****

**Аннотация**

к учебному курсу «Английский язык»

7 класс

Данная рабочая программа по английскому языку к учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык и ориентирована на учебник английского языка «Rainbow English»авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» (3-тий год обучения) для 7 класса, Дрофа, 2016г. соответственно Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014г.».

Цели обучения английскому языку:

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основной стратегией обучения авторской программы провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, использования новых обучающих технологий: проектная деятельность, частично-поисковая и исследовательская деятельность. Усиление деятельностного характера обучения выражается в последовательном овладении обучающимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на английском языке в устной и письменной формах.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч для обязательного изучения английского языка в 7классе.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 7-го класса разработана на основе федерального закона «Об образовании в Р. Ф.» (№273 от 29.12.2012 года, ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Р. Ф, №1897 от 17.12.10, авторской программы «Английский язык» (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Издательство «Просвещение», 2012) в соответствии с учебным планом школы и расписанием уроков.

Обучение ведётся по УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык 7 класс.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

* коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся;
* развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих задач:

* коммуникативно-речевое вживание и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
* развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
* стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Формы организации образовательного процесса:

* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* коллективная;
* фронтальная.

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством созда­ния общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результа­та общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путём сопоставления, с тем чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкуль­турной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных зна­ний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

***Речевая компетенция*** – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

***Языковая компетенция*** – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного на­мерения в cоответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

***Социокультурная компетенция*** – готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, Т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникатив­ной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

* государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
* достопримечательностями Великобритании, США и России;
* праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Ва­лентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
* известными людьми и историческими личностями;
* системой общего и высшего образования;
* географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
* культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
* любимыми видами спорта;
* флорой и фауной;
* фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

* знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой, овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);
* овладение умением поздравлять с различными общена­циональными и личными праздниками;
* овладение умением более вежливого общения;
* овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и непринятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления зна­ний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

***Компенсаторная компетенция*** – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять сино­нимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными сред­ствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
* прогнозировать основное содержание текста по заго­ловку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выде­ления, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, граммати­ческие явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

***Учебно-познавательная компетенция*** – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, состав­лять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять её результаты.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплектов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

**Виды контроля:**

1. Текущий
2. Тематический
3. Промежуточный
4. Итоговый
5. Фронтальный
6. Индивидуальный
7. Устный
8. Письменный

Итоговый контроль проводится один раз в конце четверти и учебного года.

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения ино­странного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. 7 класс – это заключительный этап первой ступени.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной комму­никативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В нашем учебном заведении на изучение иностранного языка выделяется 3 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

***А. В коммуникативной сфере*** (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усво­енного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изу­чаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого язык (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах туристических поездках, молодёжных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи.**

Родная страна, её географическое положение, столи­ца и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Английский язык сегодня. Его роль в современном мире.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных си­туаций. Внешность и черты характера человека.

Традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Здоровый образ жизни, спорт,

Коммуникативные умения

по видам речевой деятельности

**Говорение.**

***Диалогическая речь.*** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зави­симости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам уча­щихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих неко­торое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

**Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и умения**

***Орфография.***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи.***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи.***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

*Совершенствуются умения:*

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

*Формируются и совершенствуются умения:*

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, из­влечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча­ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

*Формируются и совершенствуются умения:*

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые знания и навыки**

***Лексическая сторона речи.***

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 7 классе – 1650 единиц (включая 200 – 250 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лек­сику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов *dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);*
* существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);*
* прилагательных *un- (unpleasant), inv/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -nil (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*
* *наречий -ly (usually);*
* числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).*

2) словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*).

3) конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

1. Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
2. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи.***

1. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
2. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to a new house last year)*; предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).*
3. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
4. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.*
5. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless;* определительными с союзами *who, which, that.*
6. Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
7. Условные предложения реального *(Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic)* и нереального *характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
8. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous.*
9. Побудительные предложения в утвердительной *(Be careful)* и отрицательной *(Don't worry)* форме.
10. Предложения с конструкциями *as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.*
11. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
12. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.*
13. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*
14. Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
15. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).*
16. Глаголы в видовременных формах страдательного залога *(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).*
17. Модальные глаголы и их эквиваленты *(can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).*
18. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
19. Причастия настоящего и прошедшего времени.
20. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
21. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
22. Неисчисляемые и исчисляемые существительные *(a pencil, water)*, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени *(a burning house, a written letter)*. Существительные в функции прилагательного *(art gallery).*
23. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу *(little – less – least).*
24. Личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения *(some, any)*. Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные *(somebody, anything, nobody, everything, etc.).*
25. Наречия, оканчивающиеся на *-1у (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high).*
26. Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*
27. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с тем, что авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам “English VII” авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников, УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради, сборника контрольных и проверочных заданий и аудиоприложения на CD.

