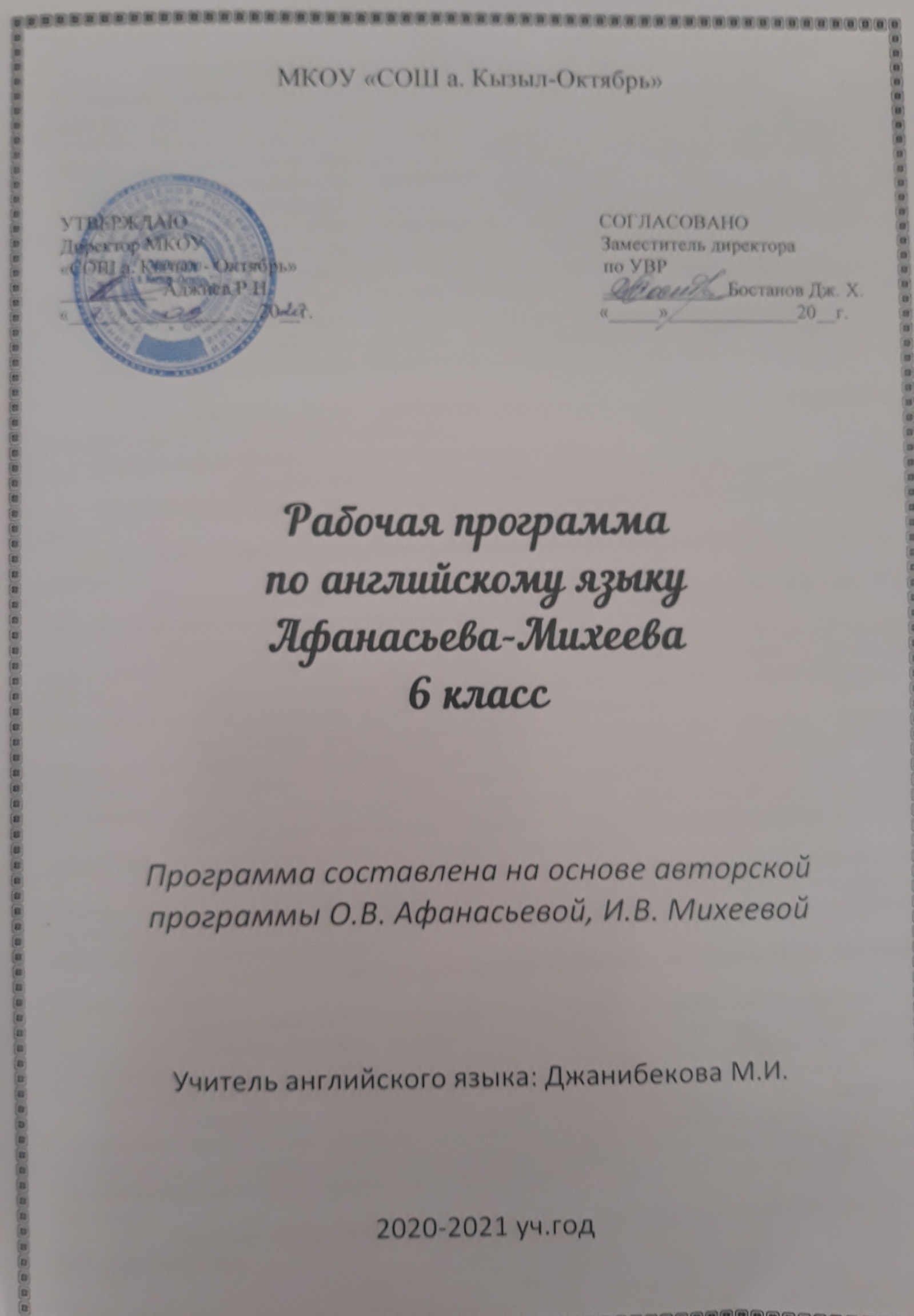
****

**Аннотация**

к учебному курсу «Английский язык»

6 класс

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и ориентирована на учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: «Дрофа», 2014г., включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:  
— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;  
— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 6 классе отводится 3ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч в год (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки обучающегося 6класса:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по английскому языку для 6-го класса разработана на основе федерального закона «Об образовании в Р. Ф.» (№273 от 29.12.2012 года, ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Р. Ф, №1897 от 17.12.10, авторской программы «Английский язык» (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - Издательство «Просвещение», 2010) в соответствии с учебным планом школы и расписанием уроков.

