | | | | Знание основные правила употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении  Умение выполнять различные виды упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **10.02/**  **11.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле | | | | 1 | | | | | Поисковое чтение  С.93 упр.3  Ознакомительное чтение  С.92 упр.1; с.93-94 упр.5,6  Изучающее чтение  С.92 упр.2 | | | | | | | Знание составных частей репортажа и основных приемов при написании небольших репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы  Знание вводных слов и связывающих выражений  С.93 упр.4  Знание особенностей делового стиля, алгоритма написания репортажей в деловом, публицистическом стиле | | | | | | | | **Письмо:**  Делать небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике | | | | | | | | | | | **13.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий»  Употребление вводных и связывающих выражений | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.94 упр.14а  Письменная речь  С.94 упр.7,8  Ознакомительное чтение  С.95 упр.1  Изучающее чтение  С.95 упр.2,3 | | | | | | | Умение описывать характерные особенности каждого типа здания  Умение составлять рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **17.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.96 упр.1  Поисковое чтение  С.96 упр.1,2,3  Монологическая речь  С.96 упр.1  Диалогическая речь  С.96 упр.4 | | | | | | | Умение описывать окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала  Умение описывать свой район, где проживаешь с указанием инфаструктуры, особенностей проживания в вашем районе | | | | | | | | | **Монологическая речь:**  Рассказывать:  - о своем районе, городе, республике, стране;  - о качестве жизни в вашем районе;  - о жизни людей без определенного места жительства – кто и почему попадает на улицы наших городов;  - давать качественную характеристику основным типам зданий | | | | | | | | | | | | **18.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 65/  66 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»  **Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы»**  Работа над ошибками | | | | | 2 | | | | Лексико-грамматический тест  С.98-100 | | | | | | | Оформление задание по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **20.02/**  **24.02** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 6. Communication (Общение) (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67/  68 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»  Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации | | | | | 2 | | | | ***Аудирование***  текст «Роль английского языка, как международного языка общения»  ***Монологическая речь***  высказывание своей точки зрения, своего отношения к иностранному языку  ***Диалогическая речь***  участие в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему | | | | | | | | Знание основных ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»  Умение трансформировать выражения в предложения и небольшие монологические высказывания | | | | | | | | | **Аудирование:**  Слушать и понимать аутентичные тексты о роли иностранных языков в нашем современном обществе коммуникаций | | | | | | | | | | | | **25.02/**  **27.02** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?»  Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.102 упр.1,2  Ознакомительное чтение  С.102-103  Изучающее чтение  С.102 упр.3; с.103 упр.5,6  Монологическая речь  С.103 упр.7  Письменная речь  С.103 упр.8 | | | | | | | | Умение работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту  Умение выражать свое отношение к прочитанному, правильно реагировать на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **2.03** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации».  Практика устной речи | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.104 упр.1  Диалогическая речь  С.104 упр.4; с.105 упр.5;  С.105 упр.7  Поисковое чтение  С.104 упр.2,3  Аудирование  С.105 упр.8 | | | | | | | | Умение правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой  Знание новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации»  Умение использовать новые ЛЕ в речи | | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  - уметь высказываться и правильно реагировать на реплики собеседника, высказывая свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы | | | | | | | | | | | | **3.03** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 71/  72 | Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме  Практикум по грамматике/словообразованию | | | | | 2 | | | | Грамматика:  Основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен  С.106 упр.1  Отличие употребления глаголов said/told/asked и варианты синонимов  С.106 упр.2,3,4,5  С.107 упр.6,7,8  Трансформация модальных глаголов в соответствии с употребляемой временной формой глагола  С.107 упр.9  Фразовый глагол **«to talk»**  *talk over, talk out of, talk down, talk back, talk into, talk around*  Трудности в использовании ЛЕ c предлогами:  *to insist on, to complain of, to complain to smb. about smth., to assure of, to apologize to smb. for smth.*  c.107 упр.11 | | | | | | | | Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен  Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь  Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **5.03/**  **9.03** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.108 упр.1  Ознакомительное чтение  С.108 упр.1; с.108-109  Изучающее чтение  С.108 упр.3,4,5  Поисковое чтение  С.109 упр.6 | | | | | | | | Умение кратко передавать содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **10.03** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 74 | Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против».  