 **Аннотация**

к учебному курсу «Английский язык»

10 класс

Данная рабочая программа по английскому языку к учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык» и ориентирована на учебник английского языка «Rainbow English»авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English» для 10 класса, Дрофа, 2016г, входящий в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа рассчитана на 102 часа.

Основная цель иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности

на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи (Module 1 “Strong ties”) ,( Module2 “Across the curriculum) ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности (module 3 “ Across the curriculum”, “ Распределение домашних обязанностей в семье. (Module2 “Living and Spending) Общение в семье и в школе (Module 1 “Strong ties, Module3 “Schooldays and work”), (Module7 Let’s have fun) межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Module 1 “Strong ties, Module3 “Schooldays and work”). Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (Module 4 “Earth Alert), (Module 6 Food and Health, Teen Diet and heath), (Module 6 Across the curriculum)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе (Module1 Culture Corner), (Module 8 Technology Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (Module1 “Across the curriculum), (Module2“Living and spending”, “Culture Corner”), (Module 3 “ schools”), (Module 7 Let’s have fun, Across the curriculum), (Module 8 Technology) Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности(Module 1 “Literature, Louisa May Alcolt”), (Module 2 “Literature, Edith Nesbit, Culture Corner Module 3 “Literature, Anton Pavlovich Chechov, Culture Corner), (Module 4 “Literature, Sir Arthur Conan Doyle, Going green), (Module 5 Holydays, “Literature, Jules Verne, Culture corner”, (Module 6 “Literature, Charles Dickens’ Culture Corner), (Module 7 “Literature, Gaston Leroux”, Culture corner ‘, Module 8”Literature H.G. Wells”, Culture Corner,). Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (Module2 Spotlight on Russia-Fame), (Module3 Spotlight on Russia-Schools), (Module3 Spotlight on Russia-A voyage up the Volga), (Module5 Holydays, A perfect day for a Carnival, Culture corner, Across the Curriculum,), ( module 5 “ spotlight on Russia- Lake Baikal), (Module6 Culture Corner, Spotlight on Russia-Recipes), (Module 7 Culture corner, “ Spotlight on Russia- Ballet at the Bolshoi”) Природа и экология, научно-технический прогресс (Module 1 “The recycling loop), (Module 2 Going Green), (Module 3 Going Green), (Module 4 Earth Alert, writing skills Should cars be banned from city centers”), (Module 4 Across the curriculum, Going Green), (module 5 Going Green), (Module7 Going Green), (Module 8 Across the curriculum)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий(Module3 Schooldays and work). Возможности продолжение образования в высшей школе.(Module3 (Culture corner, American High Schools Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее(Module 1 Careers), (Module 3 Schooldays and work, School) Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (Module 2 “Living and spending”), Module 3 (Culture Corner)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-

струкцией “I wish…” (I wish I had my own room), условных предложений I, II типа, конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Росси

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Коли­че­ство часов | Цели и задачи | Языковой материал | | Виды контроля | Домашнее задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |
| Лексика | Грам­матика |
| **МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (ПРОЧНАЯ СВЯЗЬ)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 1a. Reading Skills.  Увлечения подростков | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors |  | Текущий | Упр. 6 (стр. 11)  РТ Упр. 1-4 (стр. 4) |
| 2. |  | 1b. Listening and Speaking Skills.  Дружба | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования и устной речи | caring, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning |  | Текущий | Упр. 1-3 (стр. 158) РТ Упр. 3-5 (стр. 5) |
| 3. |  | 1c. Grammar in Use. | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамма­тических навыков | Фразовые глаголы.  Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish,  -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less | Формы настоя­щего времени. Наречия частотно­сти. Употре­бле­ние for/since, been/gone, yet/al­ready | Текущий | Упр. 4-5 (стр. 167)  РТ Упр. 2 (стр. 6)  Упр. 5, 7, 8 (стр. 7) |
| 4. |  | 1d. Literature  Л.М. Олкотт "Маленькие женщины" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием | ЛЕ по теме "Внешность".  Сложные прилагательные |  | Текущий | РТ Упр. 1-3 (стр. 8) |
| 5. |  | 1e. Writing Skills.  Письма личного характера | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, письменной речи | Лексика неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения |  | Текущий | Упр. 7, 8 (стр. 20)  РТ Упр. 2-4 (стр. 9) |
| 6. |  | Culture Corner 1.  Молодежная мода | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков диалогиче­ской речи, чтения | ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда" |  | Текущий | Упр. 5 (стр. 21)  РТ Упр. 1-5 (стр. 10) |