Обучение ведётся по УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. English для 6 класса.

***Выбор учебников и пособий*** осуществлён в соответствии с приказом Минобрнауки России от "19" декабря 2012 г. N 1067 (зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 г., регистрационный N26755) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год";

В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часов в неделю.

**Цели основного общего образования по английскому языку:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными уча­щимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала об­учения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходи­мые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение английскому языку на ступени основной школы должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии.

Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:**

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* *письменной речи:*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Ученик научится:***

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах
* Письменная речь
* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации.

**Орфография**

* Выпускник научится правильно писать изученные слова.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to a new house last year)*;
* предложения с начальным *It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter)*;
* предложения с начальным *There + to be (There are a lot of trees in the park)*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
* Глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive;*
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to Present Continuous;*
* Условные предложения реального характера *(Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)*;
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

**Ученик получит возможность научиться:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

* Брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь.**

* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций)

**Аудирование**.

* Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
* Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

**Чтение**.

* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
* Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

**Письменная речь**:

* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

**Фонетическая сторона речи**

* Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография**

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**:

* Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
* Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
* Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи:**

* Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения.

Ученик научится:

*Говорение. Диалогическая речь*

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Говорение. Монологическая речь*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография**

* Выпускник научится правильно писать изученные слова.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to a new house last year)*;
* предложения с начальным *It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter)*;
* предложения с начальным *There + to be (There are a lot of trees in the park)*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to Present Continuous*
* условные предложения реального характера *(Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);*
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, be able to, must, have to, should, could)*.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

* Брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь.**

* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
* Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

**Аудирование**.

* Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
* Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

**Чтение**.

* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
* Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

**Письменная речь:**

* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

**Фонетическая сторона речи**

* Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография**

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи:**

* Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
* Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
* Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
* Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
* Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

**Грамматическая сторона речи:**

* Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during;* цели с союзом *so that*; условия с союзом unless; определительными союзами *who, which, that;*
* Распознавать в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … or*.
* Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Повторение: погода; предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года. Климат: климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

Мир вокруг нас: флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы. Влияние человека на среду обитания: среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

Экология: экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales). Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land’s end). Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия – индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд – родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество знаменитого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф – столица и главный порт Уэльса.

Соединённые Штаты Америки (The United Stated of America). Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны; образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции – основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775 – 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс – законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах. Австралия (Australia). Географическое положение; Австралия – континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии – Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

***Лексическая сторона речи***

1. Объем лексического материала в 6 классе составляет 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель V+er для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

- модель V+tion для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

- модель V+ment для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development*);

- модель Adj.+ness для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness*);

- модель N+less для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*homeless*);

- модель Adj.+ly для образования наречий (*clearly, easily*);

- модель un+Adj. (*unknown*);

- модель in+Adj. (*informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N->V (*play – to play, dump – to dump*);

- модель Adj.->V (*warm – to warm*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman*);

3. Полисемантические слова (*busy* – 1) занятой 2) оживлённый).

4. Абстрактный существительные (*progress, wisdom*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its, it’s*).

7. Синонимы (*backshore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, НО marks for an answer*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*From your friend*).

***Грамматическая сторона речи:***

1. Морфология
2. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day!)*

2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + adj (*least popular*)

3. Имя числительное

- имена числительные *million, thousand, hundred*;

- противопоставление числительным *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars – millions of stars*).

