****

**Аннотация**

**к рабочей программе по физической культуре (ФГОС) 2 класс**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы В.И.Ляха «Физическая культура».

**Целью**школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовьхх, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч.(34 учебные недели, 2 ч. в неделю согласно базисному плану)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. Срок реализации программы 1 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе:

«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2015г.

Программа рассчитана на 66часов во 2 классе 2часа в неделю.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе .

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второго полугодия второго класса (или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы). Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса рекомендуется планировать и давать в форме игры.

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1–4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А.Зданевич). При этом вид программного материала «Лыжная подготовка» – заменена разделом «Кроссовая подготовка», на изучение раздела «Подвижные игры» добавлено часов. Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

- развитие координационных способностей;

- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывается.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата проведения*** | | **2 «В» класс**  **Раздел и тема урока** |  |  |
| **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
|  | *План* | *Факт* | ***1.Основы знаний – 1 ч.*** |  |  |
| *1* |  | *3/09* | Понятие о физической культуре. Виды спорта. Инструктаж по ТБ. | Учебники | **Познавательные**  Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме**Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на уроке  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  **Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья** |
|  |  |  | ***2. Легкая атлетика - 6 ч.*** |  |  |
| *2* |  | *4/09* | Различные виды ходьбы.  Игра «Пятнашки». Правила ТБ по лёгкой атлетике. | **Секундомер, рулетка, беговая дорожка, свисток, прыжковая яма** | Личностные  мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.  Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;учитывать правило в планировании и контроле способа решения;адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. |
| *3* |  | *10/09* | Различные виды бега.  Игра «Пустое место». |
| *4* |  | *11/09* | Бег с ускорением от 10 до 20 м.Прыжок в длину с места.  Игра «Пятнашки». |
| *5* |  | *17/09* | Бег с ускорением от 10 до 20 м.Прыжок в длину с разбега.  Игра «Пустое место». |
| *6* |  | *18/09* | Бег до 30 м. Броски набивного мяча. Игра «Вызов номеров». |
| *7* |  | *24/09* | Бег 3x10 м. Броски набивного мяча. Игра «Вызов номеров». |
|  |  |  | ***1.Основы знаний – 1 ч.*** |  |  |
| *8* |  | *25/09* | Правила личной гигиены.  Игра «Проверь себя». | Учебники | **Познавательные**  Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе  Формирование действия моделирования  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на урокеУмение слушать и понимать других  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |
|  |  |  | ***2. Легкая атлетика - 5 ч.*** |  |  |
| *9* |  | *1/10* | Метание малого мяча в вертикальную цель.  Игра «Точно в мишень». | Теннисные мячи, мишени | Личностные  мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.  Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися |
| *10* |  | *2/10* | Метание малого мячав горизонтальную цель.  Игра «Воробьи и вороны». |
| *11* |  | *8/10* | Метание малого мяча на дальность. Игра «Быстро в круг». |
| *12* |  | *9/10* | Метание малого мяча на дальность. Игра «Быстро в круг». |
| *13* |  | *15/10* | Метание малого мяча на заданное расстояние.  Игра «Третий лишний». |
|  |  |  | ***3. Кроссовая подготовка - 6 ч.*** |  |  |
| *14* |  | *16/10* | Равномерный бег до 3-4 мин. Игра «Третий лишний». | Секундомер, свисток | Личностные  мотивационная основа на занятиях кроссом, занятиями на свежем воздухе;  -учебно-познавательный интерес к занятиям кроссом.  Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);  -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по лыжной подготовке;  -выражать творческое отношение к выполнению заданий.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;способность участвовать в речевом общении. |
| *15* |  | *22/10* | Равномерный, медленный бег до 4-5 мин. Игра «К своим флажкам». |
| *16* |  |  | Равномерный бег до 5-6 мин.  Игра «К своим флажкам». |
| *17* |  | *23/10* | Равномерный бег до 6-7 мин.  Игра «Пятнашки». |
| *18* |  | *29/10* | Равномерный бег до 7-8 мин.  Игра «Пятнашки». |
| *19* |  | *30/10* | Бег до 1000 м.  Игра «Два Мороза». |
|  |  |  | ***1.Основы знаний – 1 ч.*** |  |  |
| *20* |  | *19/11* | Осанка. Основные признаки правильной и неправильной осанки. Упражнения для осанки. Игра «Проверь себя». | Учебники | **Познавательные**  Ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы  **Коммуникативные**  Формирование умения составления комплексов упражнений  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
|  |  |  | ***3. Кроссовая подготовка - 5 ч.*** |  |  |
| *21* |  | *20/11* | Бег по слабопересечённой местности. Игра «Салки с выручкой». | Секундомер, свисток | Личностные  мотивационная основа на занятиях кроссом, занятиями на свежем воздухе;  -учебно-познавательный интерес к занятиям кроссом.  Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);  -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по кроссовой подготовке  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;способность участвовать в речевом общении. |
| *22* |  | *26/11* | Бег по слабопересечённой местности. Игра «Рыбаки и рыбки». |
| *23* |  | *27/11* | Бег по слабопересечённой местности. Игра «Салки с выручкой». |
| *24* |  | *3/12* | Бег по слабопересечённой местности. Игра «Рыбаки и рыбки» |
| *25* |  | *4/12* | Кросс до 1000 м. Игра «Два Мороза». |  |
