

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное со- держание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рабочие программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоении естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

 развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразитель- ной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Одной из важнейших задач образования в начальной школе является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, основанными на прочных знаниях, а именно: организационными, интеллектуальными, оценочными и коммуникативными.

Составной частью социальной функциональной грамотности младших школьников является финансовая грамотность. Финансовая грамотность – это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): [[1]](#footnote-2) класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термо- метр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и элек- тронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:*  сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

 приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

 приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. *Работа с информацией:*

 понимать, что информация может быть представлена в раз- ной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

 соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

 в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от- носиться к разным мнениям;

 воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу

РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

 сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. *Регулятивные универсальные учебные действия:*  сравнивать организацию своей жизни с установленными пра- вилами здорового образа жизни (выполнение режима, двига- тельная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

 оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

 анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования элек тро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*  соблюдать правила общения в совместной деятельности: до- говариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

 устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде

обитания;

 моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма

поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

 использовать умения работать с информацией, представлен- ной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

 использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

 на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*  ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг,

соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

 характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

 описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в при- роде (на основе сезонных

изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

 составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия*: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной за- дачи; предвидеть трудности

и возможные ошибки;

 контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины. *Совместная деятельность:* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности,

объективно оценивать свой вклад в общее дело;

 анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российским социо культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

 становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

 первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. **Духовно-нравственного воспитания:**

 проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

 принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,

сопереживания, уважения и доброжелательности;

 применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**

 понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в

разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин- формационной);

 приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**

 осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к при- роде, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

 ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*  понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь при- родной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

 на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

 сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составлен- ному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, про- водимым под руководством учителя;

 определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

 формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при- родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

 находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

 читать и интерпретировать графически представленную ин- формацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

 соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учи- теля);

 анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной за- дачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (от- чёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рису- нок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

 признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, глав- ной мысли текста о

природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

 находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и

явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

 планировать самостоятельно или с небольшой помощью учи- теля действия по решению учебной задачи;

 выстраивать последовательность выбранных действий и операций. *2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

 находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не- большой помощью учителя);

 предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

 объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

 оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

 понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

 коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

 выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать

работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

 называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, регио- на, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

 описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), изме- рения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

 использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

 соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и

опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

 соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

 с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и

электронными ресурсами школы. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (66 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема, раздел курса**  | **Программное содержание**  | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся**  |
| 1  | **Человек** **и** **общество****. 16 ч**  | Школьные традиции и праздни- ки. Классный, школьный кол- лектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотноше- ния между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»  |
|  |  | Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на  темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы- бору) на тему «Москва — столица России», о род- ном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»  |
| Моя семья в прошлом и настоя- щем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»  |
| 2  | **Человек** **и природа. 37 ч**  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материа- лы. Бережное отношение к пред- метам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюде- ние за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравствен- ного и безопасного поведения в природе  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, напри- мер, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Растения ближайшего окруже- ния (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные расте- ния. Дикорастущие и культур-  | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог  |
|  |   | ные растения. Части растения (называние, краткая характери- стика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные расте- ния, правила содержания и ухода  | по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»  |
| Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»  |
| 3  | **Правила безопасно й жизни. 7 ч**  | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту:  | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   | пользование бытовыми электро- приборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.  | технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»  |
| Резерв: 6 ч  |  |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока**  | **Тема урока**  | **Виды обязательных для выполнения работ, определенных авторской программой** **(практическая работа)**  | **Дата по плану**  | **Дата по факту**  |
| **1 класс**  |  |  |
|  **Раздел 1.**  **Человек и общество (16 ч)** **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в разделе: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков, Учи.ру**  |  |  |
| 1  | Наша школа.  |   |   |   |
| 2  | Давай познакомимся  |   |   |   |
| 3.  | Мы - школьники  |   |   |   |
| 4  | О дружбе  |   |   |   |
| 5  | Рабочее место школьника, режим труда и отдыха  |   |   |   |
| 6  | Что такое Родина?  |   |   |   |
| 7  | Что мы знаем о народах России?  |   |   |   |
| 8  | Что мы знаем о Москве?  |   |   |   |
| 9  | Моя малая Родина  |   |   |   |
| 10  | Культурные объекты нашего края  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  | **ФГ**.Труд людей. Что такое деньги?  |   |   |   |
| 12  | Изделия народных промыслов родного края  |   |   |   |
| 13  | Правила поведения в театре, музее, библиотеке  |   |   |   |
| 14  | Как живёт семья?  |   |   |   |
| 15  | Совместный труд и отдых в семье  |   |   |   |
| 16  | Проект «Моя семья»  |   |   |   |
|  **Раздел 2.** **Человек и природа. 37 ч** **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в разделе: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков, Учи.ру**  |  |  |
| 17  | Неживая и живая природа  |   |   |   |
| 18  | Что у нас под ногами?  | Практическая работа  |   |   |
| 19  | Сезонные изменения в природе  |   |   |   |
| 20  | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.  |   |   |   |
| 21  | Когда наступит лето? **ФГ** Как распоряжаться карманными деньгами?  |   |   |   |
| 22  | Что общего у разных растений?  | Практическая работа.  |   |   |
| 23  | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  |   |   |   |
| 24  | Что растёт на подоконнике?  | Практическая работа  |   |   |
| 25  | Комнатные растения, правила содержания и ухода  | Практическая работа  |   |   |
| 26  | Что растёт на клумбе?  | Практическая работа  |   |   |
| 27  | Что это за листья?  | Практическая работа  |   |   |
| 28  | Что такое хвоинки?  | Практическая работа  |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29  | Как живут растения?  |   |   |   |
| 30  | Лиственные и хвойные растения  |   |   |   |
| 31  | Дикорастущие и культурные растения **.ФГ.** Деловая игра в рамках повышения финансовой грамотности "Лесная ярмарка".   |   |   |   |
| 32  | Кто такие насекомые?  |   |   |   |
| 33  | Кто такие рыбы?  |   |   |   |
| 34  | Рыбы-водные животные  |   |   |   |
| 35  | Кто такие птицы?  | Практическая работа  |   |   |
| 36  | Где зимуют птицы?  |   |   |   |
| 37  | Как зимой помочь птицам?  |   |   |   |
| 38  | Кто такие звери?  | Практическая работа  |   |   |
| 39  | Звери - млекопитающие  |   |   |   |
| 40  | Что такое зоопарк?  |   |   |   |
| 41  | Как живут животные?  |   |   |   |
| 42  | Где живут белые медведи?  |   |   |   |
| 43  | Где живут слоны?  |   |   |   |
| 44  | Когда жили динозавры?  |   |   |   |
| 45  | Почему солнце светит днем, а звезды ночью?  |   |   |   |
| 46  | Почему идет дождь и дует ветер?  |   |   |   |
| 47  | Почему радуга разноцветная?  |   |   |   |
| 48  | Почему мы любим кошек и собак?  |   |   |   |
| 49  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  |   |   |   |
| 50  | Проект «Мои домашние питомцы»  |   |   |   |
| 51  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52  | Почему мы в лесу будем соблюдать тишину?  |   |   |   |
| 53  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  |   |   |   |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни. (7 ч; 6 ч резервных)** **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в разделе: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков, Учи.ру**  |  |  |
| 54  | Что окружает нас дома?  |   |   |   |
| 55  | Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы  |   |   |   |
| 56  | Что вокруг нас может быть опасным?  |   |   |   |
| 57  | Откуда в наш дом приходит электричество? **ФГ**Как распорядиться личными доходами?   | Практическая работа  |   |   |
| 58  | Откуда берётся и куда девается мусор?  |   |   |   |
| 59  | Зачем мы спим ночью?  |   |   |   |
| 60  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? **ФГ** «Школьный буфет - финансовая головоломка»   |   |   |   |
| 61  |  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | Практическая работа  |   |   |
| 62  | Когда изобрели велосипед? Безопасное поведение на велосипеде  |   |   |   |
| 63  | Зачем нужны автомобили? Правила безопасного поведения в транспорте. **ФГ** Сколько стоит автомобиль.  |   |   |   |
| 64  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода  |   |   |   |
| 65  | Правила безопасного поведения пешехода.  |   |   |   |
| 66  | Правила безопасного поведения пешехода.  |   |   |   |
| **Всего уроков 66**  |  |  |

1. КЛАСС (66 ч)

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной [↑](#footnote-ref-2)