4. Наречия

- место наречий неопределённого времени в предложении (*Seldom, often*), включая предложения с глаголом *to be (She is often late*);

- наречие enough в структурах enough + N, adj + *enough (enough money – warm enough*).

5. Глагол

- формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времён *Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*My friend said they met on March 2*);

- сложное дополнение после:

А) Глаголов *want, expect* и оборота *would like (I expect you to do it*);

Б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance)*;

В) глагола make в значении «заставлять» *(they made us to go there*);

- предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге *(I made him do it. He was made to do it)*;

- предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do smth (I let him do it. He was allowed to do it)*;

- причастия 1 и 2; семантические различия и различия в функционировании причастий 1 и 2 *(playing children, fallen leaves*).

II. Синтаксис

1. Восклицательные предложения по следующим моделям *(What wonderful weather! The film is so interesting!)*
2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Тема** | | **Количество**  **часов** | |
| 1 | Уроки повторения | 25 | |
| 2 | «Великобритания» | 35 | |
| 3 | «Соединённые Штаты Америки» | 24 | |
| 4 | «Австралия» | 18 | |
|  | Итого | 102 | |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **I четверть – 27 часов** | | | | | | | | |
| **1** | **1** | **1** |  | Погода. Present Indefinite. Past Indefinite. | 1) present indefinite;  past indefinite; present continuous;  past continuous;  2) to look out for smth | “The Weather Forecast” | “Why Does It Rain on the Road?” | упр. 4 стр. 6  упр. 5 стр. 7 |
| **2** | **1** |  | Праздники. | упр. 13 стр. 11  упр. 14 стр. 11 |
| **3** | **1** |  | Present Continuous. Past Continuous. | упрю 18 стр. 13 |
| **4** | **1** |  | Прогноз погоды. Путешествия. | упр. 26, 27 стр. 15 |
| **2** | **5** | **1** |  | Климат. | 1) present perfect (resultative); past indefinite; present perfect (durative); present perfect continuous;  2) to be/ get in (out), to come /stay in (out), to breathe in (out), to sleep in (out), influence smb/smth, to have an influence on smb/ smth, the greenhouse effect | “Climate” | “How Climate Can Influence Meals” | упр.1 стр. 16  упр. 5 стр. 17 |
| **6** | **1** |  | Present Perfect. Past Indefinite. Present Perfect. | упр. 9 стр. 19  упр. 12 стр. 20 |
| **7** | **1** |  | Погода и прогноз погоды. | упр. 16 стр. 22 |
| **8** | **1** |  | Климатические изменения. | упр. 24 – 26 стр. 25 |
| **9** | **1** |  | Времена года. | упр. 28 стр. 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **3** | **10** | **1** |  | Живая природа. Растения и животные. | 1) present/ past indefinite passive;  future indefinite passive; possible constructions with modal verbs(? + –);  2) should  must  can  have/ have got to  ought to---- be done  3) Reflexive pronouns;  Possessive pronouns;  4) to be created  to be cured  to be damaged  to be endangered  to be destroyed | “Natural World in Danger” | “Mice and Lions” | упр. 3 стр. 28  упр. 4 стр. 29 |
| **11** | **1** |  | Present / Past Indefinite Passive. Future Indefinite Passive. | упр. 8, 9 стр. 31 |
| **12** | **1** |  | Свободное время. Одежда. | упр. 15 стр. 34 |
| **13** | **1** |  | Домашние животные. | упр. 19 стр. 36  упр. 20 стр. 37 |
| **14** | **1** |  | Хобби. | упр. 32 стр. 41 |
| **4** | **15** | **1** |  | Человек и живая природа. | 1) Degrees of comparison of adjectives;  2) “if”, “when” clauses;  3) So do I.  Neither do I. | “This Fragile Planet” | “Why Don’t We Stop Him?” | упр. 7 стр. 45 |
| **16** | **1** |  | Степени сравнения прилагательных. | упр. 10 стр. 47  упр. 11 стр. 48 |
| **17** | **1** |  | Растительный и животный мир. | упр. 15 стр. 49  упр. 16 стр. 50 |
| **18** | **1** |  | Маленькие и большие города. | упр. 20 стр. 52  упр. 21 стр. 53 |
| **19** | **1** |  | Загрязнение окружающей среды. | упр. 30 стр. 56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **5** | **20** | **1** |  | Экология. | 1) Reported speech;  2) - er  -ment  - less  -tion  - ness  - ly  3) N V;  Adj V;  4) to be in a mess;  to set to work; a little bit | “Clean Up the Countryside” | “Choosy Mr White” | упр. 4 стр. 59 |
| **21** | **1** |  | Косвенная речь. | упр. 7 – 9 стр. 60 |
| **22** | **1** |  | Забота о здоровье. | упр. 14 – 17 стр. 62 – 63 |
| **23** | **1** |  | Человек – творец природы. | упр. 20 стр. 65 |
| **24** | **1** |  | Человек – разрушитель природы. | упр. 30 стр. 68 |
|  | **25** | **1** |  | Подготовка к контрольной работе. | | | | |
| **26** | **1** |  | Контрольная работа №1. | | | | |
| **27** | **1** |  | Работа над ошибками. Повторение. | | | | |
| **II четверть – 21 час** | | | | | | | | |
| **6** | **28** | **1** |  | Великобритания. |  |  | “Halloween Party” | упр. 3, 4 стр. 79 |
| **29** | **1** |  | Сколько ты знаешь о Великобритании? | упр. 6 стр. 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **7** | **30** | **1** |  | Англия. | 1) Participle I;  Participle II;  2) the rest (of) smb/ smth;  to be famous for;  3) its, it’s=it is | “Discover Britain: England” | “Playing with God” | упр. 7 стр. 85 |
| **31** | **1** |  | Причастие I. | упр. 9, 12 стр. 86 |
| **32** | **1** |  | Причастие II. | упр. 14 стр. 87 |
| **33** | **1** |  | Открытие Великобритании. | упр. 30 стр. 95 |
| **8** | **34** | **1** |  | Восклицательные предложения | Exclamatory Sentences | “Royal London” | “Driving to the Royal Hotel!” | упр. 10 стр. 101 |
| **35** | **1** |  | Наречия so / such. | упр. 13 стр. 102  упр. 15 стр. 103 |
| **36** | **2** |  | Королевский Лондон. | упр. 19 стр. 105 |
| **37** |  | упр. 29, 31 стр. 111 |
| **9** | **38** | **1** |  | Шекспировские места. | 1) Complex Object:  to expect  to want  would like  smb to do smth  2) to earn one’s living;  for a while; at the top of one’s voice; as you please | “The actors Come to Town” | “How to Make Everybody Happy” | упр. 5 стр. 5 |
| **39** | **1** |  | Сложное дополнение. | упр. 9 стр. 7  упр. 11 стр. 8 |
| **40** | **1** |  | Работа над текстом «Актёры появляются в городе». | упр. 16 стр. 10  упр. 18 стр. 11 |
| **41** | **1** |  | Совершенствование навыков аудирования. | упр. 26 стр. 17  упр. 27 стр. 17 |
| **42** | **1** |  | Совершенствование навыков письма. | Подготовить проект «Части Великобритании» |
|  | **43** | **1** |  | Защита проектов. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **10** | **44** | **1** |  | Праздники. |  | “A Christmas Carol ” |  | Упр. 2 стр. 27 |
| **45** | **1** |  | Песня «Колокольчики звенят». | Упр. 3 стр. 28 |
| **46** | **1** |  | Работа над тестом «Рождество Кэрролл». | Упр. 9 стр. 33 |
|  | **47** | **1** |  | Подготовка к контрольной работе. | | | | |
| **48** | **1** |  | Контрольная работа №2. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **III четверть – 30 часов** | | | | | | | | |
| **11** | **49** | **1** |  | Шотландия. | 1) make smb + Adj (to make sb happy)  let/ make smb do smth;  to be made  to be \_  to be allowed\_  to do smth  2) a) to strike a blow;  b) the clock is striking;  c) to be struck.  How does it strike you?  3) to be lined with | “Scotland the Beautiful” | “He Didn’t Like Saying “No” | упр. 6 стр. 35 |
| **50** | **1** |  | Фразовый глагол *to make.* | упр. 9 стр. 36  упр. 11 стр. 37 |
| **51** | **1** |  | Стихотворение «Моё сердце в горах» | упр. 15 стр. 38  упр. 16 стр. 39 |
| **52** | **1** |  | Работа над текстом «Прекрасная Шотландия» | упр. 20 стр. 40  упр. 21 стр. 41 |
| **53** | **1** |  | Аудирование текста «Он не хотел говорить «нет». | упр. 25 стр. 42 |
| **12** | **54** | **1** |  | Уэльс. | 1) to enter college; Rescue service;  at one’s service; Everest;  3) Phrasal Verb  to look:  4) Complex Object: see, watch, notice, hear, feel sb, do/ doing smth; |  |  | упр. 5 стр. 49 упр. 9 стр. 52 |
| **55** | **1** |  | Активный и пассивный залог. | упр. 11, 13 стр. 53 |
| **56** | **1** |  | Фразовый глагол *to look.* | упр. 18 стр. 57 |
| **57** | **1** |  | Сложное дополнение с глаголами *see, watch, notice, hear, feel.* | подготовить проект |
| **58** | **1** |  | Проектная работа «Англия, Уэльс или Шотландия». | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **13** | **59** | **1** |  | Соединённый Штаты Америки. | Uncountables: money, hair, advice, work, information,  weather, knowledge,  progress | “A Trip to the USA” |  | упр. 4 стр. 65 |
| **60** | **1** |  | Сколько мы знаем о США? | упр. 5, 6 стр. 65 |
| **61** | **1** |  | Неисчисляемые существительные: money, hair, advice, work, information, weather, knowledge, progress. | упр. 10, 11 стр. 67 |
| **62** | **1** |  | Путешествие в США. | упр. 15, 16 стр. 68 |
| **63** | **1** |  | Совершенствование навыков письма. | упр. 1 стр. 68 |
| **14** | **64** | **1** |  | Географическая точка зрения. | 1) past perfect  had + V3/ Ved  … by 5 o’ clock; …when…; after…; before…;  2) a melting pot; a bank of the river; a shore of the sea (lake, ocean);  3) Nouns: millions of stars ; thousands of people; hundreds of books;  Numerals: 5 million dollars;6 thousand cars;  3 hundred letters. | “Country and People” | “How Had We All Met” | упр. 3 стр. 69  упр. 6 стр. 71 |
| **65** | **1** |  | Past Perfect Tense. | упр. 10 стр. 73  упр. 11 стр. 74 |
| **66** | **1** |  | Лексическая разница существительных *banks* и *shores.* | упр. 14 стр. 75 |
| **67** | **1** |  | Употребление существительных *million, thousand, hundred.* | упр. 16 стр. 76 |
| **68** | **1** |  | Работа над текстом «Страна и люди». | упр. 19 стр. 79 |
| **69** | **1** |  | Повторение по теме «Past Perfect Tense». | упр. 28 стр. 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **15** | **70** | **1** |  | Политическая точка зрения. | 1) past perfect in reported speech:  2) no matter how (what, where, when, who, why); all in all;  a leap year | “Who Rules the Country” | “A Very Important Person (VIP)” | упр. 2, 3 стр. 82 |
| **71** | **1** |  | Косвенная речь в прошедшем времени. | упр. 8 стр. 85 |
| **72** | **1** |  | Предлоги *of, on, to, for, in, at, by.* | упр. 13 стр. 89 |
| **73** | **1** |  | Работа над текстом «Кто правит страной?» | упр. 17, 18 стр. 92 |
| **74** | **1** |  | Совершенствование навыков письма. | упр. 22, 23 стр. 94 |
| **75** | **1** |  | Аудирование текста «Очень важный человек». | упр. 25 стр. 95 |
|  | **76** | **1** |  | Подготовка в контрольной работе. | | | | |
|  | **77** | **1** |  | Контрольная работа №3. | | | | |
|  | **78** | **1** |  | Работа над ошибками. Повторение. | | | | |
| **IV четверть – 24 часа** | | | | | | | | |
| **16** | **79** | **1** |  | Американские президенты. | 1) Comparison of tenses: past simple, past progressive, past perfect;  2) Phrasal Verb  to take: to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, 3) enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs. | “Two American Presidents” | “How He Saved Pounds” | упр. 4 стр. 96 |
| **80** | **1** |  | Сравнение времён Past Simple и Past Continuous. | упр. 6 стр. 97 |
| **81** | **1** |  | Фразовый глагол *to take.* | упр. 8 стр. 98 |
| **82** | **1** |  | Употребление наречия *enough.* | упр. 11, 12 стр. 99  упр. 13 стр. 100 |
| **83** | **1** |  | Работа над текстом «Два американских президента». | упр. 22, 23 стр. 106 |
| **84** | **1** |  | Интересные факты о президентах США. | упр. 32 стр. 110 |
| **85** | **1** |  | Интересные факты о президентах США. | упр. 33 стр. 111 |
| **86** | **1** |  | Интересные факты о президентах США. | упр. 35 стр. 111 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная ситуация** | **Грамматика и вокабуляр** | **Чтение** | **Аудирование** | **Домашнее задание** |
| **17** | **87** | **1** |  | Австралия. | 1) future continuous  2) Comparison of tenses: past continuous and future continuous;  3) Phrasal Verb to give:  to give back, to give out  to give away, to give up;  4) least of all;  5) in- +Adj (inhospitable)  un- + Adj  (uncomfortable) | “The Geography of Australia” | “Worse Than a Small Child” | упр. 2, 3 стр. 119 |
| **88** | **1** |  | Географическая точка зрения. | упр. 5 стр. 120 |
| **89** | **1** |  | The Future Continuous Tense. | упр. 7 стр. 121 |
| **90** | **1** |  | Фразовый глагол *to give.* | упр. 10, 11 стр. 123 |
| **91** | **1** |  | Наречия *most* и *least.* | упр. 12 стр. 124 |
| **92** | **1** |  | Приставки un- и –in. | упр. 20 стр. 127 |
| **18** | **93** | **1** |  | Климат и дикие животные. | 1) Word order in a sentence;  2) to lay the table;  to lay eggs;  to beat about the bush;  3) Phrasal Verb to make;  to make up  to make out  to make off | “The Most Extraordinary Country to Explore” | “He Never Told a Lie” | упр. 5 стр. 135  упр. 9 стр. 137 |
| **94** | **1** |  | Фразовый глагол *to make*. | упр. 13 стр. 139  упр. 15 стр. 140 |
| **95** | **1** |  | Работа над текстом «Самая необычная страна для исследований». | упр. 23 стр. 146 |
| **96** | **1** |  | Совершенствование навыков письма. | упр. 30 стр. 147 |
| **97** | **1** |  | Совершенствование навыков аудирования. | упр. 33 стр. 147  подготовить проект |
|  | **98** | **1** |  | Защита проектов. «США и Австралия» | | | | |
|  | **99** | **1** |  | Подготовка к контрольной работе | | | | |
|  | **100** | **1** |  | Контрольная работа № 4. | | | | |
|  | **101** | **1** |  | Анализ контрольной работы. Повторение | | | | |
|  | **102** | **1** |  | Обобщающее повторение | | | | |