| 7. |  | Citizenship.  Дискриминация | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения, подготовка к проекту | ЛЕ по теме "Дискриминация и защита прав человека" |  | Текущий | Проект "Победим дискрими­на­цию!" |
| 8. |  | Going Green 1.  Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения и устной речи | ЛЕ по теме "Экология" |  | Презента­ция проектной работы | Упр. 4 (стр. 23),  РТ Упр. 4, 5 (стр. 10) |
| 9. |  | Spotlight on Russia.  Профессии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Работа. Профессии" |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) | Сочинение "Моя будущая профессия" |
| 10. |  | Обобщение лек­сико-грамматиче­ского материала Модуля 1 | Урок обоб­ще­ния изу­чен­ного мате­риала | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | Текущий | РТ Упр. 1,2 (стр. 11) |
| 11. |  | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену | Урок обоб­ще­ния изу­чен­ного мате­риала | 1 | Обобщение изученного материала |  |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием | Упр. на стр. 24-25 |
| 12. |  | Progress Check. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Тестовый контроль знаний |  |
| 13. |  | Активизация изученного материала Модуля 1 | Комбини­рованный | 1 | Совершенст­вова­ние речевых навыков |  |  | Текущий | Song Sheets Модуль 1 |
| **МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (МИР УВЛЕЧЕНИЙ)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 2a. Reading Skills.  Подростки - потребители | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | consumer, household chores, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet |  | Текущий | Упр. 5 (стр. 29)  РТ Упр. 2-4 (стр. 12) |
| 2. |  | 2b. Listening and Speaking Skills.  Занятия в свободное время | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, чтения | adventurous, aerobics, archery, board game, cautious, determined, imaginative, martial arts, outgoing, reserved, sensitive, skydiving, white-water rafting |  | Текущий | РТ Упр. 1-4 (стр. 13) |
| 3. |  | 2c. Grammar in Use. | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навыков | Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Различение ЛЕ charge/owe, exchange/change, to be broke/debt, wage/salary | *-ing* форма / инфинитив с / без частицы *to* | Текущий | РТ Упр. 1-4 (стр. 14)  Упр. 10 (стр. 33) |
| 4. |  | 2d. Literature.  Э. Незбит "Дети железной дороги" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent, dull, allude, refurnishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get over, go off, turn out |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 16) |
| 5. |  | 2e. Writing Skills.  Неформальные сообщения | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков письменной речи | Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc. |  | Текущий | Упр. 9 (стр. 38)  РТ Упр. 2 (стр. 17) |
| 6. |  | Culture Corner 2.  Спортивные события в Британии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | competition, extremely, get out of breath, majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue, compete |  | Текущий | Упр. 5 (стр. 39)  РТ Упр. 1 (стр. 18) |
| 7. |  | Spotlight on Russia.  Российские спортсмены | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения, письменной речи |  |  | Текущий | Сочинение "Герой спорта" |
| 8. |  | Across the Curriculum.  Подросток и деньги | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений диалогиче­ской речи | ЛЕ по теме "Спорт" |  | Текущий | РТ Упр. 3 (стр. 17) |
| 9. |  | Going Green 2.  Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения с детальным пониманием, устной речи | ЛЕ по теме "Экология" |  | Текущий | РТ Упр. 2-5 (стр. 18) |
| 10. |  | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием |  |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) | Упр. 2, 3 (стр. 43) |
| 11. |  | Spotlight on Exams.  Готовимся к экзамену | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи |  |  | Текущий | Упр. 1-3 (стр. 44) |
| 12. |  |  | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение материала Модуля 2 |  |  | Текущий | Упр. 4-6 (стр. 44) |
| 13. |  | Progress Check. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­таль­ный тестовый контроль |  |
| 14. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Активизация изученного материала |  |  | Текущий |  |
| **МОДУЛЬ 3. SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И РАБОТА)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 3a. Reading Skills.  Типы школ. Школьная жизнь | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений устной речи | attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, sit an exam  Идиоматические выражения |  | Текущий | Упр. 6 (стр. 47)  РТ Упр. 3-5 (стр. 20) |
| 2. |  | 3b. Listening and Speaking Skills.  Профессии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, устной речи | architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, wage, shift-work, surgeon, translator |  | Текущий | РТ Упр. 1-6 (стр. 21) |
| 3. |  | 3c. Grammar in Use | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков, умений говорения | pick on, pick up, pick out, pick at; work in, work for, in charge of, deal with, responsible for  Словообразовательные суффиксы имени существительного -er,  -ist, - or, -ian.  Трудные для различения ЛЕ:  job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage | Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагатель­ных и наречий | Текущий | Упр. 5, 6 (стр. 50)  РТ Упр. 3, 5 (стр. 22) |