Практикум в написании эссе | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.110  Диалогическая речь  С.110 упр.1 (дискуссия по теме «Изучение иностранных языков – преимущества и недостатки»)  Ознакомительное и изучающее чтение  С.110 упр.2  Письменная речь (заполнение таблицы)  С.111 упр.3 | | | | | | | | Знание основных моментов при написании эссе  Знание вводных слов и выражений, используемые при написании эссе  С.111 упр.4,5  Практикум в написании эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни» | | | | | | | | | **Письмо:**  - уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»;  - уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;  - уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила | | | | | | | | | | | | **12.03** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 75 | Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками.  Совершенствование навыков письменной речи | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.112 упр.8,9  Письменная речь  С.112 упр.10,11  Ознакомительное чтение  С.113 упр.1  Монологическая речь  С.113 упр.3,4 | | | | | | | | Практикум в написании эссе на различную тематику, связанную с языками  Четкое знание основных моментов при написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **16.03** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 76 | Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана».  Практика устной речи | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.115 упр.1  Изучающее чтение  С.115 упр.2  Поисковое чтение  С.115 упр.3,4 | | | | | | | | Умение строить монологическое высказывание своего отношения к обсуждаемой тематике, используя тезисы плана-пересказа | | | | | | | | | **Чтение:**  ознакомительное, изучающее и  чтение с полным пониманием текстов о  роли родного /иностранных языков в всестороннем развитии каждого человека  **Монологическая речь:**  Высказывать свою точку зрения, свое мнение по поводу роли иностранных языков в современном обществе | | | | | | | | | | | | **17.03** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 77/  78 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».  **Контрольная работа № 5 по теме «Косвенная речь»**  Работа над ошибками | | | | | 2 | | | | Лексико-грамматический тест  С.116-118 | | | | | | | | Знание основных правил оформление письменных работ по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **19.03/**  **30.03** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/  80 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий».  Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации | | | | | 2 | | | | Аудирование  текст «Наши мечты и суровая действительность»  Монологическая речь  С.120 упр.1  Ознакомительное чтение  С.120 упр.2,3  Чтение с полным пониманием содержания  С.120 упр.4,5  Диалогическая речь  С.121 упр.6 | | | | | | | | Знать новые ЛЕ  Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность» | | | | | | | | | **Аудирование:**  Слушать и понимать аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии | | | | | | | | | | | | **31.03/**  **2.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 81 | Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ.  Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий» | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.122 упр.1; с.122 упр.4,5  Ознакомительное чтение  С.122 упр.23  Изучающее чтение  С.122 упр.3 | | | | | | | | Контрольный диктант по лексике  Уметь поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексике и оценочных реплик-клише | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **6.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 82 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов».  Практикум по грамматике | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.124 упр.1  Изучающее чтение  С.125 упр.5  Поисковое чтение  С.124 упр.2,3,4 | | | | | | | | | Знание особенностей и различий трех типов условных предложений  Умение по части условного предложения правильно координировать вторую часть | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **7.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 83 | Практикум по грамматике/словообразованию | | | | | 1 | | | | Фразовый глагол **«to carry»**  *Carry through, carry off, carry out, carry on*  С.125 упр.7  Трудности в использовании ЛЕ:  *to graduate from, to cheat in, to do research into, to succeed in*  с.125 упр.8 | | | | | | | | | Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **9.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 84 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если…» Рудъярда Киплинга | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.126 упр.1  Диалогическая речь  С.126 упр.2  Ознакомительное чтение  С.126 упр.3  Изучающее чтение  С.126 упр.4,5 | | | | | | | | | Умение работать с поэтическим текстом | | | | | | | | | **Чтение:**  читать аутентичные тексты по теме с  извлечением запрашиваемой информации. | | | | | | | | | | | **13.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 85 | Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения  Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания  . | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.128 упр.1  Изучающее чтение  С.128 упр.2,3  Ознакомительное чтение  С.129 упр.4,5,6 | | | | | | | | | Знание основных правил написания делового письма/электронного сообщения, особенностей делового стиля  Практикум в написании деловых писем | | | | | | | | | **Письмо:**  написать деловое письмо с соблюдением особенностей делового стиля | | | | | | | | | | | **14.