|  |  |  | ***1.Основы знаний – 2 ч.*** |  |  |
| *26* |  | *10/12* | Требования к спортивной одежде и обуви. Рекомендации по уходу. Игра «Проверь себя». | Учебники | **Познавательные**  Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на урокеУмение слушать и понимать других  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные**  **Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок** |
| *27* |  | 11/12 | Представление о физических упражнениях. Правила предупреждения травматизма. Игра «Проверь себя». |
|  |  |  | ***4. Гимнастика с основами акробатики – 7 ч.*** |  |  |
| *28* |  | *17/12* | Строевые команды. Игра «Класс, смирно!». Правила ТБ по гимнастике. | Гимнастические маты, перекладина | Личностные  -мотивационная основа на занятия гимнастикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.  Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);  -планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций. |
| *29* |  | *18/12* | Строевые команды. Построения и перестроения. Игра «Фигуры». |
| *30* |  | *24/12* | Группировка, перекаты в группировке. Игра «Светофор». |  |
| *31* |  | *25/12* | Кувырок в сторону, вперед в упор присев. Стойка на лопатках.  Игра «Тройка». |
| *32* |  | *14/01* | Кувырок в сторону, вперед в упор присев. Стойка на лопатках.  Игра «Тройка». |
| *33* |  | *15/01* | Упражнения в висе и упоре стоя и лёжа. Игра «Змейка». |
| *34* |  | *21/01* | Упражнения в висе и упоре стоя и лёжа. Игра «Змейка». |
|  |  |  | ***1.Основы знаний – 1 ч.*** |  |  |
| *35* |  | *22/01* | Режим дня, его содержание и правила планирования.  Игра «Проверь себя». | Учебники | **Познавательные**  Ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.**Коммуникативные**  Формирование умения составления комплексов упражнений.  **Регулятивные**  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные**  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
|  |  |  | ***4. Гимнастика с основами акробатики – 11 ч.*** |  |  |
| *36* |  | *28/01* | Упражнения на развитие гибкости. Игра «Становись - разойдись». | Гимнастическая стенка, маты, гимнастический конь, бревно | Личностные  -мотивационная основа на занятия гимнастикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.  Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);  -планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций**.** |
| *37* |  | *29/01* | Упражнения с обручем. Игра «Рыбки». |
| *38* |  | *4/02* | Лазание на свежем воздухе  Игра «Слушай сигнал». |
| *39* |  | *5/02* | Упражнение на гибкость.  Игра «Слушай сигнал». |
| *40* |  | *11/02* | Упражнение со скакалкой. Игра «Не урони мешочек». |
| *41* |  | *12/02* | Упражнение с мячом. Игра «Не урони мешочек». |
| *42* |  |  | Упражнения на развитие гибкости. Игра «Змейка». |
| *43* |  | *18/02* | Упражнения с обручем. Игра «Космонавты». |
| *44* |  | *19/02* | Упражнения с мячом. Игра «Космонавты». |
| *45* |  | *4/03* | Эстафета с лазаньем и перелезанием. Игра «Альпинисты». |  |
| *46* |  | *5/03* | Эстафета с мячом. Игра «Альпинисты». |
|  |  |  | ***5.Подвижные игры – 1 ч.*** |  |  |
| *47* |  | *11/03* | Игры с элементами акробатики:  «Пройди бесшумно», «Бой петухов». | Гимнастические маты | **Познавательные**  Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  **Коммуникативные**  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  **Регулятивные**  Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  **Личностные**  **Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.** |
|  |  |  | ***1.Основы знаний – 2 ч.*** |  |  |
| *48* |  | *12/03* | Утренняя зарядка и её значение для организма человека.  Упражнения утренней зарядки. | Учебники | **Познавательные**  Ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.  **Коммуникативные**  Формирование умения составления комплексов упражнений  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  **Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)** |
| *49* |  | *18/03* | Личная гигиена и её основные процедуры.  Связь личной гигиены со здоровьем человека. |
|  |  |  | ***5.Подвижные игры – 31 ч.*** |  |  |
| *50* |  | *19/03* | Игры на закрепление и совершенствование навыков бега.  Правила ТБ по подвижным играм. | Секундомер, свисток, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи. | **Познавательные**  Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  **Коммуникативные**  Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией  **Регулятивные**  Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.  **Личностные**  **Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. |
| *51* |  | *1/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков бега. |
| *52* |  | *2/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков бега. |
| *53* |  | *8/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков бега. |
| *54* |  | *9/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков в прыжках. |
| *55* |  | *15/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков в прыжках. |
| *56* |  | *16/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков в прыжках. |
| *57* |  | *22/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков в прыжках. |
| *58* |  | *23/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков метаний. |
| *59* |  | *29/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков метаний. |
| *60* |  | *30/04* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков метаний. |
| *61* |  | *6/05* | Игры на закрепление и  совершенствование навыков метаний. |
| *62* |  | *7/05* | Игры на закрепление и совершенствование  элементов ОРУ. |
| *63* |  | *13/05* | Игры на закрепление и совершенствование  элементов ОРУ. |
| *64* |  | *14/05* | Игры на закрепление и совершенствование  элементов ОРУ. |
| *65* |  | *20/05* | Игры на закрепление и совершенствование  элементов ОРУ. |
| *66* |  | *21/05* | Игры на овладение  элементами баскетбола. |
| *67* |  | *27/05* | Игры на овладение  элементами баскетбола. |  |
| *68* |  | *28/05* | Игры на свежем воздухе .  Ура у нас каникулы |  |
|  |  |  | **Всего 68 часов** |  |  |