| 4. |  | 3d. Literature.  А.П. Чехов "Душечка" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Чувства, эмоции" |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 24) |
| 5. |  | 3e. Writing Skills.  Формальное письмо | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, письменной речи | ЛЕ формального стиля |  | Текущий | РТ Упр. 2, 3 (стр. 25), 7, 8 (стр. 26) |
| 6. |  | Culture Corner 3.  Система школьного образования в США и России | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений информатив­ного чтения | Типы школ |  | Текущий | Сочинение "Моя школа" |
| 7. |  | Citizenship. Across the Curriculum.  Образование в различных странах мира | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аналитиче­ского чтения, устной речи |  |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) | Упр. 6 (стр. 58) |
| 8. |  | Spotlight on Russia.  Школы России | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений устной речи (диалог, монолог) |  |  | Текущий | Эссе "Идеальная школа" |
| 9. |  | Going Green 3.  Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений поискового чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Экология. Животные" |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 26) |
| 10. |  | Spotlight on Exams. | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Развитие лексико-граммати­чес­ких навыков |  |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием | РТ Упр. 1, 2 (стр. 27) |
| 11. |  | Progress Check. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль |  |
| **МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ!)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 4a. Reading Skills.  Переработка отходов | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, чтения, монологиче­ской речи | aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off, throw away |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 28) |
| 2. |  | 4b. Listening and Speaking Skills.  Проблемы экологии. Погода | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи | adopt, adoption, certificate, conservation, crop, effort, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, power station, quality, species, wildlife, cut down.  Идиоматические выражения |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 29) |
| 3. |  | 4c. Grammar in Use | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | run away from, run on, run out of, run into, run over.  Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением: un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im-, -less.  Трудные для различения ЛЕ loose/lose, affect/effect, weather/whether, dessert/desert | Модаль­ные гла­голы | Текущий | РТ Упр. 2, 4 (стр. 30), 7-9 (стр. 31) |
| 4. |  | 4d. Literature.  А. Конан-Дойл "Затерянный мир" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения с полным пониманием | ЛЕ по теме "Животный мир".  Синонимы слова *big,* сравнения |  | Текущий | РТ Упр. 3-6 (стр. 32) |
| 5. |  | 4e. Writing Skills | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений письменной речи (написание эссе) | however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently |  | Контроль умения написания эссе | Упр. 9 (стр. 74)  РТ Упр. 3, 5 (стр. 33) |
| 6. |  | Culture Corner 4.  Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков познаватель­ного чтения | ЛЕ по теме "Подводный мир" |  | Текущий | РТ Упр. 1-4 (стр. 34) |
| 7. |  | Across the Curriculum.  Естествознание | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения | ЛЕ по теме "Ботаника, Химия" |  | Текущий | РТ Упр. 1 (стр. 35) |
| 8. |  | Going Green 4.  Экологические проблемы | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аудирования, устной речи |  |  | Текущий | Проект "Экоси­стемы планеты" |
| 9. |  | Spotlight on Russia.  Путешествие по Волге | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков | ЛЕ по теме "Путешествия" |  | Контроль презента­ции проектной работы | Упр. стр. 78 |
| 10. |  | Spotlight on Exams.  Progress Check. | Урок контроля знаний | 1 | Обобщение материала цикла и контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль |  |
| **МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 5a. Reading Skills.  Путешествие по Непалу | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | ancient, annual, backpack, barber, base, beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up |  | Текущий | Упр. 8 (стр. 83)  РТ Упр. 4-6 (стр. 36) |
| 2. |  | 5b. Listening and Speaking Skills.  Каникулы | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, устной речи | appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse |  | Текущий | РТ Упр. 2-4 (стр. 37) |
| 3. |  | 5c. Grammar in Use | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *get.*  Трудные для различения ЛЕ:  transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose.  Словообразование сложных существительных | Артикль.  Формы прошедшего времени | Текущий | РТ Упр. 3-6 (стр. 38) |
| 4. |  | 5d. Literature.  Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аналитиче­ского чтения | Словосочетания с глаголами *shake, nod.*  Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 40) |