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 86 | | Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля | | | 1 | | | | | | Ознакомительное чтение  С. 130 упр.7  Изучающее чтение  С.131 упр.2,3  Поисковое чтение  С.131 упр.4  Дискуссия  Обсуждение студенческой жизни в Оксфордском университете  С.131 упр.5  Письменная речь  С.130 упр.8,9 | | | | | | | | | Практикум в написании деловых писем  Знать ЛЕ для выражения рекомендаций, приглашения и высказывания своего мнения о студенческой жизни в Оксфордском университете | | | | | | | | | **Монологическая речь:**  рассказывать о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека  **Диалогическая речь:**  принимать/отклонять приглашение, выражать свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни | | | | | | | | | | | | **16.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер».  Практика устной речи | | | 1 | | | | | | Аудирование  Текст «Интересные профессии 21 века»  Монологическая речь  С.132 упр.2  Диалогическая речь (дискуссия)  С.132 упр.3  Ознакомительное чтение  С.132 упр.2,3 | | | | | | | | | Уметь по тезисам кратко передать основное содержание текста с высказыванием собственной точки зрения по данному вопросу | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **20.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 88/  89 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».  **Контрольная работа № 6 по теме «Типы условных предложений»**  Работа над ошибками | | | 2 | | | | | | Лексико-грамматический тест  С.134-136 | | | | | | | | | Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **21.04/**  **23.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 8. Travel «Путешествие» ( 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90/  91 | | | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации | 2 | | | | | | | Аудирование  Текст «Потерянные цивилизации»  Монологическая речь  С.138 упр.1  Диалогическая речь (дискуссия)  С.138 упр.2  Ознакомительное чтение  С.138 упр.3  Изучающее чтение  С.139 упр.5,6 | | | | | | | | | Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты»  Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **27.04/**  **28.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете» | 1 | | | | | | | Монологическая речь  Текст «Виды путешествия»  Диалогическая речь  С.140 упр.1,4; с.141 упр.5,6  Изучающее чтение  С.140 упр.2,3  Аудирование  С.141 упр.8 | | | | | | | | | Уметь вступать и поддерживать беседу на теме «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия» | | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  Выражать свое мнение о преимуществах и недостатках каждого вида путешествия  **Чтение:**  читать прагматические, публицистические статьи о путешествиях, о видах путешествий | | | | | | | | | | | | **30.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 93/  94 | | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия».  Практикум по грамматике/словообразования | 2 | | | | | | | Монологическая речь  С.142 упр.1,2  Диалогическая речь  С.142 упр.3  Существительные в единственном и множественном числе  С.142 упр.4; с.143 упр.5  Исчисляемые/неисчисляемые существительные  С.143 упр.6,7,8,9  Фразовый глагол **«to check»**  *to check in, to check on, to check out, to check over, to check off*  с.143 упр.10  Глаголы с предлогами  *to be dissatisfied with, to dream of, by the sea, to be crowded with, to be typical of* | | | | | | | | | Знание основных правил употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные  Практикум по грамматике  Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **4.05/**  **5.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 95/  96 | | | Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года | 2 | | | | | | | Диалогическая речь  Обсуждение вопросов по диалоговому собеседованию  Монологическая речь  Предварительный контроль вопросов по диалоговому собеседованию | | | | | | | | | Знать все новые ЛЕ и ГМ по пройденным темам за год  Уметь отвечать по всем вопросам диалогового собеседования | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **7.05/**  **11.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 97/  98 | | | **Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – диалоговое собеседование)** | 2 | | | | | | | Контроль всех вопросов по диалоговому собеседованию в режиме «вопрос-ответ» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **12.05/**  **14.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 99/  100 | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие»  **Контрольная работа № 7 по теме «Инверсия»**  Работа над ошибками | 2 | | | | | | | Лексико-грамматический тест  С.152-154 | | | | | | | | | Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **18.05/**  **19.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 101/  102 | | | Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето» | 2 | | | | | | | ***Аудирование***  текст «Школа закончилась… а дальше что?»  ***Диалогическая речь***  дискуссия «Мои планы на ближайшее будущее»  ***Ознакомительное чтение***  дополнительные тексты по теме | | | | | | | | | Умение вступать и поддерживать дискуссию, используя реплики-клише для выражения своей точки зрения и адекватного реагирования на реплики оппонентов | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 21.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |