**Аннотация к курсу физическая культура**

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г.); примерной программы по физической культуре. 1-4 классы (стандарты второго поколения ).

В авторскую программу внесены изменения: вид программного материала «Плавание» не используется ввиду отсутствия соответствующих условий (плавательного бассейна). Программа определяет инвариантную и вариативную части учебного курса, конкретизирует содержание его предметных тем и дает примерное распределение учебных часов на их изучение из расчёта 2 часов в неделю на 64 часа в год для 1-4классов.

Цельюшкольного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных *задач:*

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Согласно базисному учебному плану МКОУ «СОШ а.Кызыл Октябрь» на изучение физической культуры в начальной школе выделяется **270 часов:**

В 1 классе – 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

Во 2 классе – 68 ч (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

В 3 классе – 68 ч (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

В 4 классе – 68 ч (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования, на основе авторской программы Моро М.И. «Математика». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.М.:Просвещение, 2011.)

**Учебники:**М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 4кл. в 2-х ч.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности

на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения );

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического

мышления;

- развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится

по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные

недели), во 2-4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир (сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.

М.: Просвещение, 2011год).

**Учебники:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено

на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления обучающимся личного опыта общения с людьми и

природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту,

региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре,

истории и современной жизни;

2) осознание обучающимся ценности, целостности и многообразия

окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на курс-270

часов. Предмет изучается: в 1 классе-66 ч в год, во 2-4 классах-68 ч в год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования, на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.М.: Просвещение, 2011.)

**Учебники:**Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс. Учебник дляобщеобразовательных организаций. В 2ч. – М: Просвещение, 2014г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русскийязык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **507 ч.**

 **В 1классе — 136 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебныенедели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2-3 классах на уроки русского языка тводится 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждомклассе). В 4 классе 136ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анашенковой «Технология» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011) .

**Учебники:**

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология 4 класс

Академический школьный учебник – М., Просвещение, 2012.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной

деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-

технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

• духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

• формирование идентичности гражданина России в политкультурном

многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

• формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления

• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности,

любознательности на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формирование культуры проектной деятельности.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс

рассчитан на 135 ч: 33ч – в 1 классе (33учебные недели), по 34 ч – во 2,3 и 4

классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Музыка» 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования, примерной программы по музыке и на основе авторской программы Критской Е.Д, Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. «Музыка»(УМК «Школа России»).

Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положенийхудожественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При созданиипрограммы учитывались потребности современного российского общества ивозрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.Раздел "Основное содержание" включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

Предмет представлен в программе следующими разделами:

**1.**Музыка вокруг нас

2. Музыка и ты

3. Россия – Родина моя

4. День, полный событий

5. О России петь – что стремиться в храм

6. Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

7. В музыкальном театре

8. В концертном зале

9. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

В соответствии с учебным планом  на учебный предмет «Музыка»

отводится 34 часа.

**Аннотация к рабочей программе по карачаевской литературе**

Рабочая программа по родной литературе для 1-11 классов к учебнику «Карачаевская литература» под ред. Суюнчева А., Лайпанова К., Хубиева М.А., Узденова Т. К–М. составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и

Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программыГочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Основная задача обучения карачаевской литературы в 1-11 классах состоит в том, чтобы познакомить учащихся с особенностями труда писателя, его позицией и важнейшей проблемой литературы – изображением человека. Изучение родной литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Этим целямпосвящены структура, содержание, методика курса литературы.

Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения, истолкования и оценки; чтения и речевой деятельности. Этим целям посвящены структура, содержание, методика курса литературы. Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения, истолкования и оценки; для чтения и речевой деятельности. Ученики 5-11

классов активно воспринимают прочитанный текст, на уроках важно больше времени уделять чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтениюхудожественной литературы. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений инавыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения литературы:

– осмысление литературы как особой формы культурной традиции;

– формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;

– формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

– формирование эстетических и теоретико – литературных понятий как

условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно- художественных произведений. На основании требований Государственного образовательного стандарта всодержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

\* приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

\* овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;

\* устного пересказа (подробному, выборочному, сжатому, от другоголица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа,сказки;

\* свободному владению монологической и диалогической речью в

объёме изучаемых произведений;

\* научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое,

характеристике героя;

\* отзыву на самостоятельно прочитанное произведение;

\* способами свободного владения письменной речью;

\* освоение лингвистической, культурологической, коммуникативнойкомпетенциями.

Таким образом, компетентностный подход к созданию календарно –тематического планирования обеспечивает взаимосвязанноеразвитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметныхкомпетенций.Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

\* авторов и содержание изученных художественных произведений;

\* основные теоретические понятия, предусмотренные программой: фольклор,устное народное творчество, жанры фольклора; постоянные эпитеты,гипербола, сравнение; роды литературы (эпос, лирика, драма /начальныепредставления/); жанры литературы (начальные представления);литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; рифма, способырифмовки; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературномпроизведении; юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет,композиция литературного произведения; автобиографичностьлитературного произведения (начальные представления).

Учащиеся должны уметь:

\* выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;

\* сопоставлять элементы художественных систем разных авторов иопределять их художественное своеобразие;

\* сопоставлять сюжеты и характеры героев разных авторов и определять ихудожественное своеобразие;

\* переходить от личных читательских оценок к пониманию авторскогоотношения к герою, жизненной ситуации;

\* видеть логику сюжета и обнаруживать в ней идею произведения;

\* определять тональность повествования, роль рассказчика в системехудожественного произведения;

\* сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства(иллюстрации разных художников к одному произведению, разныекиноверсии одной книги);

\* сочинять юмористический рассказ (или его фрагмент) по заданной модели;

\* использовать различные формы пересказа (с составлением планов разныхтипов, с изменением лица рассказчика и др.);

\* писать творческие работы, связанные с анализом личности героя (письма,дневники, журналы, автобиографии и др.);

\* отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении.

На изучение предмета отводится:

1 час в неделю в 1-9 классах, итого 34 часа за учебный год;

2 часа в неделю в 10-11 классах. Итого 68 часов в неделю.

**Аннотация к программе «Родной карачаевский язык 4 – класс.»**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Карачаевский язык» для 4 класса. Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Карачаевский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок

Начального образования, таких как становление основ гражданской идентичности имировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своейдеятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Цельизучения дисциплины формирование специальных умений и навыков по разделам программы; ·развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии сусловиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

· освоение первоначальных знаний полексике, фонетике, грамматике карачаевского языка, овладение элементарными способамианализа изучаемых явлений карачаевского языка;

· овладение умениями правильно писать ичитать, участвовать в диалогах. Составлять несложные монологические высказывания;воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувствасопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательногоинтереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь .

Структура дисциплины повторение изученного за курс 3кл. Предложения с однороднымичленами. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Повторениеизученного за курс 4 класса. Требования к результатам освоения дисциплины знать изученныечасти речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол;однородные члены предложения.

Особенности каждой части речи; правила правописанияпадежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов;морфемный состав слов и правописание корней слов; морфологический анализ частей речи(разбор); что такое текст, однородные члены предложения, виды текста. Безошибочно икаллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов) с изученнымиорфограммами.

Проводить фонетических разбор слов; проводить морфемный анализ слов;проводить разбор слов как части речи; (морфологический); производить элементарныйсинтаксический разбор предложений; писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельносоставленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.Правильно строить предложения. Уметь находить орфографические и синтаксические, речевыеошибки; обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членахпредложения; применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы,моделировать предложения); устанавливать причины следствия связи, безошибочно икаллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов изученнымиорфограммами;

**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение»**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Климановой Л. Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» (сборник рабочих программ «Школа России» 1 4 классы.М.: «Просвещение», 2011г.).

**Учебники:**Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г., Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о

добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к

отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на **часов.** В 1 классе на изучение литературного чтения отводится **132 часа** (4 ч в неделю, 33 учебные недели; из них: 92 часа, 23 учебные недели, отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 часов, 10 учебных недель,урокам литературного чтения), во 2—3 классах по **102 часов** (3 ч в неделю,34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе отводится **68 часа** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс.**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, основной образовательной программы МКОУ « СОШ а. Кызыл Октябрь».

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель учебного предмета «Основы мировых религиозных культур »**

- формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

- формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания, осознавая, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.