| 5. |  | 5e. Writing Skills.  Фестивали | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, письма | Употребление прилагательных, глаголов, наречий.  Выражения чувств, эмоций | Причастия настоящего и прошедшего времени | Текущий | РТ Упр. 1-4 (стр. 41) |
| 6. |  | 5e. Writing Skills | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений диалогиче­ской речи, письма |  |  | Контроль навыков устной речи | Рассказ "Самый интересный день" |
| 7. |  | Culture Corner 5.  Путешествие по Темзе | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения моно­логической речи |  |  | Текущий | Упр. 46 (стр. 95) |
| 8. |  | Across the Curriculum.  География | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков моно­логической речи, аудирования | ЛЕ по теме "Погода" |  | Текущий | Упр. 5, 6 (стр. 96) |
| 9. |  | Going Green 5.  Экологические проблемы (загрязнение морей) | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения |  |  | Контроль умений написания эссе | Эссе "Проблемы экологии" |
| 10. |  | Spotlight on Russia.  Озеро Байкал | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, моно­логической речи |  |  | Выбороч­ный контроль навыков устной речи | Тема "Любимые места России"  РТ Упр. 1-5 (стр. 42) |
| 11. |  | Spotlight on Exams.  Пирамиды Египта | Обобща­ю­щий урок | 1 | Обобщение материалов цикла |  |  | Текущий | РТ Упр. 2 (стр. 43) |
| 12. |  | Spotlight on Exams. | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Активизация изученного лексико-грамматиче­ского материала |  |  | Текущий | Упр. 1-6 (стр. 100) |
| 13. |  | Progress Check. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­таль­ный тестовый контроль |  |
| 14. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Повторение материалов цикла |  |  | Текущий |  |
| 15. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | Текущий |  |
| **МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВЬЕ)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 6a. Reading Skills.  Здоровое питание | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений диалогиче­ской речи | additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, watermelon | Исчисляе­мые / неис­числяемые существи­тельные | Текущий | Упр. 9 (стр. 103)  РТ Упр. 2, 6, 7 (стр. 44) |
| 2. |  | 6b. Listening and Speaking Skills.  Диета | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, монологиче­ской речи | indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced |  | Текущий | Упр. 8 (стр. 105)  РТ Упр. 2, 4, 5 (стр. 45) |
| 3. |  | 6c. Grammar in Use | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *give.*  Трудные для различения  ЛЕ: ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal.  Словообразовательные приставки: re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-.  Словосочетания с предлогами: result in, suffer from, recover from, cope with, advise against | Условные придаточ­ные предло­жения. Со­слагательное наклонение. Употребле­ние *wish / if only* | Текущий | РТ Упр. 1, 2, 4 (стр. 46), 5 (стр. 47) |
| 4. |  | 6d. Literature.  Ч. Диккенс "Оливер Твист" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek  Идиоматические выражения |  | Текущий | Упр. 5, 6 (стр. 109)  РТ Упр. 1, 2, 6 (стр. 48) |
| 5. |  | 6e. Writing Skills.  Посещение кафе | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков устной диалогиче­ской речи | Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных | Уступитель­ное прида­точное предложе­ние | Грамма­тиче­ский тест | Упр. 4 (стр. 111)  РТ Упр. 1 (стр. 49) |
| 6. |  | 6e. Writing Skills. | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков письменной речи, чтения |  |  | Текущий | Упр. 12 (стр. 114)  РТ Упр. 3, 4 (стр. 49) |
| 7. |  | Culture corner 6.  Р. Бернс | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков монологиче­ской речи | in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by |  | Текущий | РТ Упр. 1-3 (стр. 50)  Праздники в России |
| 8. |  | Across the Curriculum.  Science. Наука | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения | ЛЕ по теме "Организм человека. Зубы" |  | Контроль презента­ции проектной работы | РТ Упр. 4-6 (стр. 50) |
| 9. |  | Going Green 6.  Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | ЛЕ по теме "Экология. Сельское хозяйство" |  | Текущий | Упр. 4 (стр. 17)  Проект "Экологич­ное сельское хозяйство" |
| 10. |  | Spotlight on Russia.  Русская кухня | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, диалогиче­ской речи | ЛЕ по теме "Еда" |  | Текущий | Упр. 1-4 (стр. 176) |
| 11. |  | Spotlight on Exams. | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение изученного материала |  |  | Лексиче­ский тест | Упр. 5-10 (стр. 177) |
| 12. |  | Spotlight on Exams. | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Активизация изученного материала |  |  | Текущий | РТ Упр. 1, 2 (стр. 51), стр. 119 |
| 13. |  | Progress Check. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фронта­ль­ный тестовый контроль |  |
| 14. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствова­ние речевых навыков по теме (устная речь) |  |  | Текущий |  |
| 15. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствова­ние речевых навыков (письмо) |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ИСКУССТВО)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 7a. Reading Skills.  Досуг подростков | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков | addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall, gripping, heading, incredible, moving, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it |  | Текущий | Упр. 8 (стр. 123)  РТ Упр. 2, 4 (стр. 52) |