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Россия – моя родина | 9 |
| 2 | Английский язык – язык мирового общения. | 18 |
| 3 | Я и мой мир | 21 |
| 4 | Мир состоит из многих вещей. | 18 |
| 5 | Рождество | 2 |
| 6 | Радость чтения | 17 |
| 7 | Популярные виды искусства | 9 |
| 8 | Спорт в нашей жизни | 10 |
| 9 | Исследование мира | 5 |
|  | Итого | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (название).  Тема урока | Кол-во часов | Тип и форма урока | Дата | Д/З |
| I четверть – 27 уроков | | | | | |
| 1 | **1.** **Россия – моя** **родина.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 3 стр. 5 |
| 2 | Развитие монологической речи. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 6 стр. 7 |
| 3 | Урок чтения. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 10 стр. 11 |
| 4 | Текст «Страница из дневника». | 1 | урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 16 стр. 13 |
| 5 | Москва – столица России. | 1 | Урок коррекции знаний |  | упр. 20 стр. 15 |
| 6 | Диалогическая речь. | 1 | Практикум |  | упр. 23 стр. 18 |
| 7 | Письмо. Подписываем открытку. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 27 стр. 19 |
| 8 | Повторение. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | подготовить проект |
| 9 | Проект «Место, которое я хочу посетить». | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | - |
| 10 | **2. Английский язык – мировой язык.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 4 стр. 26 |
| 11 | Временные формы группы Continuous. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 10 стр. 28 |
| 12 | Работа с грамматикой. | 1 | Практикум |  | упр. 13, 14 стр. 30 |
| 13 | Урок чтения. Англоязычный мир. | 1 | Урок коррекции знаний |  | упр. 20 стр. 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (название).  Тема урока | Кол-во часов | Тип и форма урока | Дата | Д/З |
| 14 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 24 стр. 36 |
| 15 | Артикли: определённый и неопределённый. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 31 стр. 39 |
| 16 | Фразовый глагол *to get.* | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 35, 36 стр. 41 – 42 |
| 17 | Семантизация лексики. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 39, 40 стр. 44 |
| 18 | Активизация лексического материала. | 1 | Урок комплексного применения знаний |  | упр. 45 стр. 47 |
| 19 | Урок чтения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 47 стр. 49 |
| 20 | Аудирование текста «Смейтесь, пожалуйста». | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 49 стр. 51 |
| 21 | Развитие монологической речи. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 55 стр. 55 |
| 22 | Беседа на тему «Роль иностранных языков». | 1 | Урок систематизации знаний |  | упр. 59 стр. 56 |
| 23 | Аудирование. Лимерики. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 66, 67 стр. 58 |
| 24 | Повторение. | 1 | Урок систематизации знаний |  | подготовить проект |
| 25 | Проект «Заимствованные слова в русском языке». | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | подготовиться к контрольной работе |
| 26 | Контрольная работа №1. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | - |
| 27 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний |  | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (название).**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип и форма урока** | **Дата** | **Д/З** |
| **II четверть – 21 час** | | | | | |
| **28** | **3. Я и мой мир.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 4 стр. 63 |
| **29** | Временные формы группы *Perfec*t. | 1 | Практикум |  | упр. 7, 8 стр. 65 |
| **30** | Практика речи. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 13, 14 стр. 67 |
| **31** | Великобритания – страна традиций. | 1 | Урок комплексного применения знаний |  | упр. 18 стр. 71 |
| **32** | Работа с грамматикой.  *Future Perfect.* | 1 | Комбинированный |  | упр. 21 стр. 73 |
| **33** | Определённый артикль. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 26 стр. 77 |
| **34** | Английский для общения. | 1 | Практикум |  | упр. 30, 31, 32 стр. 79 |
| **35** | Фразовый глагол *to turn.* | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 34, 35 стр. 83 – 84 |
| **36** | Семантизация новой лексики. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 41 стр. 85 |
| **37** | Активизация новой лексики. | 1 | Комбинированный |  | упр. 46 стр. 87 |
| **38** | Урок чтения. «История Дэнни». | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 49 стр. 90 |
| **39** | Практика монологической речи. | 1 | Практикум |  | упр. 57, 58 стр. 93 |
| **40** | Письмо. | 1 | Урок систематизации знаний |  | упр. 68 стр. 99 |
| **41** | Повторение. | 1 | Обобщение и повторение. |  | подготовить проект |
| **42** | Проект «Хобби». | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | - |
| **43** | **4. Мир состоит из многих вещей. Чтение.** | 1 | Практикум |  | упр. 4 стр. 103 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (название).**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип и форма урока** | **Дата** | **Д/З** |
| **44** | Степени сравнения прилагательных. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 15 стр. 109 |
| **45**  **46** | Временная форма *Present Perfect Continuous.* | 2 | Комбинированный |  | упр. 18 стр. 110 |
| **47** | Контрольная работа №2. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | - |
| **48** | Анализ контрольной работы, коррекция. | 1 | Урок коррекции знаний |  | - |
| **III четверть – 30 часов** | | | | | |
| 49 | Временная форма *Past Perfect Continuous.* | 1 | Практикум |  | упр. 21 стр. 112 |
| 50 | Практика грамматики. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 23 стр. 113 |
| 51 | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | 1 | Урок коррекции знаний |  | упр. 31 стр. 119 |
| 52 | Английский для общения. | 1 | Комбинированный |  | упр. 38, 40 стр. 123 |
| 53 | Фразовый глагол *to rush.* | 1 | Практикум |  | упр. 44, 45 стр. 126 |
| 54 | Активизация лексики. Практика речи. | 1 | Комбинированный |  | упр. 47 стр. 128 |
| 55-56 | Урок чтения по книге А. Милана. | 2 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 53 стр. 132 |
|  | упр. 56 стр. 136 |
| 57 | Обсуждаем прочитанное. | 1 | Практикум |  | подготовить проект |
| 58 | Проект «Книга игр». | 1 | Урок оценки и проверки знаний |  | - |
| 59 | Письмо. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 73, 74 стр. 142 - 143 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (название).**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип и форма урока** | **Дата** | **Д/З** |
| **60** | **5. Рождество.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 2 стр. 149 |
| **61-62** | Работа с текстом «Канун Рождества». | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 5 стр. 152 |
|  | упр. 8 стр. 155 |
| **63** | **6. Радость чтения.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 4 стр. 160 |
| **64** | Употребление неопределённого артикля. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 9 стр. 163 |
| **65** | Будущее время: способы выражения. | 1 | Комбинированный |  | упр. 14 стр. 167 |
| **66-67** | Чтение текста «Напечатанное слово». | 2 | Практикум |  | упр. 18 стр. 170 |
|  | упр. 22, 23 стр. 173 |
| **68** | Существительное. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 27, 28 стр. 178 |
| **69** | Работа над грамматикой. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 30 стр. 180 |
| **70** | Артикли с названиями блюд. | 1 | Комбинированный |  | упр. 34, 35 стр. 183 |
| **71** | Английский для общения. | 1 | Урок коррекции знаний |  | упр. 36 стр. 184 |
| **72** | Фразовый глагол *to run*. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 39 стр. 187 |
| **73** | Активизация лексики. | 1 | Урок коррекции знаний |  | упр. 42 стр. 188 |
| **74** | Практика речи. | 1 | Практикум |  | упр. 48 стр. 192 |
| **75** | Урок чтения. «Читатель книг». | 1 | Практикум |  | упр. 51 стр. 196 |
| **76** | Диалогическая речь. | 1 | Обобщение и закрепление изученного материала |  | подготовить проект |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (название).**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип и форма урока** | **Дата** | **Д/З** |
| **77** | Проект «Книги, которые я рекомендую». | 1 | Комбинированный |  | подготовиться к контрольной работе. |
| **78** | Контрольная работа №3 | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | - |
| **IV четверть – 24 часа** | | | | | |
| **79** | **7. Популярные виды искусства.** | 1 | Урок систематизации знаний |  | упр. 3 стр. 210 |
| **80** | Страдательный залог. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | упр. 10 стр. 214 |
| **81** | Театр и кино: как всё начиналось. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 13, 14 стр. 217 |
| **82** | Формы *Continuous* в страдательном залоге. | 1 | Комбинированный |  | упр. 17 стр. 220 |
| **83** | Семантизация лексики. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 26 стр. 224 |
| **84** | Урок чтения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 29 стр. 226 |
| **85** | Монологическая речь. | 1 | Комбинированный |  | упр. 37, 38 стр. 231  подготовить проект |
| **86** | Проект «Моя будущая профессия». | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | подготовиться к контрольной работе. |
| **87** | Контрольная работа №4. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | - |
| **88** | **8. Спорт в нашей жизни.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 4 стр. 255 |
| **89** | Упражнения по лексике и грамматике. | 1 | Практикум |  | упр. 11 стр. 259 |
| **90** | История олимпийских игр. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 18 стр. 262 |
| **91** | Сослагательное наклонение. | 1 | Урок комплексного применения знаний |  | упр. 24 стр. 266 |
| **92** | Семантизация лексики. | 1 | Практикум |  | упр. 36, 37 стр. 273 |
| **93** | Активизация лексики. | 1 | Практикум |  | упр. 43 стр. 277 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (название).**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип и форма урока** | **Дата** | **Д/З** |
| **94** | Урок чтения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 45 стр. 278  упр. 55 стр. 286 |
| **95-96** | Практика речи. | 1 | Урок коррекции знаний |  | упр. 62 стр. 290  упр. 67 стр. 293 |
|  | подготовить проект |
| **97** | Проект «Вопросы о спорте?». | 1 | Практикум |  | - |
| **98** | **9. Исследование мира.** | 1 | Урок коррекции знаний |  | упр. 3 стр. 300 |
| **99** | Обобщение грамматики и лексики. | 1 | Урок комплексного применения знаний |  | упр. 15 стр. 304 |
| **100** | Урок чтения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала |  | упр. 19 стр. 306 |
| **101** | Контрольная работа №5. Итоговая. | 1 | Урок проверки и оценки знаний |  | - |
| **102** | Анализ контрольной работы, коррекция. | 1 | Урок коррекции знаний |  | - |