| 2. |  | 7b. Listening and Speaking Skills.  Театр | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to.  Идиоматические выражения |  | Текущий | РТ Упр. 2-5 (стр. 53) |
| 3. |  | 7c. Grammar in Use.  Кино | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *turn.*  Трудные для различения ЛЕ: audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting.  Словообразование сложных прилагательных.  Словосочетания:  famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for. | Страдатель­ный залог | Текущий | РТ Упр. 1-4 (стр. 54) |
| 4. |  | 7d. Literature.  Г. Лерн "Призрак оперы" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, shake, superstitious, rubbish, dare, specter, undertaker, peculiar, extraordinarily, pupil, lock.  Синонимы |  | Текущий | РТ Упр. 1-6 (стр. 56) |
| 5. |  | 7e. Writing Skills.  Кино | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.  ЛЕ для выражения рекомендаций |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием | РТ Упр. 5-9 (стр. 55) |
| 6. |  | 7e. Writing Skills.  Музыка | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков устной речи, письма |  |  | Текущий | Упр. 8 (стр. 132)  РТ Упр. 1-3 (стр. 57) |
| 7. |  | Culture Corner 7.  Музей мадам Тюссо | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, courage, state-of-the-art, explore |  | Контроль презента­ции проектной работы | Постер "Культур­ные досто­примеча­тельности России" |
| 8. |  | Across the Curriculum.  Музыка | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков диалогиче­ской речи, чтения | ЛЕ по теме "Музыка" |  | Текущий | Статья о компози­торе-классике |
| 9. |  | Going Green 7.  Экологические проблемы | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения | ЛЕ по теме "Экология" |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 58) |
| 10. |  | Spotlight on Russia.  Большой Театр | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи (диалог) |  |  | Текущий | стр. 137 |
| 11. |  | Spotlight on Exam. | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение материала цикла |  |  | Текущий | Упр. 1-3 (стр. 178) |
| 12. |  | Progress Check. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный контроль |  |
| **МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 8a. Reading Skills.  Техника, окружающая нас | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | camcorder, client, device, dictaphone, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 60) |
| 2. |  | 8b. Listening and Speaking Skills.  Выбор техники | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи | charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder.  Идиоматические выражения |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 61) |
| 3. |  | 8c. Grammar in Use | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *bring.*  Трудные для различения ЛЕ:  learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent.  Словообразование глаголов. Словосочетания с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи | Текущий | РТ Упр. 1-3 (стр. 62) |
| 4. |  | 8d. Literature.  Г.Д. Уэллс "Машина времени" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, монологиче­ской речи | Метафора, сравнение.  Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, flickering |  | Текущий | РТ Упр. 2-6 (стр. 64) |
| 5. |  | 8e. Writing Skills.  Высказывание мнения | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, диа­логической речи, письма | Вводные слова и словосочетания |  | Текущий | Упр. 8-10 (стр. 150) |
| 6. |  | Culture Corner 8.  Британские изобретатели и их изобретения | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков ин­форматив­ного чтения, монологиче­ской речи | appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade |  | Текущий | РТ Упр. 1-3 (стр. 65) |
| 7. |  | Across the Curriculum.  Наука | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков ин­форматив­ного чтения | Типы вопросов |  | Текущий | РТ Упр. 1-5 (стр. 66) |
| 8. |  | Going Green 8.  Экологические проблемы | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков | ЛЕ по теме "Экология. Энергия" |  | Текущий | Упр. 4 (стр. 153)  Проект "Альтерна­тивные ис­точники энергии" |
| 9. |  | Spotlight on Russia.  Космические исследования | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Космос" |  | Контроль презента­ции проектной работы | Сочинение "Космиче­ские полеты" |
| 10. |  | Spotlight on Exams. | Урок обоб­ще­ния изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение лексико-грамматиче­ского материала цикла |  |  | Контроль навыка письма (сочине­ние) | РТ Упр. 1, 2 (стр. 67) |
| 11. |  | Progress Check. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль | РТ стр. 69 |
| 12. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Развитие речевых навыков |  |  | Текущий | РТ стр. 70 |
| 13. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Повторение изученного материала |  |  | Текущий | РТ стр. 71 |
| 14. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Активизация усвоенного материала |  |  | Фрон­тальный контроль с выбороч­ной оценкой | РТ стр. 72 |
| 15. |  |  | Комбини­рованный | 1 | Совершенст­вова­ние речевых навыков |  |  | Текущий |  |